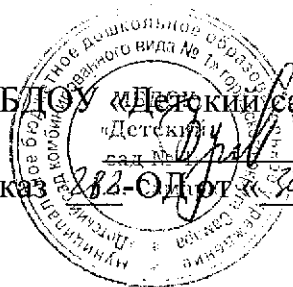


Принято
на педагогическом совете
Протокол № 2
от «26» ноября 2020 г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара
«Детский сад № 1»
Бурцева И.В.
Приказ № 82-ОД от «29» ноября 2020 г.



**Положение
о специальной индивидуальной программе развития
для детей инвалидов
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 1»
городского округа Самара**

Самара, 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара (далее - ДОУ) в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка, ФЗ РФ «Об обоснованных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124;

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении порядка взаимодействия министерства образования и науки Самарской области» № 378 от 28.04.2020 г.

- Распоряжением Министерства просвещения и науки РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара;

- с основной образовательной программой Учреждения.

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.3. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по АООП определенной ступени, этапа образования и его реальными индивидуальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования определенной категории

воспитанников (ЗПР, УО, РАС, ДЦП, ТМНР) с учетом индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.7. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней воспитанников, а именно, для:

- воспитанников с ТМНР;
- воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

1.8. В зависимости от затруднений и потребностей воспитанников СИПР в МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара разрабатывается применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии воспитанника.

1.9. Структурно-содержательная форма СИПР воспитанника должна быть в образовательном учреждении единой.

2. Порядок разработки и утверждения специальных индивидуальных образовательных программ

2.1. СИПР разрабатывается воспитателем, учителем-логопедом/ учителем-дефектологом, педагогом-психологом и оформляется как рабочая программа.

2.2. Решение о необходимости разработки для воспитанника СИПР принимается специалистами образовательного учреждения, коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ППк) на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка и имеющегося заключения ПМПК.

2.3. Для разработки и реализации СИПР председателем ППк назначаются ответственные педагоги, организующие процесс сопровождения воспитанника по СИПР.

2.4. СИПР в обязательном порядке согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника. При согласии с содержанием

индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись.

2.5. СИПР воспитанника обязательно утверждается руководителем. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

2.6. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами ППк в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.7. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР воспитанника на итоговом заседании ППк.

2.8. СИПР разрабатывается рабочей группой педагогов ДООУ, при взаимодействии всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), принимается педагогическим советом и утверждается заведующим МБДОУ.

2.9. По итогам утверждения СИПР издается приказ «Об утверждении и реализации адаптированных образовательных программ».

2.10. Организация в праве дополнительно назначить ребёнку инвалиду с ОВЗ специалиста и включить направление в СИПР в соответствии с результатами обследования.

2.11. Дополнительные направления и потребность в участии педагогов в реализации СИПР оформляется документально на заседании ППк.

2.12. Ответственность за полноту реализации АОП возлагается на всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения.

2.13. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в порядке, установленном пунктом 4.1. настоящего Положения.

2.14. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

3.1. Структура СИПР развития включает в себя:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития ребенка инвалида на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов в ходе создания развивающей предметно-пространственной среды;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения (если она имеется).

3.2. СИПР содержит несколько разделов, указанных в п.п. 3.3 – 3.12:

3.3. Титульный лист:

- Наименование образовательного учреждения.
- Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания ППк), здесь же дата согласования с родителями, законными представителями воспитанника.
- Гриф утверждения программы руководителем (с указанием даты и номера приказа).
- ФИО педагога (ов), разработавшего(их) и реализующего(их) программу.
- Год составления программы.

3.4. Информационный лист – краткий перечень пунктов СИПР - содержание

3.5. Пояснительная записка

3.6. Основные положения реализации реабилитационных мероприятий.

- Нормативная база.

- Задачи и направления

3.7. Характеристика воспитанника. Оформляется на каждого ребёнка индивидуально по следующему плану:

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребёнке и его родителях;

II. Характеристика ребёнка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребёнка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- 1) заключение ППК;
 - 2) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребёнка;
 - 3) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
 - 4) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
 - 5) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребёнка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребёнка (со слов родителей);
 - 6) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
 - 7) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3.8. Перечень рекомендованных мероприятий по психолого-педагогической реабилитации ребёнка инвалида в организации.

3.9. Виды психолого-педагогической коррекции.

3.10. Уровень ограничений. (в таблице по степеням)

3.11. Индивидуальный учебный план (в виде таблицы) с указанием участие педагогов сопровождения

3.12. Индивидуальный план (каждого специалиста в виде таблиц)

3.13. Материально – техническое обеспечение

4. Контроль за реализацией специальной индивидуальной программы на ребёнка инвалида

Контроль за реализацией СИПР осуществляется в соответствии с планом административного контроля.

Образец приказа

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара

ПРИКАЗ

«__» _____ г.

№ _____-ОД

г. Самара

О проведении внепланового заседания ППк и назначении ведущих специалистов

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» на основании согласия родителей (законных представителей) _____ (ФИО родителя. Законного представителя), предоставившей документы Психолого-медико педагогической комиссии (далее ПМПК) от _____ (дата прохождения ПМПК)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить:

- воспитателей группы № _____ (ФИО педагогов) ведущими специалистами на период подготовки к психолого-педагогическому консилиуму (далее - ПМПк) и последующей реализации рекомендаций воспитанников _____ (ФИО ребенка, дата рождения)

2. Педагогу-психологу _____ (ФИО педагога) провести внеплановое заседание ППк с целью проведения обследования воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов, чьи указанные родители (законные представители) представили документы, подтверждающие необходимость сопровождения детей инвалидов по специальным индивидуальным программам развития;

3. Разработать специальные индивидуальные программы развития на воспитанников с учетом полученных ими рекомендаций ПМПК педагогам:

- воспитателям _____ (ФИО педагогов)
- учителям-логопедам _____ (ФИО педагогов)
- учителю-дефектологу _____ (ФИО педагогов)
- инструкторам по физической культуре _____ (ФИО педагогов)
- музыкальным руководителям _____ (ФИО педагогов)
- педагогу-психологу _____ (ФИО педагогов)

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

Бурцева И.В.

С приказом ознакомлены: