

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара
от «26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара
_____ Бурцева И.В.
Приказом №169 - ОД от 27.08.2021 г.

**Рабочая программа педагога - психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара
для детей 6 - 7 летнего возраста
с ограниченными возможностями здоровья**

Составил:
Педагог-психолог
Бачурихина Анастасия Сергеевна
Дата начала реализации программы: 01.09.2021 г.
Дата окончания реализации программы: 31.08.2022 г.

Самара, 2021

Рабочая программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с 6 - 7 лет, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1» г.о. Самара (далее - МБДОУ «Детский сад №1» г.о.Самара). Программа разработана с учетом Основной образовательной - общеобразовательной программы дошкольного образования (далее-ООП ДО) и с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Содержание

№	Название раздела и его содержание	Стр
I.	Целевой раздел	5
1.1	Обязательная часть	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
	Цель и задачи реализации Рабочей программы для детей с ОВЗ	7
	Принципы и подходы к построению Рабочей программы	8
1.1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы для детей с ОВЗ	11
	Общие сведения об учреждении	11
	Психолого-педагогическая характеристика разных возрастных групп с ОВЗ	12
1.1.3.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы для воспитанников с ОВЗ	20
	Целевые ориентиры для детей с ОВЗ на этапе завершения дошкольного образования	20
	Планируемые промежуточные результаты освоения рабочей программы для воспитанников с ОВЗ подготовительная группа к школе группа детей 6-7	21
1.1.4.	Оценка качества коррекционно-образовательной деятельности по Рабочей программе для воспитанников с ОВЗ	28
II.	Содержательный раздел	29
2.1.	Обязательная часть	29
2.1.1	Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с основными образовательными областями	29
	- Образовательная область «Речевое развитие»	30
	- Образовательная область «Познавательное развитие»	30
	- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
	- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
	- Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.1.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.1.4	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ОВЗ	32
2.1.5.	Взаимодействие участников педагогического сопровождения	32
2.1.6.	Описание вариативных форм, способов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	34
2.1.7.	Описание и содержание учебно-дидактических материалов	35

2.1.8.	Методическая литература для организации коррекционно-развивающей работы (перечень)	36
2.2.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	36
2.2.1.	Специфика национальных и иных условий реализации Рабочей программы	36
2.2.2.	Сложившиеся традиции	36
2.2.3.	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	37
III.	Организационный раздел	37
3.1.	Обязательная часть	37
3.1.1.	Особенности организации образовательной и коррекционной деятельности (расписание занятий и режим дня)	37
3.1.2.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы	37
3.1.3.	Особенности организации предметно-пространственной среды	39
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	41
3.2.1	Методическая литература по ознакомлению с вариативной частью программы	42
	Приложения	43
1.	График работы педагога-психолога	43
2.	Циклограмма работы педагога-психолога	44
3.	Паспорт кабинета педагога-психолога	46
4.	Перечень применяемых методик	47
5.	Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группе для детей с ОВЗ	48
6.	Методическая литература для организации коррекционно-развивающей работы (перечень)	54

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1.1. Обязательная часть

Рабочая программа для детей с ОВЗ 6 - 7 лет составлена на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР) с 4 до 7 лет, адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара, а также с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (проект) и Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара (далее ООП ДО) с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26, (далее – СанПиН).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1» городского округа Самара (далее - Устав), утвержденный распоряжением первого заместителя Главы городского округа Самара № 2194 от 30.08.2019г.
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара (далее - ООП МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара).
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» (2018 г.)
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В. (2019).
- Положение о коррекционно-педагогическом сопровождении воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов МБДОУ «Детский сад №1» г. о. Самара.
- Положение о ПМПк МБДОУ «Детский сад №1» г. о. Самара.
- Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность системы дошкольного образования, а также опирается на разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и

психологии.

Рабочая программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы, получения возможности их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая программа включает коррекционную деятельность, которая направлена для воспитанников с ОВЗ на развитие познавательного интереса, стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей воспитанников, как в вопросах организации жизнедеятельности, так в формах и способах взаимодействия с ребенком.

1.1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель - коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа, максимально обеспечивающая создание условий для развития детей с ОВЗ в возрасте 6-7 лет, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи программы направлены на

1. Коррекцию (исправление отклонений, нарушений развития, разрешения трудностей);
2. Профилактику;
3. Развитие (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Задачи программы для воспитанников с ОВЗ:

- создавать благоприятные условия для всестороннего развития и образования воспитанников с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- обеспечивать психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими воспитанниками, взрослыми и окружающим миром;
- обеспечивать целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии;
- способствовать подготовке воспитанников с ОВЗ ко второй ступени обучения (начальной школе) с учетом целевых ориентиров ДО;
- обеспечивать необходимые санитарно-гигиенические условия, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта;
- развивать активные формы вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОО, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Принципы и подходы к построению Рабочей программы.

Программа строится на основе следующих принципов дошкольного образования:

- *онтогенетический принцип* (учет закономерностей развития ребенка в норме);
- *этиопатогенетический принцип* (знание и учет этиологии (причин) и патогенеза (механизмов) нарушения).
- *полноценное проживание ребенком всех этапов детства*, обогащение

(амплификация) детского развития;

- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником* (субъектом) образовательных отношений;

- *принцип индивидуализации* (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с целью определения индивидуального профиля развития);

- *принцип интеграции* усилий специалистов и семей воспитанников (комплексное применение методов педагогического и психологического воздействия);

- *принцип единства диагностики и коррекции* (в процессе диагностической работы с каждым ребенком выявление уровня развития по наиболее важным показателям и отбор содержания индивидуальных и подгрупповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания);

- *принцип конкретности и доступности* учебного материала (соответствие требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей);

- *принцип систематичности и взаимосвязи* учебного материала;

- *принцип вариативности коррекционно - развивающего образования* (образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей);

- приоритетность *принципа педагогического руководства* в процессе коррекционно-развивающей работы;

- *принцип концентрического наращивания информации* в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях;

- *принцип поддержки детской инициативы* в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- *принцип активного вовлечения ребенка в ближайшее социальное окружение* (перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику, поддержка ребенка в его саморазвитии и самоутверждении).

Подходы к формированию программы для воспитанников с ОВЗ:

- программа построена на позициях *оптимизма и гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на освоение;

- *любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию;*

- основой построения образовательного процесса является *комплексно-тематический подход;*

- *системный и комплексный подход к диагностике и коррекции нарушений* (осуществление коррекционной работы в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию);

- *подход к образованию дошкольника как специальному педагогическому сопровождению;* как создание условий, стимулирующих развитие личности;

- *системно-деятельностный подход* (организация обучения с опорой на ведущий вид деятельности, специально организованной и направляемой педагогом);

- *дифференцированный подход* к образованию воспитанников с ЗПР, выражающийся в реализации индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушений;

- предусматривает *решение программных образовательных задач* в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников *не только в рамках организованной образовательной деятельности,* но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными этапами дошкольного образования и между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.

Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые/групповые интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями в работе по образовательной области педагог-психолог координирует работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой.

Таким образом, программа для воспитанников с ОВЗ, разработана в соответствии с ФГОС ДО, направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию нарушений психического развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести психического нарушения;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка с ЗПР через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ЗПР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей

программы для воспитанников с ОВЗ.

Общие сведения об учреждении.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1» г. о. Самара находится в 4-х зданиях: 3 из которых - типовые здания и одно - первый этаж жилого дома. Здания, расположенные по следующим адресам: 443028, г. Самара мкр. Крутые Ключи.

- 1 корпус - Крутые Ключи д. 37
- 2 корпус - ул. Е. Золотухина д. 33
- 3 корпус - ул. В. Жалнина д. 24
- 4 корпус - Крутые Ключи д. 34

Телефон, факс 8(846) 213 - 15 – 71; E-mail: mbdouKK@yandex.ru .

Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Группы компенсирующей направленности ДОУ для детей с ТНР расположены в 1, 2 и 3 корпусе учреждения (группа № 12, 29 и 44), группы для детей с ЗПР: № 5 - 1 корпус, № 19 - 2 корпус, № 47 - 3 корпус. Группы общеобразовательной направленности во всех 4 корпусах. Дети с ОВЗ есть в 1, 2 и 3 корпусе организации. Кабинеты педагога-психолога имеются в 1, 2 и 3 корпусе учреждения.

Кабинет педагога-психолога для воспитанников 2 корпуса расположен на третьем этаже корпуса № 2.

Режим работы учреждения, длительность пребывания и последовательность деятельности в нем воспитанников определены Уставом в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

Реализация режимных моментов, комплексно-тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных

условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период - оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Психолого- педагогическая характеристика разных возрастных групп с ОВЗ.

Для успешной реализации Рабочей программы для воспитанников с ЗПР и получения качественного дошкольного образования необходимо учитывать особенности их психического развития. Дошкольники с ЗПР - это дети со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У воспитанников с ЗПР нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

К данной категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков и общими расстройствами психологического развития.

В настоящее время выделяют **четыре основных варианта детей с ЗПР**

(К.С. Лебединская):

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью мимики», моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в

интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

2. *Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

3. *Задержка психического развития психогенного генеза*. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

4. *Задержка церебрально-органического генеза*. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции.

Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью тормозят эффективность развития и обучения ребенка. Воспитанники с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению

с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность к приему и переработке перцептивной информации.* В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: увеличивается время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. И. Мамайчук, 1978).

Незрелость мыслительных операций. Воспитанники с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у 6-7-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально - волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не

развита как совместная деятельность. Дети с ЗПР предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование данного функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

Психолого-педагогическая характеристика разных возрастных групп с тяжелыми нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). У дошкольников 4-7 летнего возраста преимущественно отмечается III - III уровень речевого развития, однако, в последнее время отмечается тенденция утяжеления речевой патологии и контингент групп компенсирующей направленности ДОО составляют дети с II - III уровнем речевого развития. Таким образом, (на основе проведенного обследования устной речи воспитанников 4-7 летнего возраста «Детский сад № 1» г.о. Самара за последние 3 года и открытия в 2021-2022 учебном году группы для детей 4-5 летнего возраста с ТНР) мы включили в характеристику описания речевого развития детей описание II уровня речевого развития. (У детей с данным видом речевого развития имеется сочетание речевого недоразвития и психического, что сказывается на содержании работы педагогов коррекционно-педагогического сопровождения и формах взаимодействия с родителями).

При *втором уровне речевого развития* речевая активность ребенка достаточная низкая. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями

взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический

образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является **создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи** (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность детей с общим недоразвитием речи без особенностей психической сферы и детей, которые помимо речевых особенностей имеют незначительные отклонения в развитии психической сферы, и, основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы для воспитанников с ОВЗ.

Целевые ориентиры для детей с ОВЗ на этапе завершения дошкольного образования.

– *ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*

– *ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;*

– *ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;*

– *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;*

– *у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;*

– *ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во*

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

– *ребенок проявляет любознательность*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые промежуточные результаты освоения Рабочей программы для обучающихся с ОВЗ

Старший дошкольный возраст (к 6-ти годам)

Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.</p> <p>Самостоятельно использует действия экспериментального характера.</p> <p>Проявляет желание самостоятельно играть в настольно-печатные игры, действовать с дидактическими играми и игрушками.</p>
ФЭМП	<p>Обладает начальными знаниями и представлениями из области математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает множества из разных по качеству элементов; разбивает множества на части, и воссоединяет их; - считает и отсчитывает в пределах 10, сравнивает и уравнивает неравные группы предметов; - устанавливает размерные отношения между предметами разной величины, систематизирует их, располагая в возрастающем или убывающем порядке – до 10 различных предметов. - анализирует и сравнивает предметы по цвету, форме и величине; - может испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкивается с несоответствием формы и их пространственного расположения. - устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с предметным окружением	Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Сравнивает предметы, классифицирует их, определяет материалы, из которых они сделаны.
Ознакомление с социальным миром	Имеет элементарные представления: - о сферах человеческой деятельности; - о значимых исторических событиях; - о разных профессиях людей (в том числе творческих); - о малой Родине, родной стране, государственных праздниках, Российской армии
Ознакомление с миром природы	Обладает знаниями о разнообразных представителях животного и растительного мира. Имеет представления об особенностях времен года, о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.
Речевое развитие	
Развитие речи	Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Ребенок может правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Ребенок использует практически все части речи, активно занимается словотворчеством. Богаче становится лексика: активно использует синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Ребенок может пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
Приобщение к худ. литературе	Проявляет интерес и эмоциональное отношение к литературным произведениям, знаком с произведениями различной тематики, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев. Пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, выразительно читает стихи.
Социально-коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Проявляет инициативу в игровой деятельности: договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Начинает осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Ребенок проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Самостоятельно находит интересные занятия. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

	<p>В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.</p> <p>Старается решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.</p> <p>Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Имеет свое мнение в оценке окружающей среды; замечает изменения, вносит предложения о возможных вариантах оформления группы, участка.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены, опрятности, навыки поведения во время еды.</p> <p>Проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений, доводит начатое дело до конца.</p> <p>Проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности</p>
Формирование основ безопасности	<p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. Имеет представления о правилах дорожного движения.</p> <p>Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, об элементарных правилах поведения во время возникновения опасной ситуации.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	<p>Проявляет интерес к искусству, эмоции при восприятии произведений искусства.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Принимает активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>Рисунки могут быть разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.</p> <p>Рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.</p> <p>Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.</p> <p>Называет не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки.</p> <p>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>Создает в лепке изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p>Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>Создает объемные фигуры из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний).</p> <p>Умеет работать с природным и бросовым материалом, прочно соединяет части поделки.</p>
Конструктивно модельная	<p>Использует и называет различные детали деревянного конструктора.</p> <p>Создает разнообразные постройки и конструкции.</p>

деятельность	Самостоятельно подбирает необходимый строительный материал. может заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Умеет анализировать образец постройки. Строит на основе схемы, по замыслу и по условиям. Принимает участие в коллективном строительстве.
Музыкальная деятельность	Эмоционально и выразительно исполняет песни. Узнает песню по любому фрагменту. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, выполняет движения эмоционально. Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки. Правильно и ритмично хлопает и исполняет на музыкальных инструментах простые ритмические формулы.
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
Физическая культура	Проявляет желание заниматься физической культурой и спортом. Выполняет правильно в соответствии с возрастом все виды основных движений. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Самостоятельно организует знакомые подвижные игры. Участствует в упражнениях с элементами спортивных игр: футбол, хоккей.
Развитие высших психических функций	
Высшие психические функции	Продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети могут давать адекватные причинные объяснения. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам)

Познавательное развитие	
ФЭМП	Обладает начальными знаниями и представлениями из области математики: <ul style="list-style-type: none"> - объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части; - владеет количественным, порядковым и обратным счетом в пределах 10, соотносит цифру с количеством предметов, составляет и решает простые арифметические задачи с опорой на наглядность; - различает величины и способы их измерения; измеряет с помощью условных мер; - моделирует геометрические фигуры; - ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями; - умеет определять временные отношения.

Познавательная исследовательская деятельность	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Принимает активное участие в проектной деятельности.
Ознакомление с предметным окружением	Имеет представления о разнообразных предметах окружающего мира, истории их создания, существенных характеристиках, о свойствах и качествах различных материалов.
Ознакомление с социальным миром	Имеет представления о социальном мире; о разных сферах человеческой деятельности; - о родном крае, стране, государственных праздниках, армии; - о многонациональности и географическом разнообразии; - о важнейших исторических событиях; Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения.
Ознакомление с миром природы	Имеет представление о некоторых представителях животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые), об особенностях их жизни, приспособления к окружающей среде. Имеет представления о разнообразии растительного мира. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Проявляет заботу об окружающей среде.
Речевое развитие	
Приобщение к худ. литературе	Знаком с произведениями детской литературы. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; проявляет художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизации.
Развитие речи	Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Овладевает диалогической и некоторыми видами монологической речи. Развивается связная речь. Может составлять рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок, из личного опыта. Способен к построению речевого высказывания в ситуации общения. Ребенок активно употребляет обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. Активно поддерживает беседу, делится разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации. Осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты.
Социально-коммуникативное развитие	
Ребенок в семье и сообществе	Формируется позиция школьника. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; появляется способность к децентрации.</p> <p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p> <p>Осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения, оценивает поступки других людей, литературных героев и персонажей мультфильмов.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p> <p>Осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, имеет представления о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству изобразительная деятельность	<p>Проявляет эстетическое отношение к окружающему, искусству и художественной деятельности. Принимает активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>У ребенка развиты основные умения в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).</p> <p>Создаваемые рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы из окружающей жизни и литературных произведений, становятся сложнее.</p> <p>Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции позы и движения; создает сюжетные композиции по предварительному замыслу из 2-3 изображений, которые могут включать фигуры людей и животных.</p> <p>Выполняет декоративные композиции, используя разные способы лепки.</p> <p>Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной</p>

	фактуры, способы вырезания и обрывания.
	Осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Создает сюжетные и декоративные композиции. Создает игрушки, сувениры, украшения из бумаги, используя разные приемы. Умеет работать с тканью, с природным материалом. Усложняется конструирование из природного материала.
Конструктивно модельная деятельность	Свободно владеет обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализирует основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Сооружает из строительного материала различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Создает различные по степени сложности модели по рисунку, по замыслу из деталей конструктора и по условиям.
Музыкальная деятельность	Ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах. Ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
Физическая культура	Испытывает потребность в ежедневной двигательной активности. Ребенок в соответствии с возрастом владеет всеми видами основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Участвует в играх с элементами спорта (баскетбол, футбол, хоккей). Может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности. Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.) Проявляет творческие способности при организации подвижных игр (придумывает собственные игры, варианты игр). У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
Развитие высших психических функций	
Высшие психические функции	Продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Внимание становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

1.1.4. Оценка качества коррекционно - развивающей деятельности по Рабочей программе для воспитанников с ОВЗ.

Реализация Рабочей программы для воспитанников с ОВЗ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников с ОВЗ дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), а также проведение диагностических мероприятий с применением протоколов, составленных на основе материалов из раздела «Содержание коррекционно-развивающей деятельности по образовательным областям».

Психолого-педагогическая диагностика проводится в начале, в середине и конце учебного года всеми педагогами, работающими с воспитанниками группы компенсирующей направленности. На мониторинг индивидуального развития по всем направлениям коррекционной работы отводятся первые 3 недели сентября, 2 недели января (исключая праздничные дни) и последние 2 недели мая. Диагностический период для некоторых воспитанников может быть изменён в случае их отсутствия в период диагностики.

Методы проведения: наблюдение за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности, беседы с воспитанниками, анализ продуктов детской деятельности, создание специальных диагностических ситуаций.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его коррекционно - развивающего маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Основной задачей диагностического направления является прогноз возможных трудностей обучения и воспитания на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших проблем.

Психологический аспект обследования включает в себя изучение уровня умственного, речевого, моторного развития воспитанника, особенностей гнозиса, праксиса, межанализаторного взаимодействия, пространственно-временных представлений, характера произвольной деятельности.

Педагогический аспект - выявление трудностей формирования знаний, умений, навыков, определение этапа на котором эти трудности возникли и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня умственного развития ребенка, анализ продуктивных видов деятельности, наблюдение за воспитанником в различных видах деятельности.

С этой целью педагог-психолог использует методику и диагностический комплекс Стребелевой Е.А. и др.

Результаты обследования заносятся в диагностические бланки для комплексного отслеживания динамики развития всех сторон личности и обучаемости ребенка. На основании полученных данных составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с основными образовательными областями.

Система коррекционной работы по Рабочей программе для воспитанников с ОВЗ предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и деятельность по пяти образовательным областям, определенным во ФГОС ДО:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Художественная литература.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развивать все психические функций.
- Развивать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
- Развивать слухо-речевую память.
- Развивать зрительное внимание и память.
- Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.
- Упражнять группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект.
- Развивать эмоциональную отзывчивость.
- Развивать чувство сопереживания.
- Развивать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.
- Формировать готовность детей к совместной деятельности.
- Упражнять самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Развивать умение договариваться.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира,
- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение.
- Развивать эмоциональную восприимчивость
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость
- Развивать эмоциональную восприимчивость

Образовательная область «Физическое развитие»

- Развивать координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию.
- Способствовать тренировке мелкой мускулатуры тонких движений рук.
- Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания.
- Развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Специально организованная образовательная деятельность в основном происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Культурные практики могут быть инициированы детьми, а могут быть организованы взрослыми. Воспитательная работа ДОУ строится с учетом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива - это самостоятельное внутреннее побуждение ребенка к деятельности, к познанию окружающего мира.

Поддержка детской инициативы - это незначительное оказание помощи ребёнку, используя разные способы и средства в принятии решения заниматься той или иной деятельностью. Для поддержки детской инициативы психолог создает правильно организованную предметную среду кабинета и ее содержательное наполнение, а так же использует в своей работе игру, которая способствует развитию активности и инициативы. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности и инициативы.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ОВЗ.

Сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, включает в себя деятельность, направленную на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования. Это позволяет формировать и реализовывать адекватные потребностям ребёнка стратегии воспитания и позиции по отношению к нему. Технология сопровождения становится важной составляющей образовательной системы и позволяет создать условия для полноценного развития детей с особыми потребностями. Работа с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, включает в себя мероприятия по актуальным вопросам воспитания и развития ребёнка, призванные повысить их психолого-педагогическую компетентность.

Основные задачи работы педагога-психолога с родителями ребенка с ОВЗ:

- оказание помощи в овладении способами взаимодействия родителей с ребёнком с ОВЗ, приёмами и методами его воспитания и обучения в условиях семьи;

- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, их активной позиции при воспитании;
- привлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, включение их в совместное участие в мероприятиях ДОУ;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, изучение их психолого-педагогических потребностей

2.1.5. Взаимодействие участников педагогического сопровождения

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией пребывания детей в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей компенсирующей группы, педагогов-специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), а также при участии родителей (законных представителей).

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Реабилитация, социальная адаптация детей с особыми

образовательными потребностями.

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Одним из основных условий реализации Рабочей программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля, выражающееся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса:

- индивидуальная диагностика задержки психического развития;

постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка;

– выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;

– динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка;

– индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

У воспитанников с ЗПР помимо первичного нарушения, отмечается ряд вторичных серьезных нарушений, что значительно осложняет достижение ими планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Модель взаимодействия специалистов по профессиональной коррекции нарушений



2.1.6. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Рабочей программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Особенностью в деятельности группы компенсирующей направленности является проведение ежедневной коррекционной работы наряду с реализацией Рабочей программы.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации на основе вариативных форм, способов, методов и средств.

Образовательный процесс условно подразделён на:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями)

воспитанников по реализации программы.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Организованная коррекционно-развивающая деятельность - это специально организованная педагогом специфическая детская деятельность, подразумевающая активность воспитанников, их деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организованная коррекционно-развивающая деятельность по Рабочей программе осуществляется с 21 сентября до 31 мая.

Первые 3 недели сентября, 2 недели января и 2 недели мая, отводятся на мониторинг индивидуального развития воспитанников по всем направлениям коррекционной деятельности.

Весь коррекционно-развивающий процесс строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Организованная коррекционно-развивающая деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с воспитанниками:

- индивидуально;
- с подгруппой детей (4-6).

Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

Система основных видов организованной коррекционно-развивающей деятельности разработана в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями) и составляет в старшей группе (5-6 лет) - не более 25 мин, в подготовительной к школе группе (6-7 лет) не более 30 мин. В середине времени, отведенного на организованную коррекционно-развивающую деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной коррекционно-развивающей деятельностью - 5-10 мин. Организованная коррекционно-развивающая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 1 раза в неделю).

Расписание коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ представлены в циклограмме педагога-психолога (см. Приложение 2).

2.1.7. Описание и содержание учебно-дидактических материалов.

В таблице представленной ниже находятся способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации	Способы, методы	Средства
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; - подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.	- наблюдение, опросные методы, тестирование; - индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с песком; - сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком; - куклотерапия; - психогимнастика; - арттерапия: работа с красками, глиной, тестом; - упражнения на развитие мелкой и общей моторики, нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники.	- практические материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей; - набор игрушек и настольных игр; - набор материалов для детского творчества; - раздаточный материал.

2.1.8. Методическая литература для организации коррекционно-развивающей работы (перечень).

Методическая литература для организации коррекционно-развивающей работы представлена в *Приложении №6*.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Необходимость внедрения регионального компонента предусмотрена Законом РФ, Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, региональными документами.

2.2.1. Специфика национальных и иных условий реализации Рабочей программы.

Региональный компонент Самарской области в сфере образования в структуре рабочей программы не реализуется.

2.2.2. Сложившиеся традиции.

Педагог-психолог принимает участие в традиционных мероприятиях детского сада в соответствии с планом, представленным в Программе воспитания МБДОУ «Детский сад №1» г.о Самара.

2.2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

Примерное планирование коррекционно-развивающих занятий на текущий учебный год представлено в *Приложении № 5*.

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Особенности организации образовательной и коррекционной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом возраста детей. Расписание занятий, режим дня и график работы педагога-психолога см. в *Приложении № 1,2*.

3.1.2. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы.

Материально-техническое содержание определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с правилами пожарной безопасности и включает в себя:

- оборудование;
- предметное оснащение;
- средства обучения и воспитания;
- учебно-методический комплект.

В организации создана необходимая среда для осуществления коррекционно-развивающей деятельности.

В МБДОУ предметная среда для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ разработана в групповых помещениях (уголки уединения), в специально оборудованных кабинетах специалистов: в кабинете педагога-психолога в музыкальном и физкультурном залах, а так же в рекреациях корпусов (специально оборудованные игровые пространства - 2 корпус - 1 этаж - для проведения двигательных игр, 2 этаж-лего-лаборатория, музыкальная гостиная, 3 этаж - уголок сенсорных игр).

Диагностические комплекты и методики:

Диагностика адаптации детей к ДОУ:

- Анкета для родителей «Прогноз адаптации» при поступлении ребёнка в детский сад»;
- Анкета для родителей «Готовность ребенка к поступлению»;
- Карта наблюдений за ребенком в период адаптации.

Диагностические комплекты и методики:

- Методика обследования познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, методическое пособие, под редакцией Е. А. Стребелевой
- Диагностика развития психических процессов Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»;

Диагностика эмоционально-личностной сферы:

- Графический тест «Рисунок семьи» Хоментаскас Г.Т.;

- Графический тест «Несуществующее животное»;
- Графический тест «Кактус» (М. Панфиловой);
- Методика «Паровозик» С.В. Велиевой (определение степени позитивного и негативного психоэмоционального состояния);
- Критерии гиперактивности (схема наблюдений за ребенком) М. Алворд, П. Бейкер;
- Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.);
- Оценка эмоциональных проявлений Г. Степановой;
- Методика «Какой я» (определение самооценки);
- Рисуночный тест «Дом, дерево, человек»;
- Методика «Человек под дождем»;
- Тест на самооценку «Лесенка»;
- «Выбери нужное лицо» тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен;
- Тест «Страхи в домиках» А.И. Захарова;
- Опросник «Уровень тревожности ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.);

Диагностика психологической готовности к школьному обучению:

- Тестовая беседа степени психосоциальной зрелости С.Л. Банкова;
- Экспериментальная беседа на выявление внутренней позиции школьника (Н.И. Гуткиной);
- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
- Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург;
- «Тест готовности ребенка к школе» Венгер А.В., Бугрименко Е.А.;
- «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасека;

Паспорт кабинета см. в *Приложении №3*.

3.1.3. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка. Кабинет психолога располагает уютной обстановкой, в которой дети чувствуют себя комфортно и расковано. Игрушки и развивающие игры способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. В кабинете организованы индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми, консультирование родителей и педагогов. Грамотно созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы.

Предметно - пространственная среда кабинета содержательно насыщенная, трансформируемая, функциональная, доступная и безопасная.

Содержательно насыщенная среда. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Организация образовательного пространства и разнообразие игр обеспечивает активность детей в разных видах деятельности, проявление творчества, самостоятельности, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. Для развития воображения и творческих способностей детей имеется разнообразие материалов. Наполнение зон игровой деятельности предусматривает одновременную игру нескольких детей.

В кабинете психолога имеются песочницы с обычным, цветным и кинетическим песком. Для песочной терапии собран набор фигурок: дикие и домашние животные, насекомые, камни.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическая диагностика, коррекционная работа с детьми, индивидуальные консультации для педагогов и родителей: - развитие психических процессов; - коррекция нарушений.	- Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования; - игровой материал; - развивающие игры (личное) - компьютер.
Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников, досугов - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.	- Спортивное оборудование и инвентарь для развития всех основных видов движений; - спорткомплекс «Кузнечик»; - спорткомплекс «Геркулес»; - сухой бассейн; - детские тренажеры (велотренажер, силовой тренажер, беговая дорожка, бегущая по волнам, мини-батут); - нетрадиционное физкультурное оборудование.
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, развлечений, праздников, утренней гимнастики: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.	- Пианино; - музыкальный центр; - компьютер; - ширма для кукольного театра; - детские музыкальные инструменты; - различные виды театральных кукол; - подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями; - детские стулья и столы.
Центр развивающих игр и детская лаборатория (2 корпус)	Игровая и познавательно-исследовательская деятельность: - развитие познавательной активности, самостоятельности, психических процессов.	- Центр для игр с водой и песком; - оборудование для детского экспериментирования; - развивающие игры; - конструкторы; - картотеки, иллюстративный материал; - коллекции, муляжи; - микроскоп; - детская мебель.

3.2. Часть, формируемая участниками

3.2.1. Методическая литература по ознакомлению с вариативной частью программы

Вариативные программы в коррекционно-развивающей работе педагог-психолог не использует.

Приложение 1.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара

Бурцева И.В.

Приказ № _____ -ОД «_____» _____ 20_____ г.

График работы педагога-психолога
Бачурихиной Анастасии Сергеевны
на 2021- 2022 учебный год

(на 1 ставку педагога-психолога согласно штатному расписанию)

Понедельник - 7.30 -18.30

Вторник -7.30 - 14.00

Среда - 7.30 - 15.00

Четверг - 7.30 - 14.00

Пятница - 7.30 - 12.00

Консультирование родителей:

День недели:	Время консультирования:
понедельник	15.30-17.30
четверг	7.30-8.00
пятница	7.30-8.00

Приложение 2.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара

Бурцева И.В.

Приказ № _____-ОД от «___» _____ 20____ г.

**Циклограмма педагога-психолога Бачурихиной Анастасии Сергеевны
на 2021 - 2022 учебный год (1 ставка)**

Понедельник 7.30-18.30	Вторник 7.30 - 14.00	Среда 7.30-15.00	Четверг 7.30 - 14.00	Пятница 7.30-12.00
7.30 - 8.00 консультация для педагогов	7.30-8.00 консультация для педагогов	7.30-8.00 (игровая деятельность/наблюдение)	7.30-8.00 консультация для родителей	7.30-8.00 консультация для родителей
8.00 - 8.15 (инд.1)	8.00 - 8.15 (инд.1)	8.00 - 8.15 (инд.1)	8.00 - 8.15 (инд.1)	8.00 - 8.15(инд.1)
8.15 - 9.00 подготовка к кор. - развив. занятиям	8.15- 9.00 подготовка к кор. - развив. занятиям	8.15 - 9.00 подготовка к кор. - развив. занятиям	8.15- 9.00 подготовка к кор. - развив. занятиям	8.15 - 9.00 подготовка к кор. - развив. занятиям
9.00 - 10.10 наблюдение в группе №19	9.00 - 9.15 (инд.2)	9.00 - 9.15 (инд.2)	9.00 - 9.15 (инд.2)	9.00 - 9.15 (инд.2)
10.20 - 10.50 подгрупп. занятие № 1	9.20 - 9.35 (инд.3)	9.20 - 9.35 (инд.3)	9.20 - 9.35 (инд.3)	9.20 - 9.35 (инд.3)
	9.40- 10.55 (инд.4)		9.40 - 9.55 (инд.4)	
11.00 - 11.30 подгрупп. занятие № 2	10.00-10.15(инд.5)	9.40 - 9.55 (инд.4)	10.00 - 10.15 (инд.5)	9.40 - 9.55 (инд.4)
11.35-11.50 (инд.2)	10.20 - 10.50 подгрупп. занятие № 1	10.00 - 10.15 (инд.5)	10.20 - 10.50 подгрупп. занятие № 1	10.00 - 10.15 (инд.5)
11.30 - 13.30 оформление документации	11.00 - 11.30 подгрупп. занятие №2	10.20 - 10.35 (инд.6)	11.00 - 11.30 подгрупп. занятие № 2	10.20 - 10.35 (инд.6)
13.30-15.30 консультация для педагогов	11.35 - 11.50 (инд.6)	10.40 - 10.55(инд.7)	11.35-11.50 (инд.6)	10.40 - 10.55 (инд.7)
15.30 - 17.30 консультация для родителей	11.50 - 14.00 оформление документации	11.00-11.15 (инд.8)	11.50- 14.00 оформление документации	11.00- 11.15(инд.8)
17.30-18.30 заполнение журналов		11.20-11.35(инд.9)		11.20- 11.35(инд.9)
		11.25 - 14.00 оформление документации		11.25 - 12.00 оформление документации
		14.00-15.00 консультация для		

		педагогов		
2x15 минут =30 минут 2x30 минут =60 минут наблюдение= 60 минут	2x30=60 минут 6x15 минут =90 минут	9x15 минут =135минут	6x15минут = 90 минут 2X30 минут = 60 минут	9x15 минут =135 минут
Всего: 150 минут	Всего: 150 минут	Всего: 135 минут	Всего: 150 минут	Всего: 135 минут

Всего: **720 минут** для коррекционной работы с детьми, **180 минут** - консультирование родителей, **180 минут** - консультирование педагогов.

Паспорт кабинета

№	Название	Количество
1	Стол компьютерный	2
2	Компьютер	1
3	Стул взрослый мягкий	4
4	Стол детский треугольный	8
5	Стул детский	7
6	Шкаф для хранения игрового оборудования	1
7	Шкаф для методических разработок и документации	1
8	Шкаф для верхней одежды	1
9	Модуль мягкий	1
10	Зеркало	6
11	Столик для игр с песком	1
12	Корзина мусорная	2

Перечень применяемых методик:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой.
2. Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова ,Л.Г.Руденко.
3. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка дошкольный и младший школьный возраст Н.Я.Семаго, М.М. Семаго.
4. Тест тревожности Р. Теммпл, В. Амен, М.Дорки.
5. Опросник на определение уровня тревожности у детей Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко.
6. Диагностика агрессивности ребенка Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко.
7. Графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова (выявление состояние эмоциональной сферы).
8. Методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад.
9. МЭДИС- методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет.
10. Беседа о школе(модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина.
11. Методика «Лесенка» В.Г.Щур.
12. Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман.
13. Тест на определение самоконтроля Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков.
14. Методика «Рисунок семьи».
15. Методика «Дом-дерево-человек».
16. Методика «Паровозик».
17. Методика «Несуществующее животное».
18. Цветовой тест М.Люшера.
19. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. Е.Ю. Балашова.

**Перспективно-тематическое планирование игр-занятий
по развитию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков
в подготовительной группе для детей с задержкой психического развития
на 2021-2022 уч.г. по программе
на основе программы «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой,
«Давайте познакомимся!», пособия по развитию и коррекции
эмоционального мира дошкольников И.А. Пазухиной.**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.
Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Сентябрь

Диагностика.

Занятие 1 «Знакомство»

Цель: Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Октябрь

Занятие 2 «Знакомство»

Цель: Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Занятие 3 «Наша группа. Что мы умеем»

Цель: Обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.

Занятие 4 «Правила поведения на занятиях»

Цель: Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения

Занятие 5 «Страна «ПСИХОЛОГИЯ»

Цель: Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение

Ноябрь

Занятие 6 «Радость. Грусть»

Цель: Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.

Занятие 7 «Гнев»

Цель: Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.

Занятие 8 «Удивление»

Цель: Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на

совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.

Занятие 9 «Испуг, страх»

Цель: Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.

Декабрь

Занятие 10 «Спокойствие»

Цель: Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения.

Занятие 11 «Горе» (Пазухина)

Цель: расширять представления детей об эмоции «горе»; учить их понимать свои чувства и чувства других; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; помогать детям преодолевать негативные настроения.

Занятие 12 «Интерес» (Пазухина)

Цель: расширять представления детей об эмоции «интерес»; учить их понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.

Занятие 13 «Словарик эмоций»

Цель: Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки

Январь

Занятие 14 «Страна Вообразия»

Цель: Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.

Занятие 15 «В гостях у сказки»

Цель: Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление

Занятие 16 «Я и моя семья» (Пазухина)

Цель: Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.

Февраль

Занятие 17 «Я и мои друзья»

Цель: Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.

Занятие 18 «Страна «Я». Черты характера»

Цель: углубление знаний детей о внутреннем мире человека

Занятие 19 «Волшебные средства понимания»

Цель: Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.

Занятие 20 «Защитники отечества»

Цель: Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».

Март

Занятие 21 «Мамины помощники»

Цель: Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».

Занятие 22 «Язык жестов и движений» (Пазухина)

Цель: Дать знания о культуре жеста, о возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки.

Занятие 23 «Я особенный»

Цель: Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять эмоциональное и телесное напряжение.

Занятие 24 «Мой внутренний мир» (Пазухина)

Цель: Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.

Апрель

Занятие 25 «Что такое этикет. Мой внешний вид»

Цель: Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.

Занятие 26 «Общественный этикет»

Цель: Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.

Занятие 27 «Столовый этикет»

Цель: Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.

Занятие 28 «Подарочный и гостевой этикет»

Цель: Познакомить детей с подарочным и гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.

Май

Занятие 29 «Восприятие свойств предметов»

Цель: Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.

Занятие 30 «Мы такие разные» (Пазухина)

Цель: закреплять у детей представление о том, что все люди не похожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.

Занятие 31 «Давайте жить дружно» (Пазухина)

Цель: продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.

Занятие 32 «Я знаю, я умею, я могу» (Пазухина)

Цель: закреплять приобретенные ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.

**Методическая литература для организации
коррекционно-развивающей работы.**

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под редакцией Е.А. Стребелевой.
- Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Под редакцией Е.А. Стребелевой.
- Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой.
- «Давайте познакомимся!», пособие по развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников И.А. Пазухиной.
- «Занятия для детей с задержкой психического развития» под редакцией Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева.
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
- «Практикум по сказкотерапии» под редакцией Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева.
- Психологический тренинг для будущих первоклассников, под редакцией И.Л. Арцишевская.
- Основы нейропсихологии. Под редакцией Т.Г. Визель.
- Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Под редакцией А.В. Семенович.
- Чудеса на песке. Песочная игротерапия. Под редакцией Т.М.Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева.
- «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». Под редакцией К.К. Лютова, Г.Б. Моница.
- Практические материалы для работы с детьми. Психологические игры, упражнения, сказки. Под редакцией О.В. Хухлаева.
- Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Под редакцией И.И. Мамайчук.