

**Отчет по результатам самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара**  
**за 2018 год**

**Содержание**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	2
<b>1.1.</b>	Общая характеристика МБДОУ	2
<b>2.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	3
<b>2.1.</b>	Оценка образовательной деятельности.	3
<b>2.2.</b>	Оценка системы управления организации.	4
<b>2.3.</b>	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	5
<b>2.4.</b>	Оценка организации учебного процесса.	5
<b>2.5.</b>	Состояние воспитательной работы.	20
<b>2.6.</b>	Участие воспитанников и педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня.	28
<b>2.7.</b>	Востребованность выпускников.	35
<b>2.8.</b>	Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.	35
<b>2.8.1.</b>	Оценка качества кадрового состава педагогического коллектива	35
<b>2.8.2.</b>	Оценка качества учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.	38
<b>2.9.</b>	Оценка качества материально – технической базы.	44
<b>2.10.</b>	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	47
<b>3.</b>	<b>Удовлетворенность родителей воспитанников (их законных представителей) деятельностью МБДОУ.</b>	48
<b>4.</b>	<b>Показатели деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию.</b>	49

## **1. Введение**

### **1.1. Общая характеристика МБДОУ.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара (далее – МБДОУ).

**Учредителем МБДОУ** является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара. Место нахождения: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

#### **Лицензия на ведение образовательной деятельности:**

регистрационный № 5647 от 06.05.2015г, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Срок действия - бессрочно.

**Юридический адрес:** 443028, г. Самара, Красноглинский район, мкр. Крутые Ключи, д. 34;

**Контактная информация:** 8(846)213-15-71, 8(846)213-15-72;

e –mail: [mbdoukk@yandex.ru](mailto:mbdoukk@yandex.ru)

#### **Правоустанавливающие документы:**

**Лицензия на ведение образовательной деятельности:** регистрационный № 5647 от 06.05.2015г, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

#### ***Наличие свидетельств***

- О внесении в единый государственный реестр юридических лиц №1136313001175;
- О постановке в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ №6313545109;
- Устав ДОУ утвержден распоряжением первого заместителя Главы городского округа Самара от 21.08.2013 №2531.

#### ***МБДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ:***

- локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ, договоры с родителями (законными представителями) воспитанников, работниками, основная общеобразовательная программа – образовательная программа МБДОУ «Детский сад №1» г. о. Самара, адаптированные основные общеобразовательные программы МБДОУ «Детский сад №1» г. о. Самара, годовой план, инструкции по охране жизни и здоровья детей, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор.

**Вывод:** дошкольное учреждение работает в соответствии с нормативно – правовыми документами.

## **2. Аналитическая часть**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в 2018 году организовывалась в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 1» г. о. Самара, которая разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 23.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384).

Воспитательно - образовательная работа в группах МБДОУ осуществляется в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами, принятыми на Педагогическом совете, утвержденными заведующим МБДОУ.

Содержание рабочих программ соответствует учебному плану и учебному графику. Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно – ориентированного подхода: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация природного потенциала, обеспечение природных комфортных, без конфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Содержание образовательного процесса определяется календарно – тематическим планированием в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников. Реализация программных задач, осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей с учетом принципа развивающего образования, основанного на деятельностном подходе.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту методах работы с детьми, при этом основной формой организации детской деятельности и ведущим видом деятельности является игра. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования городского округа Самара, обеспечивающее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ на начальной ступени образования в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив основной миссией своей работы видит в создании единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные (проживание дошкольного детства, как самоценного этапа в общем развитии человека) условия для творческого саморазвития и самореализации всех участников воспитательно-образовательного процесса.

**Содержание жизнедеятельности МБДОУ базируется на следующих принципах:**

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

**Вывод: созданная система образовательной деятельности в МБДОУ нацелена на реализацию поставленных задач в соответствии с современными требованиями.**

## **2.2. Оценка системы управления организации.**

Управление МБДОУ – осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации, Уставом ДОУ и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными органами самоуправления дошкольного образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников Бюджетного учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет МБДОУ.

Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом.

**Вывод: в настоящее время в МБДОУ сформирована эффективная целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех участников образовательных отношений.**

### 2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

#### Программы, технологии, используемые в МБДОУ, обеспечивающие реализацию образовательных задач:

Название парциальной программы/ автор	Цели
<b>Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»</b> (автор И.А. Лыкова)	Создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я – концепции творца».
<b>Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</b> (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева)	Разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.
<b>Программа «Ребенок в мире поиска»</b> (под редакцией О.В. Дыбиной)	Создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 3-7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.
<b>Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»</b> (под редакцией О.В. Дыбиной)	Формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

### 2.4. Оценка организации учебного процесса.

Проанализировав потребности общества, социальный заказ родителей, современные требования школы, педагогический коллектив поставил цель создать такое образовательное учреждение, которое в максимальной степени реализовывало бы идею развития интеллектуальных и творческих способностей детей, при обязательном условии сохранения и укрепления психического и соматического здоровья воспитанников.

В МБДОУ функционирует 54 группы: с 3-7 лет.

Общая численность воспитанников – 1724 человека.

МБДОУ работает в режиме полного дня (12 часовое пребывание воспитанников).

Вся работа с детьми построена в соответствии с СанПин. Считаю необходимым включение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ следующих содержательных компонентов:

- Деятельностный компонент: обеспечение приоритета ведущего вида деятельности, опора на актуальные для данного периода психические функции, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный компонент: правильное соотношение между знаниями и окружающим миром, о самом себе, о процессе познания, установления перспектив в содержании обучения от дошкольного возраста к начальной школе.
- Коммуникативный компонент: учет особенностей общения детей со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, обеспечение непосредственного личного общения.
- Эмоциональный компонент: специфика эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности воспитанника в процессе обучения и воспитания ДОО.

### **Модель организации образовательного процесса.**

Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий деятельность детей в непосредственно- образовательной деятельности, позволяющий определить ее направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их число.

Четкая регламентация непосредственно – образовательной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

#### ***Специфика учебного плана заключается:***

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;
- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы и расписания для каждой возрастной группы.

**Учебный план**  
**образовательной деятельности**  
**МБДОУ на 2018-2019 учебный год**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения и разработан в соответствии с:

- Законом об образовании РФ» (принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 15 мая 2013 г. N 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» г. о. Самара.

На начало 2018 – 2019 учебного года в детском саду функционирует 54 возрастные группы, из которых 5 групп компенсирующей направленности - 2 группы (ЗПР) и 3 группы (ОНР):

- младшая группа (воспитанники с 3 до 4 лет) – 6 групп;
- средняя группа (воспитанники 4-5 лет) - 10 групп,
- старшая группа (воспитанники 5-6 лет) - 19 групп: из которых 2 компенсирующей направленности (1 ЗПР и 1 ОНР).
- подготовительная к школе группа (воспитанники 6-8 лет) - 19 групп: из которых 3 компенсирующей направленности (1 ЗПР и 2 ОНР).

Объем нагрузки - количество непосредственно образовательной деятельности (НОД) и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ФГОС ДО определены следующие виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3-8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.



**Формы организации детей в рамках  
непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности**

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
<b>Индивидуальная</b>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<b>Групповая (индивидуально-коллективная)</b>	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<b>Фронтальная</b>	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Организационной основой реализации перспективного плана является *календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1» г. о. Самара)*, общая идея которых - *расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.*

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и апреле (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС при реализации Программы может проводиться

оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей».

Непрерывная (непосредственно) образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

<b>Направление развития воспитанников</b>	<b>Основные виды детской деятельности (дошкольный возраст)</b>
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная деятельность
<b>Художественно-эстетическое</b>	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**План непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности  
в младшей группе (3-4 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности <sup>1</sup>	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная	0,5	7,5	16,5	247,5/4,1
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	7,5	16,5	247,5/4,1
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская	2	30	66	990/16,5
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная	2	30	66	990/16,5
	Музыкальная	2	30	66	990/16,5
	*Конструирование	1	15	33	495/8,25
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	45	99	1485/24,75
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>165</b>	<b>363</b>	<b>5445/90,75</b>

**Сетка НОД в младшей группе**

Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы – 1

Познавательно-исследовательская (ФЭМП) – 1

Познавательно-исследовательская (Окружающий мир) – 1

Художественно-эстетическое (рисование) – 1

Художественно-эстетическое (лепка-аппликация) – 1

Физическое развитие – 3

Музыка – 2

\*Конструирование – 1

**Примечание:**

*Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.*

<sup>1</sup> Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

\*Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (автор И.А. Лыкова).

**План непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности  
в средней группе (4-5 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности <sup>2</sup>	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная	0,5	10	16,5	330/5,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	10	16,5	330/5,5
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская	2	40	66	1320/22
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная	2	40	66	1320/22
	Музыкальная	2	40	66	1320/22
	*Конструирование	1	20	33	660/11
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	60	99	1980/33
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>220</b>	<b>363</b>	<b>7260/121</b>

**Сетка НОД в средней группе**

Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы - 1

Познавательно-исследовательская (ФЭМП) – 1

Познавательно-исследовательская (Окружающий мир) – 1

Художественно-эстетическое (рисование) – 1

Художественно-эстетическое (лепка-аппликация) – 1

Физическое развитие – 3

Музыка – 2

\*Конструирование – 1

**Примечание:**

*Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.*

\*Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (автор И.А. Лыкова).

<sup>2</sup> Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**План непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности  
в старшей группе (5-6 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности <sup>3</sup>	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная	1	20	33	660/11
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	33	660/11
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская	3	60	99	1980/33
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная	3	60	99	1980/33
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	*Конструирование	1	20	33	660/11
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,2 5
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>305</b>	<b>462</b>	<b>10065/167, 75</b>

**Сетка НОД в старшей группе**

Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы - 2

Познавательно-исследовательская (ФЭМП) – 1

Познавательно-исследовательская (\*\*\*)Окружающий мир) – 1

Познавательно-исследовательская (\*\*Экспериментирование) – 1

Художественно-эстетическое (рисование) – 2

Художественно-эстетическое (лепка-аппликация) – 1

Физическое развитие – 3

Музыка – 2

\*Конструирование – 1

**Примечание:**

*Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.*

\*Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева).

\*\*Занятия по познавательно-исследовательской деятельности «Экспериментирование» проводятся в соответствии с парциальной программой «Ребенок в мире поиска» (под редакцией Дыбиной О.В.).

<sup>3</sup> Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

\*\*\*Занятия по познавательно-исследовательской деятельности, а именно раздел «Окружающий мир» дополняется парциальной программой патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (под редакцией Дыбиной О.В.).

**План непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности <sup>4</sup>	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная	1,5	45	49,5	1485/24,75
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	15	16,5	495/8,25
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская	4	120	132	3960/66
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная	3	90	99	2970/49,5
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
	*Конструирование	1	30	33	990/16,5
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	99	2970/49,5
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>450</b>	<b>495</b>	<b>14850/247,5</b>

**Сетка НОД в подготовительной к школе группе**

Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы - 2

Познавательно-исследовательская (ФЭМП) – 2

Познавательно-исследовательская (\*\*Окружающий мир) – 1

Познавательно-исследовательская (Экспериментирование\*\*) – 1

Художественно-эстетическое (рисование) – 2

Художественно-эстетическое (лепка-аппликация) – 1

Физическое развитие – 3

Музыка – 2

\*Конструирование – 1

**Примечание:**

**Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.**

<sup>4</sup> Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

\*Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева).

\*\*Занятия по познавательно-исследовательской деятельности «Экспериментирование» проводятся в соответствии с парциальной программой «Ребенок в мире поиска» (под редакцией Дыбиной О.В.).

\*\*\*Занятия по познавательно-исследовательской деятельности, а именно раздел «Окружающий мир» дополняется парциальной программой патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (под редакцией Дыбиной О.В.).

### **План непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности в старшей группе для детей с ТНР (5-6 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности <sup>5</sup>	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная	2	40	66	1320/22
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	33	660/11
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская	3	60	99	1980/33
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная	3	60	99	1980/33
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,25
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>315</b>	<b>462</b>	<b>10,065/167,75</b>

#### **Сетка НОД в старшей группе для детей с ТНР:**

Коммуникативная деятельность (логопедические занятия) – 2

Восприятие художественной литературы с развитием речи - 1

Познавательно-исследовательская (ФЭМП с элементами конструирования) – 1

Познавательно-исследовательская (Окружающий мир) – 1

Познавательно-исследовательская (Экспериментирование) – 1

Художественно-эстетическое (рисование) – 2

Художественно-эстетическое (лепка/аппликация с элементами конструирования) – 1 в неделю (чередуются четные/нечетные недели)

Физическое развитие – 3

Музыка – 2

<sup>5</sup> Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**План непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе для детей с ТНР (6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности <sup>6</sup>	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная	3	90	99	2970/49,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	33	990/16,5
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская	3	90	99	2970/49,5
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная	3	90	99	2970/49,5
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	99	2970/49,5
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>450</b>	<b>495</b>	<b>14,850/247,5</b>

**Сетка НОД в подготовительной группе для детей с ТНР:**

Коммуникативная деятельность (логопедические занятия) – 3 (проводит логопед)  
 Восприятие художественной литературы с развитием речи - 1 (проводит логопед)  
 Познавательно-исследовательская (ФЭМП с элементами конструирования) – 2  
 Познавательно-исследовательская (Окружающий мир) – 1  
 Художественно-эстетическое (рисование) – 2  
 Художественно-эстетическое (лепка/аппликация с элементами конструирования) – 1 в неделю (чередуются четные/нечетные недели)  
 Физическое развитие – 3  
 Музыка – 2

<sup>6</sup> Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН



**План непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности  
в старшей группе для детей с ЗПР (5-6 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности <sup>7</sup>	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
<b>Познавательно-речевое развитие</b>	Коммуникативная	1	20	33	660/11
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	33	660/11
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская	3	60	99	1980/33
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная	3	60	99	1980/33
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,25
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>315</b>	<b>462</b>	<b>10,065/167,75</b>

**Сетка НОД в старшей группе для детей с ЗПР:**

- Коммуникативная деятельность (Развитие речи) – 1
- Познавательно-исследовательская (Окружающий мир) – 1
- Восприятие художественной литературы с развитием речи - 1
- Познавательно-исследовательская (ФЭМП с элементами конструирования) – 2
- Познавательно-исследовательская (Экспериментирование) – 1
- Художественно-эстетическое (рисование) – 2
- Художественно-эстетическое (лепка/аппликация с элементами конструирования) – 1 в неделю (чередуются четные/нечетные недели)
- Физическое развитие – 3
- Музыка – 2

<sup>7</sup> Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами деятельности по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**План непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе для детей с ТНР (6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности <sup>8</sup>	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная	3	90	99	2970/49,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	33	990/16,5
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская	3	90	99	2970/49,5
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная	3	90	99	2970/49,5
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	99	2970/49,5
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>450</b>	<b>495</b>	<b>14,850/247,5</b>

**Сетка НОД в подготовительной группе для детей с ЗПР:**

Коммуникативная деятельность – 3

Восприятие художественной литературы с развитием речи - 1

Познавательно-исследовательская (ФЭМП с элементами конструирования) – 2

Познавательно-исследовательская (Окружающий мир) – 1

Художественно-эстетическое (рисование) – 2

Художественно-эстетическое (лепка/аппликация с элементами конструирования) – 1 в неделю (чередуются четные/нечетные недели)

Физическое развитие – 3

Музыка – 2

<sup>8</sup> Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей  
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, (в том числе ЗПР, ОНР)	Подготовит. группа, (в том числе ЗПР, ОНР)
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>				
Музыкально-театральная гостиная (досуг)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

## **2.5. Состояние воспитательной работы.**

Весь спектр деятельности педагогического коллектива 2018 году был направлен на реализацию поставленных задач в рамках ключевых направлений деятельности в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами.

Результативность образовательного процесса в дошкольном учреждении отслеживается для оценки уровня развития воспитанников и качества проведения воспитательно–образовательного процесса в следующих аспектах: медицинском, педагогическом, психологическом, логопедическом. Исследование состояния здоровья воспитанников преимущество медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами - специалистами. Психологической службой отслеживается уровень личностного, интеллектуального развития детей. Логопедическая служба отслеживает уровень речевого развития воспитанников в рамках своей компетенции. Педагоги реализуют основную общеобразовательную программу.

### **Задачи педагогического коллектива**

- Формирование у воспитанников способности соблюдать правила ЗОЖ.
- Развитие у воспитанников коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми.
- Формировать у воспитанников способность соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Развитие технического творчества воспитанников посредством формирования интереса к изучению технических наук средствами игрового оборудования и образовательной робототехники.
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей: создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

**Одной из приоритетных задач МБДОУ является** сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, которая реализуется через организацию здоровьесберегающего пространства и включает следующие оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, прием детей на улице в теплый период, физкультминутки во время НОД, оптимальный двигательный режим, НОД по физическому развитию, ежедневные прогулки, кислородный коктейль.

На 2018 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- усиление контроля за санитарным состоянием в МБДОУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы были выполнены.

#### **Заболеваемость воспитанников**

Наименование показателей	2018 г
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	239830
Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни	30836
Среднее число дней пропущенных одним ребенком	11,99

Анализ представленных данных позволяет предположить, что достаточно высокий показатель заболеваемости воспитанников связан с обособленностью микрорайона и его контингентом.

#### **Уровень освоения воспитанниками ООП МБДОУ по образовательной области «Физическое развитие»**

Возрастная категория	Уровни освоения образовательной программы		
	Высокий	Средний	Низкий
младший	51	34	15
средний	52	42	6
старший	53	45	2
подготовительный к школе	52	44	4

Как видно из таблицы, 52% воспитанников МБДОУ имеют высокий и 41% - средний уровень освоения ООП по образовательной области «Физическое развитие», что говорит о планомерной работе педагогического коллектива в данном направлении.

Задача развития у воспитанников коммуникативных навыков общения со сверстниками взрослыми является крайне важной, т.к. включает в себя усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Тем самым позволяет формировать у воспитанников способность соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

**Уровень освоения воспитанниками ООП МБДОУ  
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная категория	Уровни освоения образовательной программы		
	Высокий	Средний	Низкий
младший	72	23	5
средний	48	44	8
старший	51	46	3
подготовительный к школе	62	35	3

Данные представленные в таблице позволяют констатировать о достаточно высоком уровне освоения воспитанниками ООП по данному направлению: 58% - высокий уровень развития, 37% - средний уровень и лишь 5% - низкий уровень.

Социально-коммуникативное развитие тесно связано с развитием речи, в плане развития свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

**Уровень освоения воспитанниками ООП МБДОУ  
по образовательной области «Речевое развитие»**

Возрастная категория	Уровни освоения образовательной программы		
	Высокий	Средний	Низкий
младший	49	39	12
средний	45	43	12
старший	47	45	8
подготовительный к школе	54	36	10

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод, о том что 89% воспитанников освоили ООП МБДОУ по данной образовательной области. Данные показатели относятся к воспитанникам общеразвивающих групп.

На основании Постановления Администрации городского округа Самара от 05.02.2015 г. № 89 «О внесении изменений в постановление Администрации городского округа Самара от 22.02.2012 г. № 121 «Об утверждении перечней муниципальных

автономных бюджетных учреждений городского округа Самара в сфере образования» и приказа за №51-ОД от 02.03.2015 г. МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара в 2018 году в детском саду функционировало 5 групп компенсирующей направленности, из которых 3 группы для детей с ТНР и 2 группы для детей с ЗПР: период январь – август 2018 г. – 90 человек, сентябрь – декабрь 85 человек.

Помимо групп компенсирующей направленности МБДОУ коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов осуществлялось в системе инклюзивного сопровождения 4 учителями-логопедами, 3 педагогами-психологами и 2 учителями-дефектологами совместно с воспитателями, музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре. На сопровождении специалистами в конце декабря 2018 года находилось 217 воспитанников с ОВЗ. Небольшая часть дошкольников с ОВЗ не получали помощь специалистов, т.к. родители (законные представители) отказались от сопровождения специалистами в МБДОУ.

Планирование комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности МБДОУ проводилось по АООП для детей с ТНР и АООП для детей с ЗПР, составленных на основе следующих комплексных коррекционных программ:

- для детей с ОНР 4-7 лет «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР» (Н.В. Нищева, 2016).
- для детей с ЗПР 5-7 лет на основе коррекционной программы «Подготовка к школьному обучению детей с задержкой психического развития 5-7 лет» (под ред. Н.С. Шевченко, 2010).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программ обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции познавательной-речевой сферы и тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей, родителей.

Структура программ коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в программу и процессы реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника.

Результаты коррекционно-педагогического сопровождения:

Зачислено на сопровождение всего:	Воспитанников с ТНР (кол-во)			Воспитанников с ЗПР (кол-во)			Воспитанников с РАС (кол-во)			Воспитанников со сложным дефектом (кол-во)		
	N	П.Д.	О.Д.	N	П.Д.	О.Д.	N	П.Д.	О.Д.	N	П.Д.	О.Д.
198 детей	28	103	0	2	59	0	0	5	0	0	1	0
	131			61			5			1		

Примечание: N – норма, П.Д. – положительная динамика, О.Д. – отрицательная динамика.

Педагоги-психологи МБДОУ строят свою работу по следующим направлениям:

- с воспитанниками:
  - диагностическая работа: выявление степени адаптации к МБДОУ вновь прибывших детей; выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет; готовность к обучению в школе; изучение эмоциональных и личностных особенностей детей. Работа проводится по запросу родителей (законных представителей).
  - коррекционно-развивающая работа: коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей; коррекция индивидуально-личностного развития воспитанников (эмоционально-волевая сфера). Занятия проводились как в индивидуальной так и в групповой форме.
  - профилактическая работа по профилактике дезадаптации.
    - с родителями:
      - консультативная работа: по результатам проведенной диагностики; по запросу.
      - просветительская работа: наиболее востребованными темами в данном году явились - нежелание посещать д/с; детская агрессия; нарушение речи; перевод ребенка в другую возрастную группу; недостаточное внимание к ребенку со стороны воспитателя; эмоциональная нестабильность (повышенная тревожность, вспыльчивость, плаксивость); нарушение поведения (упрямство, агрессивность); проблема гиперактивности.
    - с педагогами и администрацией:
      - консультативная работа: по результатам диагностики воспитанников и составлению индивидуального образовательного маршрута;
      - просветительская работа: по темам - сложная адаптация; не выполнение правил распорядка ребенком жизни в группе; не умение воспитанников выстроить отношения друг с другом; неспособность ребенка контролировать физиологические процессы.

Таким образом, наличие специалистов в МБДОУ, способствует проведению квалифицированной коррекции и развития детей дошкольного возраста.



Развитие технического творчества воспитанников посредством формирования интереса к изучению технических наук средствами игрового оборудования и образовательной робототехники.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара с 2018 года является проектной площадкой по теме: «Лаборатория LEGO – конструирования и образовательной робототехники как средство развития технического творчества у детей дошкольного возраста» (приказ 17-ОД от 15.01.2018 Департамента образования администрации городского округа Самара об организации деятельности проектных площадок по реализации образовательных инициатив в сфере дошкольного образования на базе муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования в 2018 г.). В результате данной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара была создана творческая группа педагогов, работа которой была направлена на разработку пособий, программ, приемов по применению конструкторов в образовательной деятельности по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС, в режимных моментах, в самостоятельной и совместной деятельности, детей и педагогов. Были разработаны схемы построек развивающей предметно – пространственной среды из конструктора. Так же по данному направлению были организованы мероприятия с родителями.

Педагоги активно участвовали в мероприятиях по распространению педагогического опыта по данному направлению:

<b>Городской уровень</b>		
Название мероприятия	ФИО педагога	Результат
Городской форум образовательных инициатив муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара	Базарова Н.В., Мазанова Е.В., Елисеева А.П.	Сертификаты участников
Городской семинар «Развивающее дошкольное пространство: инновационный педагогический опыт»	Базарова Н.В.	Сертификат участника
Городской методический марафон: «Качество дошкольного образования – качество жизни ребенка»	Базарова Н.В., Кузьмина Н.И.	Сертификаты участников
Городской семинар «Применение игрового оборудования «Дары Фребеля» и конструкторов LEGO в организации	Круглова С.А., Галочкина Е.Ю., Кузьмина Н.И., Карпова Л.И., Базарова Н.В.,	Организаторы, участники

образовательного пространства ДОО»	Соколова Л.А.	
<b>Региональный уровень</b>		
III Окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ – ПРИВОЛЖЬЕ 2018» (опыт работы)	Соколова Л.А., Базарова Н.В.	Победитель 1 место, Победитель 3 место
Судейство на III и IV Окружном робототехническом фестивалях «РОБОФЕСТ – ПРИВОЛЖЬЕ»	Карпова Л.И., Цыбусова С.В., Кузьмина Н.И., Базарова Н.В.	Сертификаты судейства
IV Окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ – ПРИВОЛЖЬЕ» (опыт работы)	Уткина Г.В., Павленко Т.А., Галочкина Е.Ю., Круглова С.А., Кузьмина Н.И., Базарова Н.В.	Сертификаты участников
Региональный форум работников системы дошкольного образования	Соколова Л.А., Базарова Н.В.	Сертификаты участников
Методическая неделя «Система работы в ДОО с семьей в условиях реализации ФГОС ДО»	Круглова С.А., Кузьмина Н.И.	Сертификаты участников
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийский фестиваль детского и юношеского научно – технического творчества «КОСМОФЕСТ» 2018 (опыт работы)	Кузьмина Н.И., Цыбусова С.В., Круглова С.А., Чуваева Л.В.	Победитель 2 место Победитель 1 место Победитель 2 место Победитель 3 место Участник
X Международная научно – практическая конференция «ИНФО – СТРАТЕГИЯ 2018: ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ»	Райденкова Е.В., Кузьмина Н.И., Круглова С.А., Базарова Н.В.,	Сертификаты участников
Всероссийская выездная школа «Растим будущих инженеров» участников сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»»	Бурцева И.В., Базарова Н.В., Соколова Л.А., Пономарева Е.И.	Сертификаты участников

Воспитанники детского сада в прошедшем 2018 году принимали активное участие в конкурсах различного уровня по направлению работы проектной площадки.

Название мероприятия	№ группы воспитанника	ФИО педагога	Результат
<b>Городской уровень</b>			
«Я узнаю мир»	Команда воспитанников	Король Н.А.	Сертификат участника
«Галантики»	воспитанница гр. 24	Скрычевская Е.А.	Победитель 2 место
«День технического творчества»	Команда воспитанников	Коллектив педагогов	Победитель
<b>Региональный уровень</b>			
«ИкаРенок 2018»	воспитанник гр. 28	Цыбусова С.В.	Участник
«Инженерный марафон» презентация семейных проектов в рамках реализации федеральной парциальной образовательной программы ДО «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» и федерального партийного проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия»	воспитанники гр. 21 воспитанница гр. 24 воспитанник гр. 32	Круглова С.А. Бурочкина Н.Н. Скрычевская Е.В. Кашкарова С.В.	Сертификаты участников
IV Окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ – ПРИВОЛЖЬЕ»	воспитанники гр. 21	Круглова С.А.	Сертификаты участников
Инженерные каникулы «ТЕХНО - БУМ» 2018	Команды воспитанников	Коллектив педагогов	Сертификаты участников
<b>Всероссийский уровень</b>			
Всероссийский фестиваль детского и юношеского научно – технического творчества «КОСМОФЕСТ» 2018	воспитанники гр. 28 воспитанники гр. 31	Цыбусова С.В. Остапович З.Ф. Чуваева Л.В.	Победители 1 место Сертификаты участников

В 2018 году организована деятельность сетевой инновационной площадки в МБДОУ «Детский сад № 1» г. о. Самара на основании приказа № 6 от 01.02.2018г. Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» об утверждении сетевой инновационной площадки Института по теме: «Апробация и внедрение парциальной модульной

образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»».

В рамках предстоящей инновационной деятельности планируется работа по подготовке детей к соревнованиям по образовательной деятельности, разработке пособий, участие в конкурсах профессионального мастерства и конференциях различного уровня, публикация статей в сборниках и периодических изданиях, а также работа с родителями.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед МБДОУ, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Таким образом, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.

В работе с семьей педагогами МБДОУ используются такие принципы взаимодействия с родителями как: индивидуальный подход, сотрудничество, системность, гуманизация подходов к родителям.

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения достигалось с помощью вовлечения родителей (законных представителей) в досуговые формы организации деятельности.

Были проведены совместные мероприятия: дни открытых дверей: праздники; выпуски газет; концерты; оформление групп; спортивные соревнования; конкурсы; выставки.

## **2.6. Участие воспитанников и педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня.**

Воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах различного уровня. Подготовкой воспитанников к мероприятиям занимались воспитатели и узкие специалисты. Представим результаты участия в таблице.

### **Участие воспитанников в конкурсах**

Название мероприятия	№ группы воспитанника	ФИО педагога	Результат
<b>Городской уровень</b>			
Городской фестиваль коллективных проектов «Я узнаю мир»	Команда воспитанников	Король Н.А. Сергеева Г.М. Галочкина Е.Ю. Чуваева Л.В.	Сертификаты участников

		Старкова Л.А. Горобец Т.Н.	
Городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности на противопожарную тематику «Огонь – друг, огонь - враг»	воспитанник гр. 4 воспитанник гр.11 воспитанница гр.49 воспитанница гр.52	Филимонова Г.А. Гусейнова А.С. Кошечева О.В. Галочкина Е.Ю.	Сертификаты участников  Грамота II место
I этап городского фестиваля изобразительного творчества «Мир глазами ребенка»	воспитанник гр.41 воспитанница гр.10 воспитанник гр.12 воспитанник гр.39 воспитанница гр.2	Яковлева М.Ю. Рассади́на Н.А. Долбина О.Г. Чуваева Л.В. Николаева Л.В.	Сертификаты участников
Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	воспитанники гр.6 воспитанники гр.49 воспитанники гр.10	Павленко Т.А. Андрянова Н.Ю. Чуваева Л.В. Кошечева О.В. Сычева О.А. Рассади́на Н.А.	Сертификаты участников
Городской конкурс детского рисунка «Самара глазами детей» 2018	воспитанница гр.10 воспитанница гр.21 воспитанник гр. 36 воспитанница гр.23 воспитанница гр. 2	Рассади́на Н.А. Круглова С.А. Савельева О.В. Иванова А.А. Николаева Л.В.	Диплом лауреата Диплом лауреата Сертификаты участников
Открытый городской фестиваль – конкурс «Поющий ангел»	воспитанница гр.49 Вокальный ансамбль	Бердыш Г.Г. Филатова Л.Ф.	Лауреат 1 степени Дипломанты
Конкурс на лучший костюм «Цветы Самары» в рамках городского социально – культурного мероприятия «Фестиваль цветов»	воспитанники гр.6	Павленко Т.А.	Сертификаты участников
<b>Региональный уровень</b>			
V окружной открытый конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь»	воспитанник гр.12 воспитанник гр.12 воспитанник гр.48 воспитанница гр.48	Жидкова А.Д. Джавадова Т.В. Коннова Н.А. Король Н.А.	Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
Инженерные каникулы «ТЕХНО - БУМ» 2018	Команды воспитанников	Коллектив педагогов	Сертификаты участников
III окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ - ПРИВОЛЖЬЕ»	воспитанник гр.16 воспитанник гр.15	Карпова Л.И. Ковыршина Н.В.	Сертификаты участников
Конкурс творческих работ, посвященного истории Великой Отечественной войны	воспитанники гр. 2	Михалева Т.В.	Диплом Победителя
Областной конкурс детского и юношеского	Детский вокальный ансамбль	Жирнова Л.Г.	Диплом III степени

творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня»			
<b>Всероссийский уровень</b>			
XIV Международный конкурс – фестиваль художественного творчества «Весенняя капель - 2018»	Детский ансамбль	Жирнова Л.Г.	Диплома лауреата II степени
Международная акция «Книжка на ладошке»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Педагоги	Дипломы участников

Таким образом, участие воспитанников в конкурсах различного уровня способствует реализации принципа дошкольного образования, который предполагает поддержку детской инициативы в различных видах деятельности и развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

#### **Достижения педагогов.**

В 2018 году педагоги МБДОУ принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Результаты участия представлены в таблице.

#### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах, форумах, семинарах, конференциях**

Название мероприятия	ФИО педагога	Результат
<b>Районный уровень</b>		
РМО "Речевое развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности"	Аитова А.В.	Сертификат
РМО воспитателей Красноглинского района г.о. Самара.	Привалова М.А.	Программа участия
XIII открытая медико-педагогической конференция «Восхождение к вершине «Здоровье»»	Привалова М.А., Елизарова С.В., Виниченко А.С., Филиппова И.Г., Литвинова А.С., Жалнина Т.В.	Диплом участника
<b>Городской уровень</b>		
Городской фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	Михеева М.П., Жалнина Т.В.	Диплом участника
Августовский семинар – совещание «Вариативность дошкольного образования как условие поддержки разнообразия детства»	Соколова Л.А.	Докладчик

Городской фестиваль «педагогический старт» среди молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений г. о. Самара, реализующих образовательную программу ДО	Уткина Г.В., Шуватова Ю.А., Сергиенко С.С.	Дипломы участников
IV городской психологический форум «Актуальные вопросы современной психологии»	Жалнина Т.В.	Доклад, сертификат участника
Конкурс: "Авторское дидактическое пособие по развитию и обучению детей с ОВЗ среди учителей-логопедов"	Аитова А.В.	Диплом
V Городская научно- практическая конференция «Инклюзивное образование: опыт и перспективы»	Привалова М.А., Елизарова С.В., Мазанова Е.В.	Сертификат участника
Городской конкурс методических разработок «Доброе сердце - 2018» (для специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья)	Привалова М.А.	Сертификат участника
II Междисциплинарная научно-практическая конференция «Медико – психолого – педагогическое сопровождение детей с особенностями развития»	Привалова М.А., Елизарова С.В., Бачурихина А.С., Мазанова Е.В., Виниченко А.С., Жалнина Т.В.	Сертификат участника
IX городской конкурс профессионального мастерства среди логопедов, психологов, дефектологов образовательных учреждений г.о.Самара «Содружество профессионалов» 2018г.	Виниченко А.С., Бачурихина А.С.	Диплом участника
Заочный конкурса для педагогов и специалистов образовательных организаций г.о. Самара «Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в образовательном учреждении.	Филиппова И.Г.	Диплом участника
Городское методическое объединение педагогов-психологов школ и детских садов г.о. Самара;	Бачурихина А.С., Жалнина Т.В.	Сертификат участника
IV Городской психологический Форум «Актуальные вопросы современной психологии»	Виниченко А.С., Бачурихина А.С., Жалнина Т.В.	Сертификат участника
<b>Региональный уровень</b>		
Методический семинар – практикум «Формирование исследовательской культуры педагогов в ДОО»	Базарова Н.В.,	Сертификат участников
Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу ДО «Дошкольное образование: опыт и	Кирьякова Л.В., Морозова С.В.	Диплом участников

перспективы»		
Региональный конкурс методических разработок для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогом с использованием ресурсов интернет «Образовательный маршрут»	Павленко Т.А.	Диплом лауреата
XXI региональная научно – практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	Мордвинцева А.П., Жалнина Т.В.	Сертификаты участников
Областной конкурс по безопасному участию в дорожном движении «Засветись!»	Соколова Л.А.	Сертификат участника
Областной семинар – практикум «Организация образовательной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра в ДОУ»	Елизарова С.В.	Сертификат участника
Региональный форум работников системы дошкольного образования «Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях ДОО»	Елизарова С.В., Пономарева Е.И.	Сертификаты участников
V региональная научно – практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Елизарова С.В., Жалнина Т.В.	Сертификат участника
V городская научно-практическая конференция "Инклюзивное образование: опыт и перспективы	Аитова А.В., Елизарова С.В., Бачурихина А.С., Жалнина Т.В.	Сертификат участия
Региональный педагогический форум "Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ"	Аитова А.В., Привалова М.А., Виниченко А.С., Елизарова С.В., Литвинова М.В., Бачурихина А.С., Жалнина Т.В., Мазанова Е.В.	Сертификат участия
Фестиваль педагогического мастерства работников образования	Мазанова Е.В.	Сертификат участия
Региональный форум работников системы дошкольного образования «Межведомственный подход в сфере охраны и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации»	Привалова М.А., Елизарова С.В., Мазанова Е.В.	Программа участника
Областной семинар-совещание "Нормативно–правовое обеспечение деятельности педагога – психолога дошкольной образовательной организации»	Филипова И.Г., Бачурихина А.С., Жалнина Т.В.	Сертификат
Областной семинар-совещание "Супервизия как условие продуктивного профессионального становления педагога–	Филипова И.Г., Жалнина Т.В., Бачурихина А.С.	Сертификат



психолога"		
Областной семинар-практикум «Организация образовательной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном учреждении»	Елизарова С.В.	Сертификат
XXI Региональная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	Бачурихина А.С., Жалнина Т.В.	Сертификат
V городская научно-практическая конференция "Инклюзивное образование: опыт и перспективы	Аитова А.В., Елизарова С.В., Бачурихина А.С., Жалнина Т.В.	Сертификат участия
Областной семинар-совещание для педагогов - психологов дошкольной образовательной организации	Бачурихина А.С., Жалнина Т.В.	Сертификат
<b>Всероссийский уровень</b>		
II Международная научно – практическая конференция «Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития»	Павленко Т.А., Кириякова Л.В., Морозова С.В., Базарова Н.В., Жалнина Т.В., Нуянзина А.В.	Сертификаты участников, статьи в сборнике
X Международная научно – практическая конференция «ИНФО – СТРАТЕГИЯ 2018: ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ»	Михалева Т.В.	Сертификат участника, статья в сборнике
III Всероссийская научно – практическая конференция «Дошкольное образование: опыт, состояние и перспективы»	Морозова С.В., Кириякова Л.В., Базарова Н.В., Джавадова Т.В.	Сертификаты участников
Международная научно – практическая конференция	Рыжова Н.А., Салюкова Л.В., Романова В.Н.	Сертификаты участников, статья в сборнике
Всероссийский научно – педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	Шакурова Ч.З., Михалева Т.В., Николаева Л.В.	Статья в журнале
I международная панорама педагогических идей «Пути роста и развития педагога»	Косова Л.А., Олейник О.В., Соколова Л.А., Базарова Н.В., Жалнина Т.В., Яковлева С.Б.	Свидетельство участников, статьи в сборнике
XIV региональный этап XVII международной ярмарки социально – педагогических инноваций	Андриянова Н.Ю., Павленко Т.А., Джавадова Т.В.,	Дипломы участников, статьи в сборнике

	Михалева Т.В., Яковлева С.Б., Мелихова С.В., Филатова Л.Ф.	
III Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе образования» с научно-методической работой»	Привалова М.А., Мазанова Е.В., Виниченко А.С., Жалнина Т.В.	Сертификат
Общероссийская заочная научно-практическая конференция «Проблемы модернизации российского образования на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения»	Виниченко А.С.	Сертификат
Всероссийская научно-практическая конференция «Применение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС»	Виниченко А.С.	Сертификат
II Всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: от теории к практике »	Жалнина Т.В.	Сертификат
III Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе образования»	Жалнина Т.В.	Сертификат
<b>Международный уровень</b>		
II Международная научно-практическая конференция "Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития"	Аитова А.В., Виниченко А.С., Мазанова Е.В., Привалова М.А., Елизарова С.В., Жалнина Т.В.	Сертификат участия
XVI Научно-практическая конференция с международным участием «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI »	Жалнина Т.В.	Сертификат участия
I Международная панорама педагогических идей «Пути роста и развития педагога»	Жалнина Т.В.	Свидетельство

Публикации и подготовка методических пособий:

Место публикации	ФИО педагога	Наименование материала
Сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в системе образования» (Чебоксары, 2018 г)	Привалова М.А., Елизарова С.В., Мазанова Е.В.	Статья в сборнике
Сборник заочной научно-практической конференции «Проблемы модернизации Российского образования на компетентностно- ориентированной основе в рамках реализации ФГОС»	Привалова М.А. Елизарова С.В., Мазанова Е.В.	Статья в сборнике
Сборник « Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы» ( Чебоксары, 2018г.)	Привалова М.А.	Статья в сборнике
«Речевые игры с ЛЕГО», Самара, 2018 г.	Мазанова Е.В.	Методическое пособие

### 2.7. Востребованность выпускников.

Под моделью выпускника мы понимаем предполагаемый результат совместной деятельности МБДОУ и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника разрабатывалась в соответствии с требованиями к дошкольному образованию, выбранным содержанием образования, спецификой и предназначением МБДОУ.

98% выпускников МБДОУ поступили в первые классы МБОУ СОШ №7. Данный выбор обоснован местоположением школы и желанием родителей.

### 2.8. Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.

#### 2.8.1. Оценка качества кадрового состава педагогического коллектива.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДОУ ведется в соответствии с направлениями работы в системе «Кадры в образовании», по государственному заданию. В работе с педагогическими кадрами руководство ориентируется на индивидуальные потребности в повышении профессионального уровня. Предусмотрены различные формы повышения квалификации педагогов с учетом направлений развития ДОУ и поставленных задач:

1. Проведение семинаров, круглых столов, консультаций, тренингов с педагогами;
2. Взаимопосещение с целью обмена опытом работы;

3. Наставничество со стороны опытных педагогов;
4. Участие в мероприятиях города, района;
5. Аттестация педагогических работников;
6. Курсы повышения квалификации.

**Распределение педагогического персонала по уровню образования.**

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них имеют образование:			
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	2	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01	<b>127</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>41</b>	<b>41</b>
в том числе: воспитатели	02	96	61	61	35	35
старшие воспитатели	03	4	4	4		
музыкальные руководители	04	6	2	2	4	4
инструкторы по физической культуре	05	5	4	4	1	1
учителя-логопеды	06	5	5	5		
учителя-дефектологи	07	4	4	4		
педагоги-психологи	08	3	3	3		
социальные педагоги	09	0				
педагоги-организаторы	10	0				
педагоги дополнительного образования	11	0				
другие педагогические работники	12	4	3	3	1	1
Из общей численности учителей-дефектологов (стр.07): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	13	4	X	X	X	X

### Распределение педагогического персонала по возрасту.

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 2018 года)									
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01	9	15	30	28	14	13	8	6	4	
в том числе: воспитатели	02	7	12	29	22	11	7	4	3	1	
старшие воспитатели	03				1	1	1		1		
музыкальные руководители	04						3		1	2	
инструкторы по физической культуре	05				1	1	2	1			
учителя-логопеды	06		2		2			1			
учителя-дефектологи	07	2			1			1			
педагоги-психологи	08			1	1	1					
социальные педагоги	09										
педагоги-организаторы	10										
педагоги дополнительного образования	11										
другие педагогические работники	12		1					1	1	1	

### Распределение педагогического персонала по стажу работы.

Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего	01	127	32	32	16	18	12	17

Вывод: образовательный ценз, опыт работы педагогов МБДОУ позволяет качественно решать поставленные задачи.

### **2.8.2. Оценка качества учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.**

#### **Перечень методической литературы (программ и технологий) по физическому развитию детей:**

##### **Методические пособия:**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

##### **Наглядно-дидактические пособия:**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

#### **Перечень методической литературы (программ и технологий) по социально-коммуникативному развитию детей:**

##### **Методические пособия:**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

##### **Наглядно-дидактические пособия:**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

#### **Методические пособия:**

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

#### ***Формирование основ безопасности***

#### **Методические пособия:**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Игровая деятельность  
Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Перечень методической литературы (программ и технологий) по речевому развитию детей:**

#### **Методические пособия:**

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Рабочие тетради:**

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

### **Наглядно-дидактические пособия:**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение».

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал.

Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит»

### **Перечень методической литературы (программ и технологий) по познавательному развитию детей:**

#### **Методические пособия:**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.



Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

### ***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***

#### **Методические пособия:**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

### ***Формирование элементарных математических представлений***

#### **Методические пособия:**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Рабочие тетради:**

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы

#### **Методические пособия:**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

#### **Перечень методической литературы (программ и технологий) по художественно-эстетическому развитию детей:**

##### **Методические пособия:**

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Хрестоматии:**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

### **Наглядно-дидактические пособия:**

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

## **2.9. Оценка качества материально – технической базы.**

В МБДОУ имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса.

### Материально-техническая база организации.

Наименование показателей	№ строки	Общая площадь зданий и помещений (сумма гр.4-7)	из нее площадь по форме владения, пользования:			
			на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7
Общая площадь зданий и помещений	01	<b>15829</b>		15829		
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	02	<b>11066</b>		11066		
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	03	8027	X	X	X	X
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	04	1066	X	X	X	X
Из строки 03 - площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	05	8027	X	X	X	X

Нетиповые трехэтажные здания МБДОУ радуют современной планировкой. В трех корпусах МБДОУ имеются следующие функциональные помещения: 54 групповых помещений, включающих в себя раздевальную, игровую, спальную и туалетную комнаты, а также помещение для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды; 3 музыкальных зала, 3 физкультурных зала, сенсорная комната, кабинеты педагога-

психолога, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, методический кабинет, 3 медицинских кабинета, кабинеты дополнительного образования детей, ряд служебных и подсобных помещений.

Детский сад обеспечен учебно-методическим комплексом согласно основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» городского округа Самара.

Современной компьютерной техникой оборудованы все рабочие места. Детский сад подключен к сети «Интернет».

В свободном доступе для педагогов имеются многофункциональные устройства для копирования и распечатывания материалов.

Спортивные залы оборудованы всем необходимым для проведения занятий физической культурой, спортивных игр, праздников и соревнований.

Музыкальные залы оснащены мультимедиа проектором, который используется при организации непосредственно образовательной деятельности, развлекательных мероприятиях для воспитанников, родительских собраний.

В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, что положительно влияет на эмоциональное настроение ребенка.

Создание развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ является одним из важных условий для развития творчества детей. В связи с этим в корпусах была организована игротека, которая содержит более 50 видов качественных, ярких и оригинальных конструкторов, отличающихся по размеру, сложности, принципу соединения деталей. Оборудование игротеки используют в группах, на музыкальных занятиях, а также на спортивных мероприятиях.

Во многих группах уголки для организации сюжетно – ролевых игр собраны из конструктора. Также при создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Во всех группах развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим

интересам (конструирование, рисование, театральнo-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Мальчики могут объединяться по общим конструктивно-строительным интересам, для этого в каждой группе есть конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, имеется спортивный уголок, в старших и подготовительных группах представлены настольные игры: «Хоккей» «Баскетбол», «Футбол», «Команда чемпионов». В «Игровом центре» для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. Все группы укомплектованы техническими средствами обучения (далее - ТСО): телевизор, аудио проигрыватель.

Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. мебель в игровых уголках разнообразная. В группах есть мягкая мебель (детский диванчик и кресла), что создаёт уютную атмосферу. Все игры и пособия в группах доступны всем детям.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой развивающей предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Во всех группах имеется в наличие учебная, игровая и бытовая зоны. Однако в некоторых группах игровая зона располагается не только в групповой ячейке, но и в спальне (коррекционные группы).

Также в коррекционных группах в спальне оборудовано рабочее место для узких специалистов. Помимо игровой зоны, в данных группах располагается и учебная.

Таким образом, уровень материально-технического оснащения воспитательно-образовательного процесса можно считать удовлетворительным.

## **2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения стабильного качества образовательной деятельности в

МБДОУ создана и работает внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.

Существует система отслеживания и анализа результатов деятельности субъектов образовательного процесса включающие в себя:

- результаты внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическую диагностику;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов МБДОУ (об итогах реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ, созданных условиях для качественной реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Основной целью внутренней системы оценки качества образовательной деятельности является соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

### **3.Удовлетворенность родителей воспитанников (их законных представителей) деятельностью МБДОУ.**

Удовлетворенность родителей деятельностью МБДОУ показал проводимый в мае 2018 г. мониторинг (социологическое исследование), в котором приняло участие 1145 родителей (законных представителей), что составило 66 % семей воспитанников от общего количества детей посещающих МБДОУ.

В результате анализа полученных данных выявлено, что удовлетворенность родителей воспитанников уровнем образовательных услуг составляет 86%.

В большой степени родители удовлетворены уровнем организации быта и организацией питания в МБДОУ (92%), межличностными отношениями (ребенок-взрослый) - 88% и уровнем профессиональной компетентности педагогического коллектива - 86%.

5% респондентов отметили не удовлетворенность материально-техническим обеспечением МБДОУ.

**Вывод:** анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность педагогическому коллективу проанализировать слабые и сильные стороны своей работы с родительской общественностью и определить дальнейшие направления деятельности.



#### 4. Показатели деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		человек	%
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
<b>1.1</b>	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	<b>1724</b>	
<b>1.1.1.</b>	В режиме полного дня (8-12 часов)	<b>1724</b>	<b>100</b>
<b>1.1.2.</b>	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	<b>0</b>	
<b>1.1.3.</b>	В семейной дошкольной группе	<b>0</b>	
<b>1.1.4.</b>	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	<b>0</b>	
<b>1.2.</b>	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	<b>0</b>	
<b>1.3.</b>	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	<b>1724</b>	<b>100</b>
<b>1.4.</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	<b>1724</b>	<b>100</b>
<b>1.4.1.</b>	В режиме полного дня (8-12 часов)	<b>1724</b>	<b>100</b>
<b>1.4.2.</b>	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.4.3.</b>	В режиме круглосуточного пребывания	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.5.</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающие услуги	<b>217</b>	<b>12,6</b>
<b>1.5.1.</b>	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.5.2.</b>	По освоению образовательной программы дошкольного образования	<b>217</b>	<b>12,6</b>
<b>1.5.3.</b>	По присмотру и уходу	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.6.</b>	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<b>11,99</b>	
<b>1.7</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе	<b>127</b>	
<b>1.7.1.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	<b>86</b>	<b>67</b>
<b>1.7.2.</b>	Численность/удельный вес численности	<b>86</b>	<b>67</b>

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		
<b>1.7.3.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	<b>41</b>	<b>32</b>
<b>1.7.4.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	<b>41</b>	<b>32</b>
<b>1.8.</b>	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	<b>54</b>	<b>42</b>
<b>1.8.1.</b>	Высшая	<b>13</b>	<b>10</b>
<b>1.8.2.</b>	Первая	<b>24</b>	<b>18</b>
<b>1.9.</b>	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	<b>127</b>	
<b>1.9.1.</b>	До 5 лет	<b>64</b>	<b>50</b>
<b>1.9.2.</b>	Свыше 30 лет	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>1.10.</b>	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>24</b>	<b>18</b>
<b>1.11</b>	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>10</b>	<b>7</b>
<b>1.12.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>30</b>	<b>23</b>
<b>1.13.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>89</b>	<b>70</b>
<b>1.14.</b>	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	<b>127/1724</b>	
<b>1.15.</b>	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
<b>1.15.1.</b>	Музыкального руководителя	<b>да</b>	

<b>1.15.2.</b>	Инструктора по физической культуре	<b>да</b>	
<b>1.15.3.</b>	Учителя-логопеда	<b>да</b>	
<b>1.15.4.</b>	Учителя - дефектолога	<b>да</b>	
<b>1.15.5.</b>	Педагога-психолога	<b>да</b>	
<b>2. Инфраструктура</b>			
<b>2.1.</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	<b>11066/1802= 6,1 кв.м</b>	
<b>2.2.</b>	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<b>1066 кв.м</b>	
<b>2.3.</b>	Наличие физкультурного зала	<b>да</b>	
<b>2.4.</b>	Наличие музыкального зала	<b>да</b>	
<b>2.5.</b>	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<b>да</b>	