

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара
Протокол № _____
от «___» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара
_____ Бурцева И.В.
Приказ ___-ОД «___» _____ 20___ г.

Положение
об организации психолого-педагогического сопровождения
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
и детей-инвалидов
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 1»
городского округа Самара

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) муниципальном бюджетном дошкольном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара (далее – МБДОУ), в том числе определяет цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральным законом РФ «Об обоснованных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124 - ФЗ;

- приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2015 N 734 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- письмом Министерства образования Российской Федерации №АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- распоряжением Министерства просвещения и науки РФ от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара.

1.3. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ и утверждается приказом заведующего МБДОУ.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с приказом Министерства

просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

2.2. Задачами психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов являются:

- охрана жизни и укрепление психического и физического здоровья детей;

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление индивидуального образовательного маршрута (карты индивидуального сопровождения и индивидуальной программы развития);

- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом;

- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;

- обеспечение физического социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом уровня актуального развития;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями для обеспечения максимального возможной социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов

3.1. Организация обучения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

3.2. Группы компенсирующей направленности организованы в МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара с целью реализации прав детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии вышеуказанных детей. В группах указанной направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) для детей-инвалидов и воспитанников с ОВ с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.

3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется на основании коллегиального заключения ПМПК.

3.4. Порядок зачисления и отчисления на коррекционно-педагогическое сопровождение в группы компенсирующей направленности проводится в соответствии с Положением о комплектовании на основании приказа заведующего МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара. На инклюзивное психолого-педагогическое сопровождение воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды зачисляются и отчисляются в течение всего учебного года.

3.5. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ и ребёнка-инвалида является:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с подтверждением (установлением) статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»;
- для детей-инвалидов справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- согласия родителей (законных представителей) на проведение психолого-педагогического обследования воспитанника (Приложение 1);
- заявление родителей (законных представителей) на организацию коррекционных занятий (Приложение 2).

3.6. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.7. Организационные функции психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара возлагается на ППк, действующий на основании «Положения о ППк».

3.8. Участниками психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов являются специалисты, рекомендованные к сопровождению ПМПК, а также воспитатель, музыкальный руководитель, родители (законные представители) ребенка с ОВЗ.

3.9. Состав лиц (специалистов), участвующих в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара, устанавливается приказом заведующего.

3.10. Специалисты МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов:

- проводят психолого-педагогическое обследование детей вышеуказанной категории первично в течение месяца с момента предоставления соответствующих документов родителями (законными представителями) ребенка-инвалида и/или воспитанника с ОВЗ (при условии

посещения ребенком детского сада) в ином случае продолжительность сроков обследования устанавливается МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара самостоятельно;

- участвуют в разработке АООП/АОП/СИПР/плана реализации ИПРА;
- разрабатывают и корректируют (в случае необходимости) индивидуальные образовательные маршруты сопровождения воспитанников с ОВЗ, после принятия коллегиального решения ППк о начале сопровождения и/или продолжении сопровождения ребенка специалистом ППк;
- осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;
- отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения детей вышеуказанной категории с учетом АООП/АОП/СИПР/ плана реализации ИПРА и рекомендаций ПМПк.

3.11. При организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов учитывается профиль группы, которую посещает ребенок:

- в группах компенсирующей направленности основной целью является профессиональная психолого-педагогическая коррекция с учетом характера нарушения(й)(я) в развитии детей;
- в группах общеразвивающей направленности для вышеуказанной категории детей основной задачей является создание условий для инклюзивного сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.12. Образовательный процесс для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов организуется в группе общеразвивающей направленности в соответствии с АОП, в группах компенсирующей направленности в соответствии с АООП.

3.13. Наполняемость групп компенсирующей направленности, комплектование групп для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, а также расчет штатных единиц учителей-дефектологов, учителей-логопедов и педагогов психологов осуществляется в соответствии с распоряжением Министерства просвещения и науки РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2015 N 734 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3.14. Рабочее время педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, определяется в соответствии с должностями инструкциями, регламентируется трудовым договором.

3.15. Коррекционные занятия с воспитанниками с ОВЗ и детьми инвалидами проводятся с учетом режима работы МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара. Продолжительность определяется в соответствии с санитарно-

эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. N 28).

3.16. Коррекционные занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.17. Периодичность проведения психолого-педагогических мероприятий для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов определяется выраженностью имеющегося нарушения, структурой нарушения и индивидуальными особенностями детей, указанной категории, составляет не менее двух индивидуальных занятий в неделю при психолого-педагогическом сопровождении каждым специалистом психолого-педагогического сопровождения.

3.18. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется 3 раза в год (сентябрь, январь и май), включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 2-3 недель. Помимо этого, в течение учебного года проводится диагностика воспитанников, имеющих риск возникновения нарушений познавательной-речевой сферы в соответствии с планом работы МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара на текущий год.

3.19. Взаимодействие с социальными партнерами: ПМПК, учреждениями здравоохранения, родительскими организациями, общественными организациями, школами, учреждениями культуры и спорта и другими организациями, задействованными в организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара, осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

4. Организация взаимодействия педагогов психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов:

4.1. Основной формой взаимодействия всех специалистов психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов является ППк.

4.2. Основными специалистами, координирующими психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и/или детей-инвалидов могут быть: педагог-психолог - в случае ведущего расстройства эмоциональной сферы; учитель-логопед - для детей с тяжелыми нарушениями речи; учитель-дефектолог - для детей с задержкой психического развития.

4.3. Основные направления работы учителя-логопеда по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ и/или детей-инвалидов:

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;

- комплектует список детей для коррекционно-логопедических занятий в системе инклюзивного сопровождения на основании имеющейся базы воспитанников с ОВЗ (с учетом даты предоставления родителями (законными представителями) заключений, заявления родителей (законных представителей) об организации психолого-педагогического сопровождения, рекомендаций ПМПК/ППк;

- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения образовательной программы;

- проводит консультирование других участников психолого-педагогического сопровождения в рамках своей профессиональной компетенции;

- ведет документацию (согласно перечню, установленному в Приложении 3);

- осуществляет взаимодействие с другими участниками психолого-педагогического сопровождения по вопросам разработки, освоения детьми АООП или АОП, СИПР/плана реализации ИПРА детей-инвалидов.

4.4. Основные направления работы учителя-дефектолога по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов:

- осуществляет работу, направленную на возможную коррекцию отклонений в развитии детей;

- обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта;

- комплектует список детей для коррекционно-развивающих занятий в системе инклюзивного сопровождения на основании имеющейся базы воспитанников с ОВЗ (с учетом даты предоставления родителями (законными представителями) заключений, заявления родителей (законных представителей) об организации психолого-педагогического сопровождения, рекомендаций ПМПК/ППк;

- проводит регулярные занятия с детьми по коррекции выявленных нарушений психологической сферы и рекомендации ПМПК/ППк, осуществляет в ходе коррекционно-развивающих занятий профилактическую работу по предупреждению вторичных нарушений;

- проводит консультирование других участников психолого-педагогического сопровождения в рамках своей профессиональной компетенции;

- ведет документацию (согласно перечню, установленному в Приложении 3);

- участвует в разработке и реализации АООП/АОП или СИПР в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ и ребенка-инвалида.

4.5. Основные направления работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;

- комплектует список детей для коррекционно-развивающих занятий в системе инклюзивного сопровождения на основании имеющейся базы воспитанников с ОВЗ (с учетом даты предоставления родителями (законными представителями) заключений, заявления родителей (законных представителей) об организации психолого-педагогического сопровождения, рекомендаций ПМПК/ППк;

- проводит регулярные занятия с детьми по коррекции выявленных нарушений психологической сферы и рекомендации ПМПК/ППк, осуществляет в ходе коррекционно-развивающих занятий профилактическую работу по предупреждению вторичных нарушений;

- проводит консультирование других участников психолого-педагогического сопровождения в рамках своей профессиональной компетенции;

- ведет документацию (согласно перечню, установленному в Приложении 4);

- участвует в разработке и реализации АООП/АОП или СИПР в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ и ребенка-инвалида;

- осуществляет взаимодействие с другими участниками психолого-педагогического сопровождения по вопросам разработки, освоения детьми АООП или АОП, СИПР/плана реализации ИПРА детей-инвалидов.

4.6. Основные направления работы воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов - выполняет рекомендации учителя-дефектолога/учителя-логопеда/педагога-психолога по развитию полученных в ходе коррекционных занятий умений и навыков;

- расширяет знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;

- ведет документацию установленного образца (согласно перечню, установленному в Приложении 5);

- разрабатывает и реализует общеобразовательную деятельность в соответствии с АООП/АОП или СИПР.

4.7. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:

- проводит коррекционные индивидуальные занятия в рамках своей деятельности;

- ведет документацию (согласно перечню, установленному в Приложении 6);

- участвует в разработке и реализации АООП/АОП или СИПР в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ и ребенка-инвалида.

5. Финансовое обеспечение

5.1. Образовательные услуги воспитанникам с ОВЗ и детям инвалидам предоставляются бесплатно.

5.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида, не предусмотренные специальной образовательной программой, утверждённой ДООУ, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

5.3. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются воспитанникам с ОВЗ и детям-инвалидам в соответствии с законодательством РФ.

6. Порядок управления

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара осуществляет общее руководство по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов; координирует деятельность коллектива детского сада; осуществляет систематический контроль эффективности работы.

Приложение 1
Положение об организации ППС воспитанников с ОВЗ
и детей-инвалидов

Заведующему
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара
Бурцевой И.В.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителей (законных представителей) воспитанника
на проведение психолого-педагогического обследования
специалистами ППк

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

_____ (номер, серия паспорта, когда и кем выдан)
являясь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, группа, в которой воспитывается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

"__" _____ 20__ г./ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 2
Положение об организации ППС воспитанников с ОВЗ
и детей-инвалидов

Заведующему
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара
Бурцевой И.В.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя))

являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, корпус, группа, в которой обучается воспитанник, дата рождения)

прошу организовать для моего ребёнка коррекционные занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума учителем-логопедом/учителем-дефектологом моего ребёнка
(нужное подчеркнуть)

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 3
Положение об организации ППС воспитанников с ОВЗ
и детей-инвалидов

Перечень документов учителя-логопеда/учителя-дефектолога:

- График рабочего времени (20 астрономических часов на ставку).
- Циклограмма рабочего времени (20 академических часов на ставку).
- Годовой план коррекционно-методической работы (Таблица № 1).
- Рабочая программа.
- Диагностический комплект с речевыми картами/картами развития (протоколы мониторинговых мероприятий, аналитические справки и т.д.).
- АОП/СИПР/План реализации ИПРА (на ребёнка в системе инклюзивного сопровождения).
- Перспективный план работы на группу (для учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР /учителя-дефектолога в группе для детей с ЗПР в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОУ и АООП) (Таблица № 2).
- Журнал учета посещаемости групповых и индивидуальных занятий (Таблица № 3).
- Журнал взаимосвязи с воспитателями/родителями (на группе для детей с ТНР/ЗПР) (Таблица 4).
- Индивидуальные тетради детей.

Таблица № 1.

**Годовой план коррекционно-методической работы
учителя-логопеда/учителя-дефектолога
на 20--- - 20--- учебный год**

I. Организационно-методическая работа			
№	Мероприятия	Сроки	Примечание
II. Научно- методическая работа			
№	Мероприятия	Сроки	Примечание
III. Коррекционно-развивающие мероприятия			
№	Мероприятия	Сроки	Примечание
IV. Взаимосвязь со всеми участниками образовательных отношений			
№	Мероприятия	Сроки	Примечание

Таблица № 2.

Перспективный план работы на группу (в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОУ и АООП)

<i>Совместная деятельность с</i>	<i>Создание предметно-</i>	<i>Взаимодействие с воспитателями</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------	------------------------------------

<i>детьми</i>	<i>развивающей среды</i>		
1.Тема НОД 2.Цель: 3.Задачи: 4.Оборудование: 5.Логика образовательной деятельности: 6.Источники:	1.Книжный уголок: 2.Уголок познавательных игр: 3.Уголок мелкой моторики: 4.Уголок правильного дыхания: 5.Речевой уголок: 6.Макет в группе: 7.Развивающий центр сенсорики: 8.Фонотека группы:	1.Взаимодействие взрослого и детей (коррекционный час): 2.Повторение физминутки/ артикуляционной гимнастики/пальчиковой игры: 3.Чтение книг: 4.Просмотр мультфильма: 5.Просмотр в группе: 6.Индивидуальная коррекционная работа: 7.Словарик по теме:	1.Родительский уголок: 2.Индивидуальное консультирование родителей (<i>по вопросам речевого развития детей</i>) 3.Участие в развитии предметной пространственной среды: 4.Просмотр дома:

Таблица № 3.

Журнал учета посещаемости групповых и индивидуальных занятий

№ п\п	Ф.И. ребёнка	1	2	5	6	7	8	9
Всего: за неделю -				за месяц -				

Обозначения:

И – индивидуальные занятия,

Г – групповые занятия,

Н - отсутствие по какой-либо причине

«+» - занятие проведено без тетради

Таблица № 4.

**Журнал взаимосвязи с воспитателями/родителями
(на группе для детей с ТНР/ЗПР)**

1.Дата

2.Тема коррекционного занятия.

3. Перечень игр, упражнений с рекомендациями специалиста.

4. Отметка о выполнении рекомендаций специалиста (указывают воспитатели - в проведении коррекционного часа, индивидуальной работы и т.д.)

Перечень документов педагога-психолога

- График рабочего времени (36 астрономических часов на ставку).
- Циклограмма рабочего времени (36 академических часов на ставку).
- Годовой план коррекционно-методической работы (Таблица 1).
- Рабочая программа.
- Диагностические материалы: методики с протоколами, диагностические карты, аналитические справки, результаты проведенных обследований (групповые/индивидуальные) (Таблицы 2, 3).
- Карты (папки) развития, в которых содержится: список детей; заключения и протоколы диагностического обследования ребенка, бесед с ребенком и его родителями, результаты наблюдений, индивидуальной работы с конкретным ребенком.
- АОП/СИПР/План реализации ИПРА (на ребёнка в системе инклюзивного сопровождения).
- Индивидуальная программа развития воспитанника (Таблица 4).
- Журнал консультаций (Таблица 5).
- Журнал посещаемости групповых/подгрупповых/индивидуальных занятий (Таблица № 3 – см. перечень учителя-логопеда/учителя-дефектолога).
- Журнал диагностической работы (групповая и индивидуальная). (Таблица 6).
- Журнал наблюдений (Таблица 7).
- Рабочая программа.
- Индивидуальные тетради детей (для индивидуальной работы).

Годовой план коррекционно-методической работы педагога-психолога:

Цель: _____ Задачи: _____

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционная работа.
3. Консультативная работа.
4. Психопрофилактическая работа и просвещение.
5. Организационно-методическая работа.

Таблица 1.

№ п/п	Название работы	Условие проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.					

Таблица 2.

**Диагностическая карта
Изучение отношения детей к занятиям**

Группа: _____

Дата: _____

Воспитатель: _____

Название методики: _____

№	Фамилия	Активность	Заинтересованность	Эмоциональность	Коммуникативность	Примечания

Таблица 3.

**Диагностическая карта
Изучение игровой деятельности**

Группа: _____

Дата: _____

Воспитатель: _____

Название методики: _____

№	ФИО	Распределение ролей	Основное содержание игры	Ролевое поведение	Игровые действия	Использование атрибутики	Использование ролевой речи	Выполнение правил	Примечания

Таблица 4.

**Индивидуальная программа развития воспитанника
на _____ учебный год.**

ФИ (воспитанника): _____ Возраст: _____

Заключение ПМПК: _____

Заключение педагога-психолога: _____

Цель: _____

1 этап – обследование и разработка индивидуальной программы ребенка

2 этап – реализация индивидуальной программы ребенка

3 этап – обследование, сравнение результатов обследования

Задачи:

Основные задачи	Направления работы

№	Тема	Цели	Содержание

Программа коррекционно-развивающих занятий

I. Пояснительная записка:

1. Актуальность, цель программы в виде, позволяющем определить ее значимость для работы с данным контингентом (в учреждении образования)
 2. Задачи в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий
 3. Адресат с кем будут проводиться занятия (участники: дети, взрослые, учителя и т.д.)
 4. Содержание в виде, раскрывающем содержание разделов
- II. Тематический план занятий по следующей схеме:

Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений (без подробных описаний)
1	2	3

III. Список литературы

указывается литература, которую применяют педагоги

Журнал консультаций

Таблица 5.

№	Дата время	ФИО консультируемого	Запрос	Выявленные проблемы	Рекомендации

Журнал диагностической работы

Таблица 6.

Индивидуальная диагностика

Первично, повторно	Дата	Ф.И.О. (кол-во участников)	группа	Цель исследования, методики

Групповая диагностика

Дата, время	Группа	Количество участников	Цель исследования

Журнал наблюдений

Таблица 7.

Наблюдение адаптации

Группа (воспитатели) _____

№	ФИ ребенка	Дата наблюдения									

(-) – отрицательное состояние
проявлений

(+) – положительное состояние

(-+) – снижение отрицательных

(б) – болеет

Приложение 5

Положение об организации ППС воспитанников с ОВЗ
и детей-инвалидов

Перечень документации воспитателя:

- Рабочая программа.
- Диагностические материалы: методики с протоколами, аналитические справки, результаты проведенных обследований (групповые/индивидуальные).
- АОП/СИПР/План реализации ИПРА (на ребёнка в системе инклюзивного сопровождения).
- Перспективный план работы специалиста с отражением индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ.

Приложение 6

Положение об организации ППС воспитанников с ОВЗ
и детей-инвалидов

**Перечень документации
инструкторов по физкультуре и музыкальных руководителей:**

- Рабочая программа.
- Диагностические материалы: методики с протоколами, аналитические справки, результаты проведенных обследований (групповые/индивидуальные).
- АОП/СИПР/План реализации ИПРА (на ребёнка в системе инклюзивного сопровождения).
- Перспективный план работы специалиста с отражением индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ.