

Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара
за 2019 год

Содержание

№	Название раздела	стр.
1.	Введение	2
1.1.	Общая характеристика МБДОУ	2
2.	Аналитическая часть	3
2.1.	Оценка образовательной деятельности.	3
2.2.	Оценка системы управления организации.	4
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	5
2.4.	Оценка организации учебного процесса.	5
2.5.	Состояние воспитательной работы.	20
2.6.	Участие воспитанников и педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня.	31
2.7.	Востребованность выпускников.	40
2.8.	Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.	40
2.8.1.	Оценка качества кадрового состава педагогического коллектива	40
2.8.2.	Оценка качества учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.	43
2.9.	Оценка качества материально – технической базы.	50
2.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	53
3.	Удовлетворенность родителей воспитанников (их законных представителей) деятельностью МБДОУ.	54
4.	Показатели деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию.	57

1. Введение.

1.1. Общая характеристика МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара (далее – МБДОУ), сокращенно МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара.

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

регистрационный № 5647 от 06.05.2015г, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Срок действия - бессрочно.

Юридический адрес: 443028, г. Самара, Красноглинский район, микрорайон Крутые ключи, д. 34;

Контактная информация: 8(846)213-15-71, 8(846)213-15-72;

e –mail: mbdoukk@yandex.ru

Правоустанавливающие документы:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 5647 от 06.05.2015г, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Наличие свидетельств

- О государственной регистрации юридического лица, ОГРН 1136313001175;
- О постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, ИНН 6313545109;

Устав МБДОУ утвержден распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 30.08.2019 № 2194.

МБДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ:

- локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ, договоры с родителями (законными представителями) воспитанников, работниками, основная общеобразовательная программа – образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара, адаптированные основные общеобразовательные программы МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара, годовой план, инструкции по охране жизни и здоровья детей, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор.

Вывод: дошкольное учреждение работает в соответствии с нормативно – правовыми документами.

2. Аналитическая часть.

2.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в 2019 году организовывалась в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара, которая разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 23.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384).

Воспитательно - образовательная работа в группах МБДОУ осуществляется в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами, принятыми на Педагогическом совете, утвержденными заведующим МБДОУ.

Содержание рабочих программ соответствует учебному плану и учебному графику. Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно – ориентированного подхода: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация природного потенциала, обеспечение природных комфортных, без конфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Содержание образовательного процесса определяется календарно – тематическим планированием в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников. Реализация программных задач, осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей с учетом принципа развивающего образования, основанного на деятельностном подходе.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту методах работы с детьми, при этом основной формой организации детской деятельности и ведущим видом деятельности является игра. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования городского округа Самара, обеспечивающее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ на начальной ступени образования в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив основной миссией своей работы видит в создании единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные (проживание дошкольного детства, как самоценного этапа в общем развитии человека) условия для творческого саморазвития и самореализации всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Содержание жизнедеятельности МБДОУ базируется на следующих принципах:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Вывод: созданная система образовательной деятельности в МБДОУ нацелена на реализацию поставленных задач в соответствии с современными требованиями.

2.2. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ – осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации, Уставом ДОУ и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ. Коллегиальными органами управления дошкольного образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников Бюджетного учреждения;
- Педагогический совет Бюджетного учреждения;
- Совет Бюджетного учреждения.

Порядок выбора коллегиальных органов управления и их компетенция определены Уставом.

Вывод: в настоящее время в МБДОУ сформирована эффективная целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех участников образовательных отношений.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Программы, технологии, используемые в МБДОУ, обеспечивающие реализацию образовательных задач:

Название парциальной программы/ автор	Цели
Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (автор И. А. Лыкова)	Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции творца».
Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Т.В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева)	Разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.
Программа «Ребенок в мире поиска» (под редакцией О.В. Дыбиной)	Создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 3-7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (под редакцией О.В. Дыбиной)	Формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

2.4. Оценка организации учебного процесса.

Проанализировав потребности общества, социальный заказ родителей, современные требования школы, педагогический коллектив поставил цель создать такое образовательное учреждение, которое в максимальной степени реализовывало бы идею развития интеллектуальных и творческих способностей детей, при обязательном условии сохранения и укрепления психического и соматического здоровья воспитанников.

В МБДОУ функционирует 54 групп: с 3-7 лет. Общая численность воспитанников – 1800 человек. МБДОУ работает в режиме полного дня (12-часовое пребывание воспитанников). Вся работа с детьми построена в соответствии с СанПин.

Считаем необходимым включение в воспитательно- образовательный процесс ДОУ следующих содержательных компонентов:

- Деятельностный компонент: обеспечение приоритета ведущего вида деятельности, опора на актуальные для данного периода психические функции, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный компонент: правильное соотношение между знаниями и окружающим миром, о самом себе, о процессе познания, установления перспектив в содержании обучения от дошкольного возраста к начальной школе.
- Коммуникативный компонент: учет особенностей общения детей со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, обеспечение непосредственного личного общения.
- Эмоциональный компонент: специфика эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности воспитанника в процессе обучения и воспитания ДОО.

Модель организации образовательного процесса.

Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий деятельность детей в непосредственно- образовательной деятельности, позволяющий определить ее направление и оптимизировать их число.

Четкая регламентация непосредственно – образовательной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

Специфика учебного плана заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели;
- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы и расписания для каждой возрастной группы.

Учебный план
образовательной деятельности
МБДОУ на 2019-2020 учебный год

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения и разработан в соответствии с:

- Законом об образовании РФ» (принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Уставом МБДОУ.

На начало 2019 – 2020 учебного года в детском саду функционирует 54 возрастные группы, из которых 5 групп компенсирующей направленности - 2 группы (ЗПР) и 3 группы (ОНР):

- младшая группа (воспитанники с 3 до 4 лет) – 9 групп;
- средняя группа (воспитанники 4-5 лет) - 12 групп;
- старшая группа (воспитанники 5-6 лет) - 14 групп: из которых 3 компенсирующей направленности (1 ЗПР и 2 ОНР);
- подготовительная к школе группа (воспитанники 6-8 лет) - 19 групп: из которых 2 компенсирующей направленности (1 ЗПР и 1 ОНР);

Объем нагрузки - количество непосредственно образовательной деятельности (НОД) и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ФГОС ДО определены следующие виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3-8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

**Формы организации детей в рамках
непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности**

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинства формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период проводится двигательная и музыкальная НОД. Остальные виды НОД не проводятся. Увеличивается количество спортивных и подвижных игр, продолжительность прогулок, проводятся экскурсии. Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Организационной основой реализации перспективного плана является *календарь тематических недель*, общая идея которых - *расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя*.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы), в декабре (промежуточная) и в апреле (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Непрерывная (непосредственно) образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности (дошкольный возраст)
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**План непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности
в младшей группе (3-4 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	0,5	7,5	16,5	247,5/4,1
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	7,5	16,5	247,5/4,1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	25	66	825/13,75
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	25	66	825/13,75
	Музыкальная	2	30	66	990/16,5
	*Конструирование	1	10	33	330/5,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	45	99	1485/24,75
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		11	150	363	4950/82,20

Сетка НОД в младшей группе

Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы – 1
 Познавательно-исследовательская (ФЭМП) – 1
 Познавательно-исследовательская (Окружающий мир) – 1
 Художественно-эстетическое (рисование) – 1
 Художественно-эстетическое (лепка-аппликация) – 1
 Физическое развитие – 3
 Музыка – 2
 *Конструирование – 1

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

*Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (автор И.А. Лыкова).

¹ Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**План непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности
в средней группе (4-5 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности ²	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	0,5	10	16,5	330/5,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	10	16,5	330/5,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	30	66	990/16,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	35	66	1155/19,25
	Музыкальная	2	40	66	1320/22
	*Конструирование	1	15	33	495/8,25
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	60	99	1980/33
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		11	200	363	6600/110

Сетка НОД в средней группе

Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы - 1
 Познавательно-исследовательская (ФЭМП) – 1
 Познавательно-исследовательская (Окружающий мир) – 1
 Художественно-эстетическое (рисование) – 1
 Художественно-эстетическое (лепка-аппликация) – 1
 Физическое развитие – 3
 Музыка – 2
 *Конструирование – 1

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

*Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (автор И.А. Лыкова).

² Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**План непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности
в старшей группе (5-6 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности ³	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	33	660/11
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	33	660/11
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	60	99	1980/33
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	60	99	1980/33
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	*Конструирование	1	20	33	660/11
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,2 5
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		14	305	462	10065/167,75

Сетка НОД в старшей группе

Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы - 2

Познавательно-исследовательская (ФЭМП) – 1

Познавательно-исследовательская (***)Окружающий мир) – 1

Познавательно-исследовательская (**Экспериментирование) – 1

Художественно-эстетическое (рисование) – 2

Художественно-эстетическое (лепка-аппликация) – 1

Физическое развитие – 3

Музыка – 2

*Конструирование – 1

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

*Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева).

**Занятия по познавательно-исследовательской деятельности «Экспериментирование» проводятся в соответствии с парциальной программой «Ребенок в мире поиска» (под редакцией Дыбиной О.В.).

³ Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

***Занятия по познавательно-исследовательской деятельности, а именно раздел «Окружающий мир» дополняется парциальной программой патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (под редакцией Дыбиной О.В.).

**План непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности ⁴	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1,5	45	49,5	1485/24,75
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	15	16,5	495/8,25
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	4	120	132	3960/66
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	90	99	2970/49,5
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
	*Конструирование	1	30	33	990/16,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	99	2970/49,5
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		15	450	495	14850/247,5

Сетка НОД в подготовительной к школе группе

Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы - 2

Познавательно-исследовательская (ФЭМП) – 2

Познавательно-исследовательская (**Окружающий мир) – 1

Познавательно-исследовательская (Экспериментирование**) – 1

Художественно-эстетическое (рисование) – 2

Художественно-эстетическое (лепка-аппликация) – 1

Физическое развитие – 3

Музыка – 2

*Конструирование – 1

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

⁴ Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

*Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева).

**Занятия по познавательно-исследовательской деятельности «Экспериментирование» проводятся в соответствии с парциальной программой «Ребенок в мире поиска» (под редакцией Дыбиной О.В.).

***Занятия по познавательно-исследовательской деятельности, а именно раздел «Окружающий мир» дополняется парциальной программой патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (под редакцией Дыбиной О.В.).

План непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности в старшей группе для детей с ТНР (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности ⁵	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	3	60	99	1980/33
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	60	99	1980/33
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	60	99	1980/33
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	*Конструирование	1	20	33	660/11
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,25
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		15	325	495	10,725/178,75

Сетка НОД в старшей группе для детей с ТНР:

- Коммуникативная деятельность (логопедические занятия) – 3
- Восприятие художественной литературы с развитием речи - 1
- Познавательно-исследовательская (ФЭМП с элементами конструирования) – 1
- Познавательно-исследовательская (Окружающий мир) – 1
- Познавательно-исследовательская (Экспериментирование) – 1
- Художественно-эстетическое (рисование) – 2
- Художественно-эстетическое (лепка/аппликация с элементами конструирования) – 1 в неделю (чередуются четные/нечетные недели)
- Физическое развитие – 3
- *Конструирование - 1

⁵ Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

Музыка – 3

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

*Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева).

**Занятия по познавательно-исследовательской деятельности «Экспериментирование» проводятся в соответствии с парциальной программой «Ребенок в мире поиска» (под редакцией Дыбиной О.В.).

***Занятия по познавательно-исследовательской деятельности, а именно раздел «Окружающий мир» дополняется парциальной программой патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (под редакцией Дыбиной О.В.).

План непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности в подготовительной к школе группе для детей с ТНР (6-7 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности ⁶	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1,5	45	49,5	1485/24,75
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	15	16,5	495/8,25
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	4	120	132	3960/66
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	90	99	2970/49,5
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
	*Конструирование	1	30	33	990/16,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	99	2970/49,5
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		15	450	495	14850/247,5

Сетка НОД в подготовительной группе для детей с ТНР:

Коммуникативная деятельность (логопедические занятия) – 3 (проводит логопед)

Восприятие художественной литературы с развитием речи - 1 (проводит логопед)

Познавательно-исследовательская (ФЭМП с элементами конструирования) – 2

Познавательно-исследовательская (Окружающий мир) – 1

Художественно-эстетическое (рисование) – 2

⁶ Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

Художественно-эстетическое (лепка/аппликация с элементами конструирования) – 1 в неделю
 (чередуются четные/нечетные недели)
 Физическое развитие – 3
 Музыка – 2
 *Конструирование – 1

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

*Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева).

**Занятия по познавательно-исследовательской деятельности «Экспериментирование» проводятся в соответствии с парциальной программой «Ребенок в мире поиска» (под редакцией Дыбиной О.В.).

***Занятия по познавательно-исследовательской деятельности, а именно раздел «Окружающий мир» дополняется парциальной программой патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (под редакцией Дыбиной О.В.).

**План непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности
 в старшей группе для детей с ЗПР (5-6 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности ⁷	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Познавательно-речевое развитие	Коммуникативная	1	20	33	660/11
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	33	660/11
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	60	99	1980/33
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	60	99	1980/33
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	*Конструирование	1	20	33	660/11
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,25
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		14	305	462	10065/167,75

Сетка НОД в старшей группе для детей с ЗПР:

Коммуникативная деятельность (Развитие речи) – 1
 Познавательно-исследовательская (Окружающий мир) – 1
 Восприятие художественной литературы с развитием речи - 1

⁷ Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

Познавательно-исследовательская (ФЭМП с элементами конструирования) – 2
 Познавательно-исследовательская (Экспериментирование) – 1
 Художественно-эстетическое (рисование) – 2
 Художественно-эстетическое (лепка/аппликация с элементами конструирования) – 1 в неделю
 (чередуются четные/нечетные недели)
 Физическое развитие – 3
 Музыка – 2
 *Конструирование – 1

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

*Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева).

**Занятия по познавательно-исследовательской деятельности «Экспериментирование» проводятся в соответствии с парциальной программой «Ребенок в мире поиска» (под редакцией Дыбиной О.В.).

***Занятия по познавательно-исследовательской деятельности, а именно раздел «Окружающий мир» дополняется парциальной программой патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (под редакцией Дыбиной О.В.).

**План непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности
 в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР (6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности ⁸	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1,5	45	49,5	1485/24,75
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	15	16,5	495/8,25
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	4	120	132	3960/66
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	90	99	2970/49,5
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
	*Конструирование	1	30	33	990/16,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	99	2970/49,5
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		15	450	495	14850/247,5

⁸ Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

Сетка НОД в подготовительной группе для детей с ЗПР:

Коммуникативная деятельность – 3

Восприятие художественной литературы с развитием речи - 1

Познавательная-исследовательская (ФЭМП с элементами конструирования) – 2

Познавательная-исследовательская (Окружающий мир) – 1

Художественно-эстетическое (рисование) – 2

Художественно-эстетическое (лепка/аппликация с элементами конструирования) – 1 в неделю

(чередуются четные/нечетные недели)

Физическое развитие – 3

Музыка – 2

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

*Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева).

**Занятия по познавательной-исследовательской деятельности «Экспериментирование» проводятся в соответствии с парциальной программой «Ребенок в мире поиска» (под редакцией Дыбиной О.В.).

***Занятия по познавательной-исследовательской деятельности, а именно раздел «Окружающий мир» дополняется парциальной программой патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (под редакцией Дыбиной О.В.).

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, (в том числе ЗПР, ОНР)	Подготовит. группа, (в том числе ЗПР, ОНР)
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная гостиная (досуг)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

2.5. Состояние воспитательной работы.

Весь спектр деятельности педагогического коллектива 2019 году был направлен на реализацию поставленных задач в рамках ключевых направлений деятельности в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами.

Результативность образовательного процесса в дошкольном учреждении отслеживается для оценки уровня развития воспитанников и качества проведения воспитательно–образовательного процесса в следующих аспектах: медицинском, педагогическом, психологическом, логопедическом. Исследование состояния здоровья воспитанников преимущество медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами - специалистами. Психологической службой отслеживается уровень личностного, интеллектуального развития детей. Логопедическая служба отслеживает уровень речевого развития воспитанников в рамках своей компетенции. Педагоги реализуют основную общеобразовательную программу.

Задачи педагогического коллектива

- Формирование у воспитанников способности соблюдать правила ЗОЖ.
- Развитие у воспитанников коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми.

- Формировать у воспитанников способность соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Развитие технического творчества воспитанников посредством формирования интереса к изучению технических наук средствами игрового оборудования и образовательной робототехники.
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей: создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Одной из приоритетных задач МБДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, которая реализуется через организацию здоровьесберегающего пространства и включает следующие оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, прием детей на улице в теплый период, физкультминутки во время НОД, бодрящая гимнастика после дневного сна, оптимальный двигательный режим, НОД по физическому развитию, ежедневные прогулки, кислородный коктейль.

На 2019 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- усиление контроля за санитарным состоянием в МБДОУ.

С целью профилактики острых заболеваний детей медицинскими работниками МБДОУ проводится следующая работа:

1) Два раза в год с целью выявления возможных нарушений развития ребенка всем детям проводится измерение роста и веса, детям 6-7 лет проводится плантография. Это позволяет выявить эндокнологические заболевания (недостаток или избыток веса, отставание в росте), нарушения осанки, плоскостопие. По результатам осмотров выдаются направления в поликлинику.

2) Важным разделом в работе по сохранению здоровья воспитанников является контроль за питанием. Медицинские сестры корпусов участвуют в контроле качества привозимых продуктов, приготовленной пищи, своевременном вводе сезонных овощей и фруктов.

3) С целью профилактики «управляемых» инфекционных заболеваний для каждого ребенка медицинскими сестрами МБДОУ составляется индивидуальный план прививок и туберкулино-диагностики с учетом медицинских противопоказаний, письменных отказов родителей. Оформляются направления в поликлинику.

4) С учетом состояния здоровья проводится распределения детей по группам физкультуры.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Всего воспитанников 1614	
	В числах	%
I	872	54,03
II	670	41,5
III	45	2,77
IV	27	1,7

Показатели уровня здоровья детей остаются на прежнем уровне.

Распределение детей по группам физкультуры

Группа по физкультуре	Распределение детей	
	В числах	%
Основная	1542	95,5
Подготовительная	48	2,9
Специальная	19	1,2
освобождены	5	0,4

Некоторое увеличение числа детей со специальной физкультурной группой и освобождённых от занятий физкультурой объясняется поступлением в МБДОУ детей с хроническими заболеваниями и с ограниченными физическими возможностями.

Анализ соматической заболеваемости воспитанников МБДОУ

Заболевание	Число случаев	Удельный вес	Рейтинг
ППП ЦНС	282	16,7	I
ЛОР-патология	51	3	
Плоскостопие	224	13,2	II
Нарушение осанки	17	1	
Снижение остроты зрения	42	2,5	III
Заболевание кожи	35	2,1	IV
Заболевание легких	16	0,9	
В т.ч. бронхиальная астма	6	0,3	
Врожденные пороки развития	16	1,1	
Заболевания мочеполовой системы	3	0,2	
Прочие	23	1,4	
Эндокринологические заболевания	5	1,4	

Структура соматической заболеваемости воспитанников остаётся без изменений.

Анализ острой заболеваемости

Заболевание	Количество случаев заболеваний	Количество пропущенных дней по данному заболеванию	Средние сроки лечения в днях
ОРВИ	1502	12467	8,3
Грипп	0	0	0
Инфекционные заболевания	52	733	14,1
Хирургические заболевания	4	45	11,25
Прочие(соматические)	53	896	16,9
Травмы всего, в т.ч.:	27	542	20,1
Полученные в МБДОУ	6	84	14
Бытовые травмы	21	458	21,8

Вакцинация воспитанников и персонала МБДОУ от гриппа и проведенные медперсоналом карантинные мероприятия позволили предотвратить массовые заболевания детей гриппом и ОРВИ, тем самым обеспечили работу МБДОУ в штатном режиме. Ни одна группа сада не была закрыта на карантин по ОРВИ.

Уровень освоения воспитанниками ООП МБДОУ

по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная категория	Уровни освоения образовательной программы		
	Высокий	Средний	Низкий
младший	59	35	6
средний	47	38	15
старший	60	35	5
подготовительный к школе	71	23	6

Анализ данных таблицы позволяет говорить о том, что большинство воспитанников МБДОУ «Детский сад № 1» г. о. Самара освоили основную общеобразовательную программу детского сада (средний показатель 92%) по образовательной области «Физическое развитие» на высоком (59% воспитанников) и среднем (33% воспитанников) уровне, что говорит о планомерной работе педагогического коллектива в данном направлении.

С целью укрепления здоровья воспитанников, реализации оздоровительных задач ООП МБДОУ, а так же подготовки детей к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и участию в спортивных мероприятиях различного уровня, инструкторами МБДОУ ведутся следующие кружки:

№	Ф.И.О. инструктора по физической	Название кружка
---	----------------------------------	-----------------

	культуре	
1	Пономарева Елена Игоревна	Хатха-йога для детей старшего дошкольного возраста
2	Яковлева Светлана Борисовна	Школа мяча
3	Азылкираева Клара Валиевна	Фитбол-гимнастика
4	Федосова Елена Владимировна	
5	Кузин Денис Александрович	Здоровый ребенок

Задача развития у воспитанников коммуникативных навыков общения со сверстниками взрослыми является крайне важной, т.к. включает в себя усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Тем самым позволяет формировать у воспитанников способность соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Развитие у воспитанников коммуникативных навыков общения со сверстниками взрослыми является крайне важной, т.к. включает в себя усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Тем самым позволяет формировать у воспитанников способность соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

**Уровень освоения воспитанниками ООП МБДОУ
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная категория	Уровни освоения образовательной программы		
	Высокий	Средний	Низкий
младший	59	35	6
средний	39	46	15
старший	56	37	7
подготовительный к школе	78	22	0

Данные, представленные в таблице, позволяют констатировать о достаточно высоком уровне освоения воспитанниками ООП по данному направлению: 58% респондентов имеют высокий уровень, 35% - средний уровень и лишь 7% - низкий уровень (приведены средние показатели).

Социально-коммуникативное развитие тесно связано с развитием речи, в плане развития свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

**Уровень освоения воспитанниками ООП МБДОУ
по образовательной области «Речевое развитие»**

Возрастная категория	Уровни освоения образовательной программы		
	Высокий	Средний	Низкий
младший	57	36	7
средний	34	47	19
старший	43	43	14
подготовительный к школе	67	32	1

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод, о том, что 90% воспитанников освоили ООП МБДОУ по данной образовательной области на высоком (50% воспитанников) и среднем (40% воспитанников) уровне. Данные показатели относятся к воспитанникам общеразвивающих групп.

Известно, что дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию.

Образовательный процесс в детском саду направлен на развитие познавательных способностей у дошкольников и на их реализацию. Познавательное развитие многогранно, оно предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и многое другое.

В МБДОУ взаимодействие педагога с ребенком направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

**Уровень освоения воспитанниками ООП МБДОУ
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Возрастная категория	Уровни освоения образовательной программы		
	Высокий	Средний	Низкий
младший	59	35	6
средний	46	37	17
старший	47	45	8
подготовительный к школе	77	21	2

Из данных таблицы можно сделать вывод о достаточно высоком уровне освоения воспитанниками ООП по образовательной области «Познавательное развитие», так приведем средние показатели по выборке: 57% - высокий уровень, 35% - средний уровень и лишь 8% - низкий уровень. Если рассмотреть данные воспитанников подготовительных к школе групп, то можно сделать вывод о высоком уровне освоения программы: 77% - высокий уровень и только 2% - низкий. Полученные данные могут свидетельствовать о

том, что выпускники детского сада имеют достаточно высокий уровень познавательной мотивации, что необходимо для дальнейшего обучения в школе.

Формирование общей культуры личности происходит в процессе художественно-эстетической деятельности. Художественно-эстетическая деятельность – деятельность, возникающая у ребенка под влиянием литературного, музыкального произведения или произведения изобразительного искусства.

Художественно-эстетическое развитие, согласно ФГОС ДО, предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Уровень освоения воспитанниками ООП МБДОУ
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная категория	Уровни освоения образовательной программы		
	Высокий	Средний	Низкий
младший	59	36	5
средний	44	38	18
старший	50	41	9
подготовительный к школе	75	24	1

Как видно из таблицы уровень освоения образовательной программы детского сада по данному направлению в разных возрастных категориях различен. О результатах освоения на этапе окончания первой ступени образования можно судить по подготовительной к школе группе, где 75% воспитанников имеют высокий уровень освоения программы, 24% - средний и лишь 1% воспитанников продемонстрировали низкий уровень освоения образовательной программы.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что большинство воспитанников МДБОУ «Детский сад № 1» г. о. Самара освоили образовательную программу детского сада на высоком уровне.

Коррекционно-педагогическое сопровождения в МБДОУ

Количество детей, посещающих группы компенсирующей направленности: период январь – август 2019 г. – 85 человек, сентябрь – декабрь 2019 г. - 65 человек. Остальные 137 находились на инклюзивном коррекционно-педагогическом сопровождении.

В группах компенсирующей направленности МБДОУ коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов осуществлялось 4 учителями-логопедами и 2 учителями-дефектологами. В системе инклюзивного сопровождения воспитанники с ОВЗ и дети инвалиды получали помощь от 4 учителей-логопедов, 4 педагогов-психологов и 3 учителей-дефектологов совместно с воспитателями, музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре. На сопровождении специалистами в конце декабря 2019 года находилось всего (в группах и в инклюзии) 203 воспитанника с ОВЗ. Небольшая часть дошкольников с ОВЗ младшего возраста (3-4 года) не получали помощь специалистов и находились в очереди на сопровождение, т.к. в первом корпусе на конец 2019 г. была 1 вакантная ставка учителя-логопеда, в третьем – 1 ставка учителя-логопеда и 1 ставка учителя-дефектолога.

Планирование комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности МБДОУ проводилось по АООП (далее - адаптированных основных образовательных программ) для детей с ТНР и АООП для детей с ЗПР, составленных на основе следующих комплексных коррекционных программ:

- для детей с ОНР 4-7 лет «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР» (Н.В. Нищева, 2016).

- для детей с ЗПР 5-7 лет на основе коррекционной программы «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР 4-7 лет» (рекомендованной ФИРО).

Сопровождение воспитанников с ОВЗ в системе инклюзии осуществлялось на основе АОП (далее - адаптированных образовательных программ) и СИПР (далее - специальных образовательных программ) для детей инвалидов. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программ обеспечивалось благодаря комплексному подходу к коррекции познавательно-речевой сферы и тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей, родителей.

Структура программ коррекционной работы включала взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволял вносить своевременные изменения в программу и процессы реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника.

Результаты коррекционно-педагогического сопровождения на конец 2019 г

(результаты промежуточного обследования)

Зачислено на сопровождение	Воспитанников с ТНР (кол-во)	Воспитанников с ЗПР (кол-во)	Воспитанников с РАС (кол-во)	Воспитанников со сложным

всего:										дефектом (кол-во)		
	N	П.Д.	О.Д.	N	П.Д.	О.Д.	N	П.Д.	О.Д.	N	П.Д.	О.Д.
203 ребёнка	28	109	0	2	58	0	0	5	0	0	1	0
	137			60			5			1		

Примечание: N – норма, П.Д. – положительная динамика, О.Д. – отрицательная динамика.

Педагоги-психологи МБДОУ строят свою работу по следующим направлениям:

- с воспитанниками:
 - диагностическая работа: выявление степени адаптации к МБДОУ вновь прибывших детей; выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет; готовность к обучению в школе; изучение эмоциональных и личностных особенностей детей. Работа проводится по запросу родителей (законных представителей).
 - коррекционно-развивающая работа: коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей; коррекция индивидуально-личностного развития воспитанников (эмоционально-волевая сфера). Занятия проводились как в индивидуальной так и в групповой форме.
 - профилактическая работа по профилактике дезадаптации.
- с родителями:
 - консультативная работа: по результатам проведенной диагностики; по запросу.
 - просветительская работа: наиболее востребованными темами в данном году явились - нежелание посещать д/с; детская агрессия; нарушение речи; перевод ребенка в другую возрастную группу; недостаточное внимание к ребенку со стороны воспитателя; эмоциональная нестабильность (повышенная тревожность, вспыльчивость, плаксивость); нарушение поведения (упрямство, агрессивность); проблема гиперактивности.
- с педагогами и администрацией:
 - консультативная работа: по результатам диагностики воспитанников и составлению индивидуального образовательного маршрута;
 - просветительская работа: по темам - сложная адаптация; не выполнение правил распорядка ребенком жизни в группе; не умение воспитанников выстроить отношения друг с другом; неспособность ребенка контролировать физиологические процессы.

Таким образом, наличие специалистов в МБДОУ, способствует проведению квалифицированной коррекции и развития детей дошкольного возраста.

Развитие технического творчества воспитанников посредством формирования интереса к изучению технических наук средствами игрового оборудования и образовательной робототехники.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара с 2019 года является проектной площадкой по теме: «Лаборатория LEGO – конструирования и образовательной робототехники как средство развития технического творчества у детей дошкольного возраста» (приказ 103-ОД от 05.02.2019 Департамента образования администрации городского округа Самара об организации деятельности проектных площадок по реализации образовательных инициатив в сфере дошкольного образования на базе муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования в 2019 г.). В результате данной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара была создана творческая группа педагогов, работа которой была направлена на разработку пособий, программ, приемов по применению конструкторов в образовательной деятельности по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС, в режимных моментах, в самостоятельной и совместной деятельности, детей и педагогов. Были разработаны схемы построек, развивающей предметно – пространственной среды из конструктора. Так же по данному направлению были организованы мероприятия с родителями.

Мероприятия по распространению педагогического опыта в рамках площадки «Лаборатория LEGO – конструирования и образовательной робототехники как средство развития технического творчества у детей дошкольного возраста»

Название мероприятий	ФИО педагога	Результат
Третий региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе»	Круглова С.А.	Выступление с презентацией «Развиваем, играя»
Вторая Всероссийская конференция «Космофест 2019»	Галочкина Е.Ю.	Презентация опыта работы
Всероссийский конкурс технического творчества «Lego-страна»	Петрова Я.В.	Презентация опыта работы. Конспект НОД «Lego-дом»
Всероссийский конкурс технического творчества «Сердце России»	Петрова Я.В.	Презентация опыта работы. Конспект НОД «Речной вокзал»
Конкурс педагогического мастерства СИПКРО	Галочкина Е.Ю.	Презентация опыта работы

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня
по направлению работы проектной площадки
«Лаборатория LEGO – конструирования и образовательной робототехники как
средство развития технического творчества у детей дошкольного возраста»**

Название мероприятия	Группа воспитанника	ФИО педагога	Результат
«День технического творчества»	Группа 22	Курдюкова М.В. Багдасарян Т.В.	Сертификат участника
«День технического творчества»	Группа 21	Круглова С.А.	Сертификат участника
«День технического творчества»	Группа 23	Иванова А.А. Суворова С.С.	Сертификат победителя
Городской конкурс исследовательских проектов «Я узнаю мир»	Группа 24	Дроздова Е.А. Егорова Е.А.	Диплом победителя 3 степени
Городской конкурс исследовательских проектов «Я узнаю мир»	Группа 22	Багдасарян Т.В. Курдюкова М.В.	Сертификат участника
Городской конкурс исследовательских проектов «Я узнаю мир»	Группа 21	Круглова С.А.	Сертификат участника
Региональный робототехнический фестиваль «Мехатроник»	Группа 24	Дроздова Е.А.	Сертификат участника
Региональный робототехнический фестиваль «Мехатроник»	Группа 21	Круглова С.А.	Диплом участника
Региональный этап международного фестиваля «Робофинист: Самара»	Группа 21	Круглова С.А.	Диплом участника
Региональный робототехнический фестиваль «Робофест- Приволжье 2019»	Группа 21	Круглова С.А.	Диплом участника
Всероссийский открытый заочный конкурс технической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «ИкаРенок без границ»	Группа 36	Уткина Г.В.	Диплом победителя
Всероссийский открытый заочный конкурс технической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «ИкаРенок без границ»	Группа 36	Маслова Т.А.	Диплом победителя
Всероссийский открытый заочный конкурс технической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «ИкаРенок без границ»	Группа 24	Егорова Е.А.	Диплом победителя

В 2019 году организована деятельность сетевой инновационной площадки в МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара на основании приказа № 6 от 01.02.2018г. Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» об утверждении сетевой инновационной площадки Института по теме: «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»».

В рамках предстоящей инновационной деятельности планируется работа по подготовке детей к соревнованиям по образовательной деятельности, разработке пособий, участие в конкурсах профессионального мастерства и конференциях различного уровня, публикация статей в сборниках и периодических изданиях, а также работа с родителями.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед МБДОУ, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Таким образом, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.

В работе с семьей педагогами МБДОУ используются такие принципы взаимодействия с родителями как: индивидуальный подход, сотрудничество, системность, гуманизация подходов к родителям.

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения достигалось с помощью вовлечения родителей (законных представителей) в досуговые формы организации деятельности.

Были проведены совместные мероприятия: дни открытых дверей; праздники; выпуски газет; концерты; оформление групп; спортивные соревнования; конкурсы; выставки.

2.6. Участие воспитанников и педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня.

Воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах различного уровня. Подготовкой воспитанников к мероприятиям занимались воспитатели и узкие специалисты. Представим результаты участия в таблице.

Участие воспитанников в конкурсах

Название мероприятия	№ группы воспитанника	ФИО педагога	Результат
Районный уровень			
Районный конкурс детского творчества «Парад снеговиков»	Воспитанники группы № 24	Егорова Е.А. Дроздова Е.А.	Диплом победителя
Районный конкурс детского творчества «Парад снеговиков»	Воспитанники группы № 23	Иванова А.А.	Сертификат
Районный конкурс детского творчества «Парад снеговиков»	Воспитанники группы № 23	Суворова С.С	Сертификат
Творческий конкурс «Букет для мамы»	Воспитанники групп №№ 5, 13, 18, 10, 11, 40, 39, 54, 39	Долженко О.В. Павленко Т.А. Кириякова Л.В. Рассадица Н.А. Гусейнова А.С. Поверинова Т.А. Федорова Ю.И. Михайлова О.В. Кошечева О.В. Ирманова Р.А. Исмагилова Э.Р. Мурзина С.В.	Сертификат участника Диплом 2 степени
Творческий конкурс на лучшее изготовление новогоднего Ёлочного шара	Воспитанник группы №13, 40, 48, 53	Павленко Т.А. Федорова Ю.И. Михайлова О.В. Король Н.А. Мельникова Н.Г. Гильфанова В.Р. Спиридонова Т.В.	Дипломы 1, 2 и 3 степени
Творческий конкурс «Модная елка»	Воспитанник группы 9, 48, 54, 53	Писарева Е.А. Ирманова Р.А. Король Н.А. Мельникова Н.Г. Гильфанова В.Р. Спиридонова Т.В.	Диплом 1 и 2 место
Творческий конкурс «Парад снеговиков»	Воспитанники группы №№ 9, 13,	Писарева Е.А. Якутина Е.Н. Павленко Т.А.	Сертификат участника
Районный конкурс «Красноглинская лыжня-2019»	Воспитанники группы № 11	Гусейнова А.С. Поверинова Т.А.	Дипломы Победителей 2 место
Городской уровень			
Городской творческий конкурс «Поющий ангел»	Воспитанники группы № 28	Ерофеева И.В. Лаврентьева С.В.	Диплом лауреата 1 степени
Городской конкурс детского творчества «Моя любимая игрушка»	Воспитанник группы № 20	Галочкина Е.Ю.	Диплом победителя 2место
Городской конкурс детского	Воспитанники	Павленко Т.А.	Сертификаты

творчества по пожарной безопасности на противопожарную тематику «Огонь – друг, огонь - враг»	группы №№ 11, 13	Гусейнова А.С. Поверина Т.А.	участников
Городской конкурс «Лучший новогодний рисунок и лучшая новогодняя игрушка»	Воспитанник группы № 10, 48	Рассадина Н.А. Сычева О.А. Король Н.А. Мельникова Н.Г.	Диплом 1,2, 3 степени
Открытый городской фестиваль – конкурс «Поющий ангел», «Зимняя Феерия»	Воспитанник группы №10	Рассадина Н.А.	Диплом 3 степени
Конкурс на лучший костюм «Цветы Самары» в рамках городского социально – культурного мероприятия «Фестиваль цветов»	Воспитанники группы №№ 11, 13, 48, 52	Павленко Т.А. Поверина Т.А. Король Н.А. Мельникова Н.Г. Должикова А.А. Сафронова А.В.	Сертификаты участников Диплом 1 степени
Городской конкурс по ПДД «Вкусный конкурс по правилам»	Коллектив воспитанников группы № 11 Воспитанники групп № 2, 49, 47, 48	Гусейнова А.С. Поверина Т.А. Михалева Т.В. Мельникова Н.Г. Король Н.А. Калашникова О.Н. Чуваева Л.В. Поповская С.И. Коннова Н.А.	Сертификаты участников
Городской конкурс «Безопасное колесо»	Воспитанники групп № 40, 49	Федорова Ю.И. Михайлова О.В. Коцеева О.В.	Дипломы победителей 3 степени
Городской конкурс «Самара глазами детей»	Воспитанники группы № 52, 52, 47, 48	Должикова А.А. Сафронова А.В. Буркина Л.Н. Зинькова О.В. Король Н.А. Мельникова Н.Г. Калашникова О.Н. Чуваева Л.В.	Сертификаты участников
Региональный уровень			
VII Окружной конкурс «Я-исследователь»	Группа № 20, 48	Галочкина Е.Ю. Король Н.А. Мельникова Н.Г.	Диплом победителя 3 место Сертификат участника
Акция по правилам дорожного движения «Засветись!»	Воспитанники групп №14, № 9, № 11, № 2, 46, 47, 48	Долженко О.В. Писарева Е.А. Поверина Т.А. Михалева Т.В.	Благодарственные письма Сертификаты участников

		Поповская С.И. Коннова Н.А. Калашникова О.Н. Чуваева Л.В. Король Н.А. Мельникова Н.Г.	
I Областная акция «Сердце России»	Воспитанник группы № 13	Павленко Т.А.	Сертификат участника
Областная Акция «Влюбленные в чтение»	Воспитанники групп № 9, № 13, № 2	Писарева Е.А. Павленко Т.А. Михалева Т.В.	Благодарственные письма
Региональный конкурс детского творчества «Талантики-2019»	Воспитанник группы № 11, 47	Поверинова Т.А. Юмаева Р.Р. Чуваева Л.В.	Сертификат участника Победитель 1 место
«Виват, Победа!» Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня»	Коллектив воспитанников группы № 11, 47, 48	Поверинова Т.А. Гусейнова А.С. Калашникова О.Н. Чуваева Л.В. Король Н.А. Мельникова Н.Г.	Дипломы Лауреата 2 и 3 степени
Региональный экологический конкурс «Лучший скворечник-2019»	Воспитанник группы № 18	Кирьякова Л.В.	Победитель 1 место
VII окружной конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь-2019»	Воспитанник группы № 13 Коллектив воспитанников группы № 10 Коллектив воспитанников группы № 11	Павленко Т.А. Рассадина Н.А. Сычева О.А. Поверинова Т.А. Гусейнова А.С.	Диплом Лауреата Диплом Победителя 1 степени
Всероссийский уровень			
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимние истории»	Воспитанники группы № 22	Курдюкова М.В.	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимние истории»	Воспитанники группы № 22	Багдасарян Т.В.	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский конкурс детских рисунков «Новогодняя сказка»	Воспитанники группы № 20	Галочкина Е.Ю.	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский конкурс детского творчества «Первые шаги»	Воспитанники группы № 28	Ерофеева И.В. Лаврентьева С.В.	Диплом победителя 1 степени
Всероссийский конкурс детских рисунков «Новогодняя сказка»	Воспитанники группы № 21	Петрова Я.В.	Диплом участника
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического	Воспитанники группы № 13, 45, 46, 47, 48,	Павленко Т.А. Чуваева Л.В. Калашникова О.Н.	Диплом 2 место

творчества «КОСМОФЕСТ-2019»	39	Поповская С.И. Коннова Н.А. Король Н.А. Мельникова Н.Г. Мурзина С.В. Исмагилова Э.Р. Юмаева Р.Р. Галиева З.М.	Дипломы участников
Международный уровень			
Международная акция «Книжка на ладошке»	Воспитанники группы 21, 39, 54, 41, 44, 51, 47, 50, 52, 46, 46, 48, 37	Петрова Я.В. Исмагилова Э.Р. Мурзина С.В. Ирманова Р.А. Пасаман Г.Ф. Новопольцева Г.В. Буркина Л.Н. Зинькова О.В. Яковлева М.Ю. Шуватова Ю.В. Чуваева Л.В. Калашникова О.Н. Дмитриева Л.В. Калошина В.В. Должикова А.А. Сафронова А.В. Король Н.А. Мельникова Н.Г. Галиева З.М. Юмаева Р.Р. Коннова Н.А. Поповская С.И. Горшкова О.Н. Булатова З.Д.	Дипломы участников
Международный конкурс детского творчества «Россия - 2019»	Воспитанники группы № 28	Ерофеева И.В. Лаврентьева С.В.	Диплом участника
Международная олимпиада «Глобус», дисциплина: ПДД	Воспитанники группы № 14 Воспитанники группы № 18 Воспитанники группы № 11	Долженко О.В. Кирьякова Л.В. Поверинова Т.А.	Дипломы участников Дипломы Победителей
Международная Акция «Книжка на ладошке»	Воспитанники групп № 6, № 2	Павленко Т.А. Михалева Т.В.	Дипломы участников
Международный проект «GIUSTO CANTO» - детям «Золотая осень»	Воспитанники группы № 2	Павленко Т.А. Михалева Т.В.	Лауреат 1 степени Диплом Победителя 1 место

Участие воспитанников в спортивных мероприятиях

Название мероприятия	№ группы воспитанника	ФИО педагога	Результат
Районный уровень			
II этап сдачи нормативов и тестов ГТО в рамках долгосрочного социального проекта по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди дошкольных организаций Красноглинского внутригородского района г.о. Самара	Команда воспитанников	Яковлева С. Б. Пономарева Е. И. Федосова Е. В. Азылкираева К. В. Кузин Д. А.	2 воспитанника сдали нормы ГТО на золотой значок, 2 воспитанника – на серебряный значок
II этап военно-спортивной игры «Зарничка»	Команда воспитанников	Яковлева С. Б. Пономарева Е. И. Федосова Е. В. Азылкираева К. В. Кузин Д. А.	Победители
Районные соревнования «Веселые старты»	Команда воспитанников	Соколова Л. А. Яковлева С. Б. Пономарева Е. И. Федосова Е. В. Азылкираева К. В. Кузин Д. А.	Победители Диплом 1, 2, 3 степени
Городской уровень			
Городской конкурс по безопасности ДД «Безопасное колесо»	Команда корпусов 1,2,3	Яковлева С. Б. Пономарева Е. И. Федосова Е. В. Азылкираева К. В. Кузин Д. А.	Победители, Диплом 2 степени

Таким образом, участие воспитанников в конкурсах различного уровня способствует реализации принципа дошкольного образования, который предполагает поддержку детской инициативы в различных видах деятельности и развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В 2019 году педагоги МБДОУ принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Результаты участия представлены в таблице.

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах, форумах, семинарах,
конференциях**

Название мероприятия	ФИО педагога	Результат
Районный уровень		
РМО воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов Красноглинского района г.о. Самара.	Привалова М.А., Елизарова С.В., Мазанова Е.В., Рогудева А.С.	Программа участия
Районный семинар «Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья детей»	Бурцева И.В.	Сертификат
Районное методическое объединение инструкторов по физической культуре Красноглинского района г.о. Самара «Нестандартный подход к стандартному физкультурному оборудованию»	Соколова Л. А. Яковлева С. Б. Пономарева Е. И. Федосова Е. В. Азылкираева К. В. Кузин Д. А. Ильичева Т. А.	Модератор, участник Участники
РМО «Эффективные технологии физического развития и сохранения здоровья дошкольников в педагогическом партнерстве семьи ДОУ»	Азылкираева К. В. Яковлева С. Б.	Участник
РМО «Разнообразные формы здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками в режиме дня»	Азылкираева К. В. Ильичева Т. А. Федосова Е. В.	Участник
Городской уровень		
Конкурс методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лучший педагог по обучению безопасного поведения на дорогах»	Андриянова Н.А.	Диплом 2 место
Областной конкурс учебно-опытных участков в номинации «УОУ дошкольного образовательного учреждения города»	Остапович З.Ф.	Диплом 3 степени
Городской фестиваль коллективных проектов «Я узнаю мир»	Гусейнова А.С.	Участник
Конкурс: "Палитра мастерства"	Аитова А.В., Рогудева А.С., Мазанова Е.В., Привалова М.А., Елизарова С.В., Литвинова М.В.	Диплом
VI Городская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: опыт и перспективы»	Привалова М.А., Елизарова С.В., Мазанова Е.В., Панченко Л.В.	Сертификат участника
II Междисциплинарная научно-практическая конференция «Медико – психолого – педагогическое сопровождение детей с особенностями развития»	Привалова М.А., Елизарова С.В.	Сертификат участника
XIV открытая медико-педагогическая	Жалнина Т.В.	Сертификат

конференция «Восхождение к вершине «Здоровья»	Бачурихина А.С.	участника
V городской психологический Форум «Актуальные вопросы практической психологии в образовании»	Жалнина Т.В. Бачурихина А.С.	Сертификат участника
Городской конкурс методических разработок «Навстречу детству»	Жалнина Т.В. Бачурихина А.С.	Сертификат участника
Городской заочный конкурс для педагогов и специалистов образовательных организаций г.о. Самара «Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в образовательном учреждении»	Жалнина Т.В. Бачурихина А.С.	Сертификат участника
Городской конкурс по безопасности ДД «Безопасное колесо»	Соколова Л. А. Яковлева С. Б. Пономарева Е. И. Федосова Е. В. Азылкираева К. В. Кузин Д. А. Ильичева Т. А.	Победители, Диплом 2 степени
Городское МО «Педагогический марафон»	Яковлева С. Б. Федосова Е. В.	Участник
Городское МО (МБДОУ № 170)	Яковлева С. Б.	Участник
Региональный уровень		
Межрегиональный фестиваль «ИнноФест»	Галочкина Е.Ю.	Сертификат участника
Межрегиональный фестиваль «ИнноФест»	Круглова С.А.	Сертификат лауреата
Первый региональный конкурс методических пособий для детей с ОВЗ «Палитра мастерства»	Иванова А.А.	Сертификат лауреата
Окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ – ПРИВОЛЖЬЕ 2019» (опыт работы)	Базарова Н.В. Павленко Т.А. Кузьмина Н.И.	Сертификаты участников
III Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»	Михалева Т.В. Павленко Т.А. Трифоновна Е.В. Базарова Н.В. Сычева О.А. Рассади́на Н.А. Кирьякова Л.В. Писарева Е.А. Мелихова С.В. Филимонова Г.А. Филиппова И.Г. Соколова Л. А. Пономарева Е. И. Федосова Е. В. Азылкираева К. В. Ильичева Т. А. Мазанова Е.В. Гильфанова В.Р.	Сертификаты участников, статьи в печатном сборнике

	Спиридонова Т.В. Должикова А.А. Сафронова А.В. Рогудева А.В. Никитина Е.В.	
Межрегиональный Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»	Кирьякова Л.В. Базарова Н.В. Кузьмина Н.И.	Сертификаты участников
II Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования – инновационные идеи, модели, перспективы»	Павленко Т.А. Базарова Н.В.	Сертификаты участников
Региональный этап конкурса педагогических работников ДОО «Опыт работы» в направлении «Робототехника и техническое творчество в образовательном пространстве ДОО»	Павленко Т.А. Базарова Н.В.	Участник Участник
Областной семинар – практикум «Организация образовательной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра в ДОУ»	Елизарова С.В., Привалова М.А.	Сертификат участника
Региональная конференция «Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметных областей и учебных предметов: практики реализации»	Филиппова И.Г.	Сертификат участника
VI региональная научно – практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Елизарова С.В., Привалова М.А.	Сертификат участника
Региональной открытой конференции «Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметных областей и учебных предметов: практики реализации»	Елизарова С.В., Привалова М.А., Рогудева А.В.	Сертификат участия
Фестиваль педагогического мастерства работников образования	Мазанова Е.В.	Сертификат участия
Областной конкурс по безопасному участию в дорожном движении «Засветись!»	Соколова Л.А.	Сертификат участия
Областной семинар-совещание для педагогов - психологов ДОО Самарской области по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в дошкольной образовательной организации»	Жалнина Т.В. Бачурихина А.С. Филиппова И.Г.	Сертификат участника
Областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»	Жалнина Т.В. Бачурихина А.С.	Благодарственное письмо
Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих	Жалнина Т.В. Бачурихина А.С.	Сертификат докладчика

общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»		
I Региональная выставка – конкурс авторских пособий по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ «Палитра мастерства»	Жалнина Т.В. Бачурихина А.С.	Сертификат участника
Областной семинар-совещание для педагогов-психологов ДОО Самарской области по теме «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»	Жалнина Т.В. Бачурихина А.С. Филиппова И.Г.	Сертификат участника
Областной семинар-совещание для педагогов-психологов ДОО Самарской области по теме «Готовность персонала дошкольной образовательной организации к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Жалнина Т.В. Бачурихина А.С. Филиппова И.Г.	Сертификат участника
I Региональная научно-практическая конференция «Система помощи детям с РАС: основные векторы развития»	Жалнина Т.В. Бачурихина А.С.	Сертификат докладчика
Областной семинар-совещание для педагогов-психологов ДОО Самарской области по теме «Система деятельности по психологическому сопровождению родителей дошкольников»	Жалнина Т.В. Бачурихина А.С. Филиппова И.Г.	Сертификат докладчика
Областной методический семинар для педагогов-психологов ДОО Самарской области по теме «Технологии работы педагога-психолога с семьями с нарушениями отношений в системе "мать – дочь", "мать – сын».	Бачурихина А.С.	Сертификат участника
XXII Областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	Жалнина Т.В. Бачурихина А.С.	Сертификат участника
Областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в номинации «Психолог»	Жалнина Т.В.	Диплом, Победитель 1 место
Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению детей ПДД»	Соколова Л. А.	Диплом 1 степени
I Региональная выставка-конкурс авторских дидактических пособий по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ «Палитра мастерства»	Федосова Е. В.	Сертификат
Всероссийский уровень		
Вторая Всероссийская научно- практическая конференция «Образование XXI века: существующие тенденции и взгляд в будущее»	Уткина Г.В. Маслова Т.А.	Сертификат участника

Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Егорова Е.А. Дроздова Е.А. Петрова Я.В. Кальдяева О.М.	Сертификат участника
Вторая Всероссийская научно- практическая конференция «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы»	Иванова А.А. Суворова С.С	Сертификат участника
I Всероссийская научно – творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований в детском саду»	Андриянова Н.Ю. Павленко Т.А. Базарова Н.В.	Сертификаты участников
III Международная научно – практическая конференция «Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития»	Привалова М.А., Елизарова С.В., Мазанова Е.В.	Сертификаты участников, статьи в сборнике
III Межрегиональная научно-практическая конференция «Междисциплинарный подход к работе с детьми с особенностями развития и их семьями»	Жалнина Т.В. Бачурихина А.С.	Сертификат участника
II Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы»	Жалнина Т.В. Бачурихина А.С.	Сертификат участника
Всероссийская заочная научно-практическая конференция	Федосова Е. В.	Участник
Всероссийский фестиваль-конкурс «Золотая осень-2019»	Король Н.А. Должикова А.А.	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Тингаева Е.Ю.	Диплом II степени
Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Король Н.А. Мельникова Н.Г.	Сертификат участника
Всероссийский фестиваль-конкурс «Рандеву талантов»	Коннова Н.А. Тингаева Е.Ю.	Диплом I степени
Международный уровень		
Международный дистанционный творческий конкурс для педагогов Образовательный Центр «Лучшее решение»	Петрова Я.В. Кальдяева О.М.	Сертификат участника
V Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен»	Михалева Т.В. Базарова Н.В. Лукашина Л.Н. Жирнова Л.Г. Павленко Т.А. Долженко О.В.	Дипломы участников, публикации в печатном сборнике
Образовательный центр Градиент-2019: «Дошкольное образование: опыт, состояние и перспективы»	Поверинова Т.А. Кирьякова Л.В.	Свидетельство о публикации
XXVI Международная научно-практическая конференция «Россия и Европа: связь культуры и экономики» Прага, Чешская республика	Федотова Е.Р. Чувпило И.И. Филимонова Г.А.	Свидетельство о публикации
X Международная научно – практическая	Михалева Т.В.	Сертификаты

конференция «ИНФО – СТРАТЕГИЯ 2019: ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ»	Павленко Т.А. Базарова Н.В. Долженко О.В.	участников
II Международная панорама педагогических идей «Пути роста и развития педагога» (г.Чебоксары)	Михалева Т.В. Рожкова Н.Ю. Валиева Р.Р.	Сертификат участника, статья в печатном сборнике
III Международная научно-практическая конференция "Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития"	Аитова А.В., Мазанова Е.В., Привалова М.А., Елизарова С.В.	Сертификат участия
Образовательный центр Градиент-2019: «Дошкольное образование: опыт, состояние и перспективы»	Жалнина Т.В. Бачурихина А.С.	Сертификат участника, статья в печатном сборнике

Публикации и подготовка методических пособий

Место публикации	ФИО педагога	Наименование материала
Сборник «Преемственность в образовании»	Уткина Г.В. Маслова Т.А. Шулдан Н.В.	«Развитие творческих способностей дошкольников с применением конструирования»
Сборник «Градиент+»	Егорова Е.А.	«Методические разработки по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»
Сборник «Градиент+»	Галочкина Е.Ю.	Словотворчество и конструктор lego «Построй свою историю»
Сборник «Преемственность в образовании»	Галочкина Е.Ю.	«Формирование у детей дошкольного возраста навыков ПДД»
Сборник «Градиент+»	Петрова Я.В.	«Дидактическая игра на познавательное развитие «Разноцветные домики»»
Сборник «Педагогический альманах»	Петрова Я.В.	«Конспект НОД «Одежда и обувь в нашей жизни»
Сборник «Педагогический альманах»	Петрова Я.В.	«Образовательный маршрут для сети интернет «Что такое Новый год»»
Сборник «Инфостратегия»	Кальдяева О.М.	«О правилах важных пожаробезопасных»
Публикация на сайте «Время знаний»	Кальдяева О.М.	«Проект по формированию КГН «Мойдодыр»
Сборник «Градиент+»	Круглова С.А.	«Применение игрового набора «Дары Фребеля» в образовательном процессе ДОУ»
Сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в системе образования»	Привалова М.А., Елизарова С.В.	Статья в сборнике
Сборник «Градиент+»	Жалнина Т.В.	Конспект НОД «Необычное морское

	Бачурихина А.С.	путешествие»
Сборник «Пути роста и развития педагога»	Жалнина Т.В.	«Музыкальное сопровождение занятий по развитию эмоциональной сферы у дошкольников с задержкой психического развития
Сборник материалов в IV Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование: Опыт, состояние и перспективы» Градиент (образовательный центр)	Калашникова О.Н. Поповская С.И.	Статья в сборнике
Сборник материалов IV научной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен»	Коннова Н.А. Чуваева Л.В. Ежова Е.В.	Статья в сборнике
Образовательный портал «Просвещение»	Ежова Е.В.	Статья в сборнике

Детский сад в 2019 г. участвовал в следующих мероприятиях, где представлял свой опыт работы:

- XI Международная научно-практической конференция «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2019: ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ.», г. Самара;
- Всероссийская конференция руководителей образовательных организаций «Дошкольное образование – 2019», Москва;
- Всероссийский конкурс «Школа здоровья – 2019», г. Санкт-Петербург;
- Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2019» в номинации «Лидер в области дошкольного образования – 2019», г. Санкт-Петербург;

2.7. Востребованность выпускников.

Под моделью выпускника мы понимаем предполагаемый результат совместной деятельности МБДОУ и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника разрабатывалась в соответствии с требованиями к дошкольному образованию, выбранным содержанием образования, спецификой и предназначением МБДОУ.

98% выпускников МБДОУ поступили в первые классы МБОУ СОШ № 7. Данный выбор обоснован местоположением школы и желанием родителей.

2.8. Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.

2.8.1. Оценка качества кадрового состава педагогического коллектива.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в МБДОУ ведется в соответствии с направлениями работы в системе «Кадры в образовании», по государственному заданию. В работе с педагогическими кадрами руководство ориентируется на индивидуальные потребности в повышении профессионального уровня. Предусмотрены различные формы повышения квалификации педагогов с учетом направлений развития ДОУ и поставленных задач:

1. Проведение семинаров, круглых столов, консультаций, тренингов с педагогами;
2. Взаимопосещение с целью обмена опытом работы;
3. Наставничество со стороны опытных педагогов;
4. Участие в мероприятиях города, района;
5. Аттестация педагогических работников;
6. Курсы повышения квалификации.

Распределение педагогического персонала по уровню образования.

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них имеют образование:			
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	2	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01	138	96	96	42	42
в том числе: воспитатели	02	104	68	68	36	36
старшие воспитатели	03	4	4	4		
музыкальные руководители	04	8	4	4	4	4
инструкторы по физической культуре	05	5	4	4	1	1
учителя-логопеды	06	4	4	4		
учителя-дефектологи	07	5	5	5		
педагоги-психологи	08	4	4	4		
социальные педагоги	09	0				
педагоги-организаторы	10	0				

педагоги дополнительного образования	11	0									
другие педагогические работники	12	4	3	3	1	1					
Из общей численности учителей- дефектологов (стр.07): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	13	5									
			X	X	X	X	X	X	X	X	X

Распределение педагогического персонала по возрасту.

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 2018 года)									
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01	9	15	30	28	14	13	8	6	4	
в том числе: воспитатели	02	7	12	29	22	11	7	4	3	1	
старшие воспитатели	03				1	1	1		1		
музыкальные руководители	04						3		1	2	
инструкторы по физической культуре	05				1	1	2	1			
учителя-логопеды	06		2		2			1			
учителя-дефектологи	07	2			1			1			
педагоги-психологи	08			1	1	1					
социальные педагоги	09										
педагоги-организаторы	10										
педагоги дополнительного образования	11										
другие педагогические работники	12		1					1	1	1	

Распределение педагогического персонала по стажу работы.

Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего	01	127	32	32	16	18	12	17

Вывод: образовательный ценз, опыт работы педагогов МБДОУ позволяет качественно решать поставленные задачи.

2.8.2. Оценка качества учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.

В МБДОУ имеется все необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 1000 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса МБДОУ включает: наличие официального сайта в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Методические пособия:

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Методические пособия:

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Очень важные профессии»

Формирование основ безопасности

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Игровая деятельность

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия:

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста(2-3года)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста(2-3года)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия:

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) .

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «День Победы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «В деревне»; «Защитники Отечества»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи» «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал.

Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Методические пособия:

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Приобщение к художественной литературе

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством

Наглядно-дидактические пособия

Серии «Народное искусство – детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов.»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов –майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».

Конструктивно-модельная деятельность

Методические пособия

Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов Старшая группа (5-6лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов Подготовительная к школе группа (6-7лет).

Музыкальная деятельность

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7лет.

Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Соединяющая группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия:

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста(2-3года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа(3-4года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5лет).

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

2.9. Оценка качества материально – технической базы.

В МБДОУ имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса.

Материально-техническая база организации.

Наименование показателей	№ строки	Общая площадь зданий и помещений (сумма гр.4-7)	из нее площадь по форме владения, пользования:			
			на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7
Общая площадь зданий и помещений	01	15829		15829		
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	02	11066		11066		
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	03	8027	X	X	X	X
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими	04	1066	X	X	X	X

детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)						
Из строки 03 - площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	05	8027	X	X	X	X

Нетиповые трехэтажные здания МБДОУ радуют современной планировкой. В четырех корпусах МБДОУ имеются следующие функциональные помещения: 54 групповых помещений, включающих в себя раздевальную, игровую, спальную и туалетную комнаты, а также помещение для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды; 3 музыкальных зала, 3 физкультурных зала, сенсорная комната, кабинеты педагога-психолога, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, методический кабинет, 3 медицинских кабинета, кабинеты дополнительного образования детей, ряд служебных и подсобных помещений.

Детский сад обеспечен учебно-методическим комплексом согласно основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара.

Современной компьютерной техникой оборудованы все рабочие места. Детский сад подключен к сети «Интернет».

В свободном доступе для педагогов имеются многофункциональные устройства для копирования и распечатывания материалов.

Спортивные залы оборудованы всем необходимым для проведения занятий физической культурой, спортивных игр, праздников и соревнований.

Музыкальные залы оснащены мультимедиа проектором, который используется при организации непосредственно образовательной деятельности, развлекательных мероприятиях для воспитанников, родительских собраний.

В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, что положительно влияет на эмоциональное настроение ребенка.

Создание развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ является одним из важных условий для развития творчества детей. В связи с этим в корпусах была

организованна игротека, которая содержит более 50 видов качественных, ярких и оригинальных конструкторов, отличающихся по размеру, сложности, принципу соединения деталей. Оборудование игротеки используют в группах, на музыкальных занятиях, а также на спортивных мероприятиях.

Во многих группах уголки для организации сюжетно – ролевых игр собраны из конструктора. Также при создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Во всех группах развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Мальчики могут объединяться по общим конструктивно-строительным интересам, для этого в каждой группе есть конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, имеется спортивный уголок, в старших и подготовительных группах представлены настольные игры: «Хоккей» «Баскетбол», «Футбол», «Команда чемпионов». В «Игровом центре» для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. Все группы укомплектованы техническими средствами обучения (далее - ТСО): телевизор, аудио проигрыватель.

Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. мебель в игровых уголках разнообразная. В группах есть мягкая мебель (детский диванчик и кресла), что создаёт уютную атмосферу. Все игры и пособия в группах доступны всем детям.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой развивающей предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Во всех группах имеется в наличие учебная, игровая и бытовая зоны. Однако в некоторых группах игровая зона располагается не только в групповой ячейке, но и в спальне (коррекционные группы).

Также в коррекционных группах в спальне оборудовано рабочее место для узких специалистов. Помимо игровой зоны, в данных группах располагается и учебная.

Таким образом, уровень материально-технического оснащения воспитательно-образовательного процесса можно считать удовлетворительным.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения стабильного качества образовательной деятельности в МБДОУ создана и работает внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.

Существует система отслеживания и анализа результатов деятельности субъектов образовательного процесса включающие в себя:

- результаты внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическую диагностику;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов МБДОУ (об итогах реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ, созданных условиях для качественной реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Основной целью внутренней системы оценки качества образовательной деятельности является соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

3. Удовлетворенность родителей воспитанников (их законных представителей) деятельностью МБДОУ.

Удовлетворенность родителей деятельностью МБДОУ показал проводимый в мае 2019 г. мониторинг (социологическое исследование), в котором приняло участие 1225

родителей (законных представителей), что составило 68 % семей воспитанников от общего количества детей, посещающих МБДОУ.

В результате анализа полученных данных выявлено, что удовлетворенность родителей воспитанников уровнем образовательных услуг составляет 88%.

В большой степени родители удовлетворены уровнем организации быта и организацией питания в МБДОУ (95%), межличностными отношениями (ребенок-взрослый) - 87% и уровнем профессиональной компетентности педагогического коллектива - 86%.

4% респондентов отметили не удовлетворенность материально-техническим обеспечением МБДОУ.

Вывод: анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность педагогическому коллективу проанализировать слабые и сильные стороны своей работы с родительской общественностью и определить дальнейшие направления деятельности.

4. Показатели деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		человек	%
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	1840	
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	1840	100
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40	
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1800	100
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	1840	100
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	1840	100
1.4.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающие услуги	203	11
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	203	11
1.5.3.	По присмотру и уходу	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,1	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	138	
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	96	70
1.7.2.	Численность/удельный вес численности	96	70

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	42	30
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	42	30
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	46	33
1.8.1.	Высшая	19	14
1.8.2.	Первая	27	19
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	138	
1.9.1.	До 5 лет	66	48
1.9.2.	Свыше 30 лет	20	14
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26	19
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10	5
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45	33
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36	26
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	138/1840	
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да	

1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	
1.15.4.	Учителя - дефектолога	да	
1.15.5.	Педагога-психолога	да	
2. Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	11066/1802= 6,1 кв.м	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1066 кв.м	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	
2.4.	Наличие музыкального зала	да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	