


Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 2  
от «26» июля 2020 г.

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара  
Бурцева И.В.  
Приказ № 01/07/20 от «26» июля 2020 г.



**Положение  
об адаптированной основной образовательной программе  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад комбинированного вида № 1»  
городского округа Самара**

Самара, 2020 г.

## I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной основной образовательной программе (далее по тексту – АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее по тексту - дети с ОВЗ) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара в соответствии:

- со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);
- с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);
- с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- с Распоряжением Министерства просвещения и науки РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- с Уставом Учреждения;

- с основной образовательной программой Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения Адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) дошкольного образовательного учреждения.

1.3. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на группу обучающихся, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ (например: АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой, АООП для детей с задержкой психического развития, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития).

1.4. АООП разрабатывается группой педагогических работников, рассматривается педагогическим Советом ДОУ и согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утверждается заведующим ДОУ.

1.5. Положение об АООП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

1.6. АООП на категорию лиц с ОВЗ составляется на срок, определяющий статус воспитанника с ОВЗ (подтверждение заключения психолого-медико-педагогической комиссии рекомендаций по реализации АООП), либо до смены статуса у ребёнка на другой вид ограничения здоровья.

1.7. Вопрос о прекращении реализации АООП рассматривается по рекомендации ведущего специалиста (АООП детей с тяжелыми нарушениями речи - учителя-логопеда, АООП для детей с задержкой психического развития - учитель-дефектолог) на заседании ППк.

1.8. Решение о прекращении реализации АООП у воспитанников принимается специалистами психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

## **II. Структура адаптированной основной образовательной программы**

2.1. Структура АООП должна соответствовать требованиям, предъявляемым к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать четыре раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- дополнительный.

2.2. АООП включает в себя:

2.2.1. **Титульный лист**, который содержит информацию об Учреждении (полное наименование образовательного учреждения); гриф рассмотрения АООП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического Совета); гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа); полное наименование АООП с указанием категории и возраста детей, для которых она разрабатывается; информацию об авторах, разработчиках АООП (ФИО педагога (ов), возможно указание стажа работы, категории); год составления АООП, срок реализации.

2.2.2. **Целевой раздел** АООП содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Пояснительная записка содержит общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей

направленности для данной категории детей с ОВЗ; цели и задачи реализации АООП; принципы и подходы к формированию АООП; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, если таковые имеются. (Например: для детей слабослышащих, слепых и т.д.) А также планируемые результаты освоения АООП детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов отражают целевые ориентиры на момент завершения дошкольного учреждения с учетом, реализуемой примерной программы коррекционно-развивающей направленности. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

**2.2.3. Содержательный раздел АООП** раскрывает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; взаимодействие взрослых с детьми; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В этом разделе раскрывается содержание профессиональной коррекционной работы с категорией детей с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).

**2.2.4. Организационный раздел АООП** содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей детей с ОВЗ, кадровое обеспечение при реализации АООП; описание материально-технических условий реализации АООП, в том числе создание специальных необходимых условий воспитания, обучения детей с ОВЗ; финансовые условия реализации АООП; особенности планирование образовательной деятельности, распорядка и режима дня.

Помимо перечисленного, сюда включается перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников

(обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

2.2. 5. **Дополнительный раздел** содержит краткую презентацию АООП для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ; возрастные и иные категории детей с ОВЗ, на которых ориентирована АООП; алгоритм взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

2.3. В случае соответствия АООП по разделу работы по образовательной области с содержанием ООП ДОУ указывается ссылка на соответствующий пункт или образовательную область ООП.

### **III. Условия реализации АООП**

3.1. При реализации АООП в группе создаются специальные условия, применяемые к категории лиц с ОВЗ.

3.2. Специалисты, ответственные за реализацию АООП, знакомят родителей (законных представителей) с направлениями и содержанием АООП определенного типа (для воспитанников с ТНР, ЗПР и т.д.), рекомендованной для группы воспитанников. В случае внесения изменений, дополнений, требующих включения дополнительных специалистов или иных направлений работы родители (законные представители) знакомятся дополнительно.

3.3. Реализация АООП проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ (см. Приложение).

3.4. АООП может приниматься, изменяться и дополняться по решению педагогического Совета. Основанием для внесения изменений являются:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования);
- предложения педагогических работников по созданию условий на основе результатов реализации АООП в текущем учебном году;

- изменение условий организации категории лиц с ОВЗ (режим, расписание образовательной деятельности и т.д.), обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

3.5. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

#### **IV. Ответственность и контроль**

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов Учреждения, реализующих АООП.

4.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется администрацией Учреждения.

4.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе дошкольного учреждения.

#### **V. Делопроизводство**

5.1. АООП хранится в методическом кабинете ДОУ.

5.2. К АООП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

5.3. АООП хранится 3 года после истечения срока ее действия.

**Понятия для разработки адаптированной образовательной программы**

*воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;

*образовательная организация* – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

*образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

*адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;



*адаптированная основная образовательная программа* - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 ч. 28 ФЗ);

*примерная основная образовательная программа* – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

*обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

*федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*содержание образования и условия организации* – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

*организация образования обучающихся с ограниченными возможностями* предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

*под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

*особенности организации образовательной деятельности для обучающихся* – с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения;

*инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Ст.2 ч.27 ФЗ).