

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 2  
от «24» ноября 20 20 г.

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара  
Бурцева И.В.  
Приказ 202-ОД от «24» ноября 2020 г.



**Положение  
об адаптированной образовательной программе  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад комбинированного вида №1»  
городского округа Самара**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара (далее - ДОУ) в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка, ФЗ РФ «Об обоснованных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124;

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Распоряжением Министерства просвещения и науки РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара;

- с основной образовательной программой Учреждения.

1.2. Положение регулирует деятельность данного учреждения по разработке и реализации адаптированной образовательной программы (далее по тексту - АОП) для сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО) по уровням образования и (или) Федеральных государственных образовательных стандартов (далее по тексту - ФГОС) образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - ООП ДО), адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) и в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с ОВЗ.

1.4. Адаптация ООП реализуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) и включает следующие направления и этапы деятельности:

- подбор и анализ содержания;
- изменение временных рамок реализации Программы;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.5. При составлении АОП учитываются:

- требования ФГОС ДО;
- содержание примерных программ, в том числе для лиц с ОВЗ;

- особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам);

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП;

- определение временных границ освоения АОП. При проектировании указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;

- четкое и конкретное формулирование цели АОП;

- определение круга задач, конкретизирующих цель АОП.

1.6. Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых воспитанники с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.7. АОП составляется сроком на 1 учебный год.

1.8. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, логопеда, дефектолога, тифлопедагога, сурдопедагога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ.

1.9. Определение результатов освоения АОП осуществляется по критериям и срокам мониторинга, принятого в организации.

1.10. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АОП и прекращение реализации принимается на основании рекомендаций ПМПК и при согласии - письменном заявлении родителей (законных представителей) (см. Приложение) на заседании ППк.

1.11. Утверждение АОП для воспитанников с ОВЗ осуществляется на заседании ППк в сроки, установленные в организации.

1.12. При предоставлении родителями (законными представителями) документов, подтверждающих рекомендации по реализации АООП, в образовательной организации оформляется заявление являющееся основанием для написания приказа на проведение планового/внепланового заседания ППк и назначения ответственных педагогов (воспитателей группы, которую посещает воспитанник, получивший статус ребёнка с ОВЗ) на период диагностических мероприятий и составления АОП.

## **2. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы на воспитанника с ОВЗ**

2.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и реализации АОП:

2.1.1. составляется индивидуально на каждого воспитанника с ОВЗ:

- в группах компенсирующей направленности при наличии заключения ПМПк в случае выявления дополнительных нарушений отличных от профиля группы;
- в группах комбинированной направленности разрабатывается индивидуально, на основе выявленных нарушений, на основании заключения и рекомендаций ПМПк с конкретизацией образовательной и коррекционной деятельности;
- в группах общеразвивающей направленности разрабатывается индивидуально на каждого ребенка с ОВЗ, имеющего заключения и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

2.1.2. реализуется по средствам индивидуальных образовательных планов (маршрутов).

2.2. АОП разрабатывается рабочей группой педагогов ДОУ, при взаимодействии всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог,

воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), принимается педагогическим советом и утверждается заведующим МБДОУ.

2.3. АОП рассматриваются и утверждаются на заседании ППк. По итогам утверждения АОП издается приказ «Об утверждении и реализации адаптированных образовательных программ».

2.4. В разработке АОП участвуют специалисты, рекомендованные ПМПк.

2.5. Организация в праве дополнительно назначить ребёнку с ОВЗ специалиста и включить направление в АОП в соответствии с результатами обследования.

2.6. Дополнительные направления и потребность в участии педагогов в реализации АОП оформляется документально на заседании ППк.

2.7. Ответственность за полноту реализации АОП возлагается на всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения.

2.8.. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в порядке, установленном пунктом 4.1. настоящего Положения.

2.9. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

### **3. Структура адаптированной образовательной программы воспитанника с ОВЗ.**

3.1. АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются необходимыми при реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть АОП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные парциальные программы,

направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

3.2. АОП включает в себя:

3.2.1. **Титульный лист**, который содержит наименование учреждения, период реализации, ФИО педагогов, разработавших и реализующих программу, гриф утверждения руководителем (с указанием даты и номера приказа), гриф принятия на педагогическом совете.

3.2.2. **Целевой раздел**, который включает пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, возрастные и индивидуальные особенности ребёнка с ОВЗ. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика воспитанника с ОВЗ, с описанием особенностей его психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи по образовательным областям.

В пояснительной записке обязательно следует указать основную общеобразовательную программу и коррекционную, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3.2.3. **Содержательный раздел**, который включает в себя описание образовательной деятельности по направлениям (образовательным областям), планируемый результат освоения программы, методы, используемые в ходе коррекционно-развивающего сопровождения; в разделе описываются особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.2.4. **Организационный раздел**, который включает в себя описание образовательной деятельности с учетом вариативных образовательных программ коррекционной направленности, программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности.

3.2.5. В случае соответствия АОП по разделу работы по образовательной области с содержанием ООП ДОУ указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП.

#### **4. Условия реализации адаптированной образовательной программы воспитанника с ОВЗ**

4.1. Реализация АОП предусматривает создание в образовательной организации специальных условий, которые применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.2. При реализации АОП необходимо создавать условия для:

- учета особенностей ребенка, индивидуального педагогического подхода, проявляющихся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализации коррекционно-педагогического процесса педагогами, рекомендованными психолого-медико-педагогической консультацией в соответствии со структурой нарушения и индивидуальными особенностями ребёнка с ОВЗ, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- возможность предоставления воспитаннику с ОВЗ психолого-педагогической социальной помощи (при необходимости);

- привлечение узких специалистов: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи (по мере их необходимости);

- привлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

#### **5. Контроль над реализацией адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ**

Контроль над реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом административного контроля.



Образец приказа

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара

---

**ПРИКАЗ**

«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_-ОД

г. Самара

О проведении внепланового заседания ППк и назначении ведущих специалистов

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» на основании согласия родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_ (ФИО родителя. Законного представителя), предоставившей документы Психолого-медико педагогической комиссии (далее ПМПК) от \_\_\_\_\_ (дата прохождения ПМПК)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Назначить:

- воспитателей группы № \_\_\_\_\_ (ФИО педагогов) ведущими специалистами на период подготовки к психолого-педагогическому консилиуму (далее - ПМПк) и последующей реализации рекомендаций воспитанников \_\_\_\_\_ (ФИО ребенка, дата рождения)

2. Педагогу-психологу \_\_\_\_\_ (ФИО педагога) провести внеплановое заседание ППк с целью проведения обследования воспитанников с ОВЗ, чьи указанные родители (законные представители) представили документы, подтверждающие необходимость сопровождения детей с ОВЗ по адаптированным программам;

3. Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы на воспитанников с учетом полученных ими рекомендаций ПМПК педагогам:

- воспитателям \_\_\_\_\_ (ФИО педагогов)
- учителям-логопедам \_\_\_\_\_ (ФИО педагогов)
- учителю-дефектологу \_\_\_\_\_ (ФИО педагогов)
- инструкторам по физической культуре \_\_\_\_\_ (ФИО педагогов)
- музыкальным руководителям \_\_\_\_\_ (ФИО педагогов)
- педагогу-психологу \_\_\_\_\_ (ФИО педагогов)

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

Бурцева И.В.

С приказом ознакомлены: