

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара
протокол №1 от «26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара
Бурцева И.В.
Приказ № 169 -ОД от «27» августа 2021 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара
инклюзивного сопровождение детей 4-7 летнего возраста
с тяжелыми нарушениями речи**

Составил:
Учитель-логопед
Рыбакова Полина Сергеевна
Дата начала: 01.09.2021г.
Дата окончания: 31.08.2022г.

Самара, 2021 г.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми (далее-Рабочая программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее- ТНР) разработана с учетом основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (2019), а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание

№	Название раздела и его содержание	
I.	Целевой раздел.	
1.1.	Обязательная часть.	5
1.1.1.	Пояснительная записка.	5
	Цели и задачи Рабочей программы для воспитанников с ТНР	6
	Принципы и подходы к построению основной образовательной программы для воспитанников с ТНР	6
1.1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы для воспитанников с ТНР	9
	Общие сведения об учреждении	9
	Характеристика детей разных возрастных групп с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).	10
1.1.3.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы для воспитанников с ТНР	13
	Целевые ориентиры для детей с ТНР на этапе завершения дошкольного образования	13
	Планируемые промежуточные результаты освоения основной образовательной программы для воспитанников с ТНР: средняя группа детей 4-5 лет; старшая группа детей 5-6 лет; подготовительная группа детей 6-7 лет	15
	Оценка качества коррекционно-образовательной деятельности по основной образовательной программы для воспитанников с ТНР	16
II.	Содержательный раздел.	
2.1.	Обязательная часть.	18
2.1.1.	Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ТНР представленными в одной образовательной области:	18
	- Образовательная область «Речевое развитие»	18
	- Образовательная область «Познавательное развитие»	25
	- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
	- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
	- Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы в группе (4-7 лет)	26
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.1.5.	Взаимодействие участников педагогического процесса	28

2.1.6.	Описание вариативных форм, способов средств Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов	29
2.1.7.	Описание и содержание учебно-дидактических материалов	29
2.1.8.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	29
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	30
2.2.2.	Сложившиеся традиции	30
2.2.3.	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	30
III.	Организационный раздел.	
3.1.	Обязательная часть	31
3.1.1	Особенности организации образовательной деятельности	31
3.1.2.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
3.1.3.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	32
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34
3.2.1	Методическая литература по ознакомлению с вариативной частью программы	34
Приложения		36
1.	Перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы	
2.	Список детей на инклюзивном сопровождении у учителя-логопеда	
3.	Диагностический материал (Речевые карты, диагностические материалы педагогов коррекционно-педагогического сопровождения)	
4.	Индивидуальный мониторинг ребенка с ТНР	
5.	Протокол мониторинга обследования речи воспитанников в системе инклюзии	
6.	Примерное календарно-тематическое планирование НОД на 2021 – 2022 учебный год	
7.	Циклограмма рабочего времени	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности (4-7 лет) с ТНР на инклюзивном сопровождении.

Реализация рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие и воспитание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.*

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Конвенцией о правах ребенка, ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28), (далее – СанПиН).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.09.2019 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1» городского округа Самара (далее – Устав), утвержденный распоряжением первого заместителя Главы городского округа Самара № 2194 от 30.08.2019г.

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара (далее – ООП МБДОУ «Детский сад №1» г.о. Самара).
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В. (2019).

Цели и задачи программы

Целью данной Программы является построение **системы работы инклюзивного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее по тексту ТНР) в возрасте с 4 до 7 лет** предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников с ТНР. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей этой категории. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы и подходы к построению программы

В соответствии с п. 1.4 ФГОС ДО основными принципами дошкольного образования в программе являются:

- индивидуализация, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признание каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержка детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграция усилий специалистов;
- конкретность и доступность учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- постепенность подачи учебного материала;
- концентрическое наращивание информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность**, как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Структура этих занятий соответствует общепедагогическим требованиям. Конспекты занятий учителя-логопеда и воспитателя составляются педагогами самостоятельно с учетом Примерных конспектов,

рекомендуемых по Методическому комплекту Комплексной программы (Нищева Н.В., 2019), а также других методических пособий (см. Приложение 1)

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического персонала и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках *«Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей»*, *«Интегрированные занятия»*, *«Взаимодействие с семьями воспитанников»*, а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работу по образовательной области **«Речевое развитие»** координирует учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог координирует работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. С учетом описанного контингента воспитанников.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к этой работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями и других формах организации совместной деятельности (см. подраздел «Формы и методы организации детской деятельности»).

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по логопедической ритмике, которую включает в систему своих занятий и дает рекомендации по проведению логоритмики в системе музыкальных занятий музыкальному руководителю.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Учитель-логопед включается в деятельность,

направленную на здоровьесбережение (например: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная).

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В ходе инклюзивного сопровождения ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги контролируют речь детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в преодолении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В Программе приеден перечень по материально-техническому содержанию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды (см. блок «Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания»).

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников (см блок «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»).

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (3-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет) учителем-логопедом. В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики учителем-логопедом. Также в методический комплект Программы включены альбомы для проведения диагностики педагогического процесса во всех возрастных группах, разработанные кандидатом педагогических наук Верещагиной Н.В. и Речевые карты с картинным материалом и методическими рекомендациями учителя-логопеда Мазановой Е.В. (рекомендованы по ФГОС, ГНОМ, 2016).

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы. (см. Приложение 1)

Основой перспективного календарно-тематического планирования (далее по тексту – ПКТП) коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в возрастных группах 4-5, 5-6 и 6-7 лет, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении 1 недели в рамках общей лексической темы (параллельно с ПКТП для соответствующих возрастных общеразвивающих групп детского сада). Темы, предложенные к изучению, подобраны с целью создания целостной картины мира у детей с речевой патологией (включение дополнительных тем), а также с целью исключения перегрузки воспитанников (материал дозирован в течение всей недели).

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

К Программе рекомендован методический комплект, включающий в себя все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал,

дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради. Помимо методического комплекта педагогами ДООУ применяются личные разработки конспектов, рекомендаций для родителей и педагогов, консультации и другие авторские материалы.

1.1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1» г. о. Самара находится в 4-х зданиях: 3 из которых - типовые здания и одно – первый этаж жилого дома. Здания, расположенные по следующим адресам: 443028, г. Самара мкр. Крутые

1 корпус – Крутые Ключи д. 37

2 корпус – ул. Е. Золотухина д. 33

3 корпус – ул. В. Жалнина д. 24

4 корпус – Крутые Ключи д. 34

Телефон, факс 8(846) 213 – 15 - 71 E-mail: mbdouKK@yandex.ru

Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Инклюзивное сопровождение детей (4-7 лет) с ТНР, посещающих общеобразовательные группы ДООУ, осуществляется в 1, 2 и 3 корпусе учреждения. Группы компенсирующей направленности ДООУ для детей с ТНР расположены в 1,2 и 3 корпусе учреждения (группа №12, 29 и 44).

Режим работы учреждения, длительность пребывания и последовательность деятельности в нем воспитанников определены Уставом в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28, СанПиН 2.4.3648-20)

Реализация режимных моментов, комплексно-тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Характеристики особенностей развития детей (4-7 лет) с ТНР находящихся на инклюзивном сопровождении.

На инклюзивном сопровождении детей (4-7 лет) с ТНР в первом корпусе ДООУ на начало учебного года по списку 19 детей из них *9 девочек и 10 мальчиков*.

В процессе инклюзивного сопровождения осуществляется коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья не только по основному направлению – тяжелые нарушения речи, но имеют вторичную задержку психического развития.

Полный списочный состав воспитанников, находящихся на инклюзивном сопровождении детей (4-7 лет) представлен в *Приложении 2*.

Содержание Рабочей программы предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

Характеристика детей разных возрастных групп с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Т. Б. Филичева).

На сопровождении находятся воспитанники 3-7 лет, трёх уровней недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка достаточная низкая. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных

конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех-и четырех-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на инклюзивное сопровождение ребенка с ТНР.

Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является **создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы детей инклюзивного сопровождения с тяжелыми нарушениями речи** (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет

создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в инклюзивном сопровождении с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность детей с общим недоразвитием речи без особенностей психической сферы и детей, которые помимо речевых особенностей имеют незначительные отклонения в развитии психической сферы, и, основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы для детей с ТНР

Планируемые результаты освоения Рабочей программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом заполняется «Речевая карта» (в зависимости от возраста) (см. Приложение 3). Другие специалисты группы комбинированной направленности для детей с ТНР и педагоги групп общеразвивающей направленности, где есть дети данной категории, применяют педагогическую диагностику на основе альбомов разработанных Н.В. Верещагиной.

Сроки проведения: *первичное (для воспитанников средних, старших и подготовительных групп), и промежуточное (для воспитанников средних, старших и подготовительных групп)* - первые 3 недели сентября и *промежуточное (для воспитанников средних и старших групп) или итоговое (для воспитанников старших и подготовительных групп)* по результатам коррекционной работы за учебный год в соответствии со сроками проведения мониторинга ООП МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара.

Целевые ориентиры для детей с ТНР на этапе завершения дошкольного образования

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- *обладает начальными знаниями о себе*, о природном и социальном мире;
- *ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- *ребенок инициативен*, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты по возрастам

Представлены в Программе в разделе «Планируемые результаты» (Нищева Н.В., 2019)

Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры Рабочей программы для детей с ТНР выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС ДО п. 4.1.) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Предназначение педагогической диагностики результатов освоения Программы:

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, индивидуальный подход;

2) оптимизация работы – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным подгруппам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Поэтому педагогическая диагностика в ДОО является обязательной, что так же подтверждается и определением «образовательной программы», в структуру которой входят оценочные материалы.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы по образовательным областям

Таблица 1.

Средний дошкольный возраст (к 5-ти годам)

Речевое развитие	
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок контактен, в общении проявляется эмоциональная стабильность. • Изменяется содержание общения ребенка и взрослого (становится вне ситуативным). • Улучшается произношение звуков и дикция. Удачно имитируют голоса животных. • Могут самостоятельно придумать небольшой рассказ с опорой на картинку. • Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. • В речи активно использует существительные, прилагательные, глаголы, простые предлоги, сочинительные союзы. • Ребенок понимает различные формы словоизменения, пользуется простыми формами словоизменения и словообразования.

Таблица 2.

Старший дошкольный возраст (к 6-ти годам)

Речевое развитие	
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. • Ребенок может правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. • Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. • Совершенствуется грамматический строй речи. • Ребенок использует практически все части речи, активно занимается словотворчеством. • Богаче становится лексика: активно использует синонимы и антонимы. • Развивается связная речь. Ребенок может пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Таблица 3.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми (8-ми) годам)

Речевое развитие	
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. • Овладевает диалогической и некоторыми видами монологической речи. • Развивается связная речь. Может составлять рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок, из личного опыта. • Способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок активно употребляет обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. • Активно поддерживает беседу, делится разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации. • Осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты.
--	--

Оценка качества коррекционно-образовательной деятельности по основной образовательной программе для воспитанников с ТНР

Для воспитанников с ТНР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе для воспитанников с ТНР:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация Рабочей программы для воспитанников с ТНР предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников с ТНР дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в начале, в середине и конце учебного года всеми педагогами, работающими с воспитанниками инклюзивного сопровождения. На мониторинг индивидуального развития по всем направлениям коррекционной работы отводятся первые 3 недели сентября, 2 недели января (исключая праздничные дни) и последние 2 недели мая. Диагностический период для некоторых воспитанников может быть изменён в случае их отсутствия в период диагностики.

Методы проведения: наблюдение за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности, беседы с воспитанниками, анализ продуктов детской деятельности, создание специальных диагностических ситуаций.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты обследования детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка (см. Приложение №4).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Углубленный психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка проводится специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом,

учителем-логопедом. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Основной задачей диагностического направления является прогноз возможных трудностей обучения и воспитания на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших проблем.

Психологический аспект обследования включает в себя изучение уровня умственного, речевого, моторного развития воспитанника, особенностей гнозиса, праксиса, межанализаторного взаимодействия, пространственно-временных представлений, характера произвольной деятельности.

Педагогический аспект – выявление трудностей формирования знаний, умений, навыков, определение этапа на котором эти трудности возникли и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня умственного и речевого развития ребенка, анализ продуктивных видов деятельности, наблюдение за воспитанником в различных видах деятельности.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

Педагогическими работниками осуществляется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогический мониторинг дополняется мониторингом специалистов коррекционного сопровождения (учителей-логопедов и педагогов-психологов (при необходимости). (См. приложение 5).

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, представленными в одной образовательной области

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей средней группы (4-5 лет), старшей (5-6 лет) или подготовительной группы (6-7 лет), определяется целями и задачами АООП МБДОУ «Детский сад №1» г. о. Самара и осуществляется с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (2019).

Образовательная область «Речевое развитие»

Программное содержание:

Таблица 4.

Направление в образовательной области	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	<p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p>Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Сформировать понимание простых предлогов.</p> <p>Сформировать понятие слово и умение оперировать им.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	<p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> <p>Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p>Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p>
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА	<p><u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Формировать навык мягкого голосоуправления.</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).</p> <p>Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи.</p>

	<p><u>Коррекция произносительной стороны речи</u></p> <p>Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. <u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по 69 артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</p>
<p>РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА</p>	<p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p>
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ</p>	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ</p>

	<p>из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пересказа.</p> <p>Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
--	--

Таблица 5.

Направление в образовательной области	Старшая группа (5-6 лет)
<p>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</p>	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-</p>

	<p>ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами - онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога)</p>
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p>	<p><u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосоуправления.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи</u></p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: звонкий - глухой, твердый — мягкий.</p> <p>Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>

<p>РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p>
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>
<p>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)</p>	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, О, У, Э, Ы, И, М, Н, П, Т, К, Х.</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p>

Таблица 6.

<p>Направление в образовательной области</p>	<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>
<p>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности</p>

	<p>слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложно-сочиненных предложений с противопоставлением и сложно-подчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p>	<p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной</p>

	<p>выразительностью речи.</p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
<p>РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА</p>	<p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ</p>	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Учитель-логопед участвует в реализации данной области в рамках своей компетенции. В основе планирования деятельности используются материалы диагностики воспитателя и педагога-психолога.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Учитель-логопед участвует в реализации данной области в рамках своей компетенции. В основе планирования деятельности используются материалы диагностики воспитателя и педагога-психолога. Деятельность учителя-логопеда проявляется через интеграцию с другими специалистами в различных совместных мероприятиях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Учитель-логопед участвует в реализации данной области в рамках своей компетенции. В основе планирования деятельности используются материалы диагностики воспитателя и музыкального руководителя. Деятельность учителя-логопеда проявляется через интеграцию с другими специалистами в различных совместных мероприятиях.

Образовательная область «Физическая культура»

Учитель-логопед участвует в реализации данной области в рамках своей компетенции. В основе планирования деятельности используются материалы диагностики воспитателя и инструктора по физической культуре. Деятельность учителя-логопеда проявляется через интеграцию с другими специалистами в различных совместных мероприятиях. Находит проявление в пальчиковой гимнастике, артикуляционной гимнастике, дыхательной.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, в условиях инклюзивного сопровождения детей не реализуется.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Направления	Способы
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной) где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Предложение задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно, смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование
Речевое развитие	Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий.
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии:

- | |
|---|
| - пальчиковая гимнастика
- комплексы точечного самомассажа |
|---|

Формы поддержки детской инициативы

Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие рассказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, речевые тренинги, вопросы	Настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры	Активное слушание. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников	Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ходе инклюзивного сопровождения, для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, создаются мини-библиотеки специальной литературы. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Помимо этого учитель-логопед оформляет тетради детей **после каждого проведенного** коррекционного занятия. В кабинетах логопедов организованы стенды для рекомендаций родителям и педагогам.

Учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель ведут документацию установленного образца (см. «Положение об организации коррекционного педагогического сопровождения с ОВЗ и детей инвалидов»).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР:

- мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности (консультации, беседы);
- официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений (родительские собрания);
- мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей (тематические встречи, клубы, день открытых дверей, оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией);

- мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования (опросы, анкетирование; ящик вопросов и предложений);
- мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия (непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.; Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.).

2.1.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в процессе инклюзивного сопровождения во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы. *Еженедельные рекомендации логопеда воспитателю включают* в себя следующие разделы:

- логопедические часы (во второй половине дня);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по художественной литературе и иллюстративного материала.
- рекомендации к организации ППРС группы;
- рекомендации к просмотру презентаций, мультфильмов и т.д.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При подборе форм, методов, способов реализации Рабочей программы для достижения планируемых результатов, описанных в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.1.2. данной программы, и развития в речевой области учитываются общие характеристики возрастного развития детей средней группы (4-5 лет),

старшей группы (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) и задачи развития данного возраста.

2.1.7. Описание и содержание учебно-дидактического материала

В таблице представленной ниже находится сводная форма, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Дошкольный возраст (от 4 до 7 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, речевые тренинги, вопросы.	Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа	Картины, иллюстрации, книги, аудио книги, видеофильмы, ширмы, разные виды театра

2.1.8. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации. – спб.: детство-пресс, 2014.
- Иншакова О.Б. «альбом для логопеда» - второе издание, дополненное и переработанное, 2008 г.
- Мазанова Е.В. «обследование речи детей 3-4 лет с зрр. Речевая карта для проведения обследования во 2-й младшей группе доу»- м.:гном и д, 2018.
- Мазанова Е.В. «обследование речи детей 5-6 лет с онр. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе доу», 2016 г.
- Нищева Н.В. «комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» -спб: детство-пресс, 2019.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» / под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. – м.: 2017.
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «основы логопедии: учеб.пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. Педагогика и психология (дошк.)» - м.: просвещение, 1989.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Необходимость внедрения регионального компонента предусмотрена Законом РФ, Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, региональными документами.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В условии инклюзивного сопровождения не реализуется.

2.2.2. Сложившиеся традиции

В условиях инклюзивного сопровождения, сложившихся традиции отсутствуют.

2.2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Примерное календарно-тематическое планирование для детей с 3-6 летнего возраста с ТНР составлено с учетом перспективного календарно-тематического планирования (далее по тексту ПКТП) «Детский сад № 1» г.о. Самара содержит 4 периода, которые соответствуют времени года. Три периода с проведением индивидуальной работы.

Календарно-тематическое планирование НОД на 2021– 2022 учебный год представлено в *Приложении б*.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Необходимость внедрения регионального компонента предусмотрена Законом РФ, Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, региональными документами.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Особенности организации образовательной деятельности

Учебный год для детей инклюзивного сопровождения с ТНР (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на четыре периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май,

IV период - июнь.

1-3 неделя сентября отводится учителем-логопедом для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие на инклюзивном сопровождении детей с ТНР, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов.

С четвертой недели с сентября начинается коррекционная организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах инклюзивного сопровождения в соответствии с утвержденным планом работы МБДОУ. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы проводятся в соответствии с годовым планом работы МБДОУ. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей с ТНР и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми

специалистами. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника (сроки в соответствии со сроками общего мониторинга воспитанников в МБДОУ).

В соответствии с Программой, максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает СанПиН от 28.09.2020 № 28.

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с СанПиН, режимом работы ДОУ по согласованию с заведующим, старшим воспитателем.

Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на инклюзивном сопровождении являются индивидуальные занятия, которые проводятся с четвертой недели сентября до конца мая (включительно), 40 индивидуальных занятий в неделю продолжительностью 15 и 20 минут, по 2 - 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 20 минут.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда представлено в *Приложении 7*.

3.1.2. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания **Материально-технические условия**

Материально-техническое содержание определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с правилами пожарной безопасности и включает в себя:

- оборудование;
- предметное оснащение;
- средства обучения и воспитания.

Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные занятия, консультативная работа с педагогами и родителями: - коррекция речевых нарушений; - развитие речи, психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - Пособия для занятий; - Юольшое зеркало с дополнительным освещением; - Детская мебель (стол, 2 стульчика) - Дидактические материалы для коррекции связной речи, звукопроизношения, грамматического строя речи, фонематических процессов; - Развивающие игры; - Иллюстративный материал; - Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.); - Картотеки предметных и сюжетных картинок; - Шкаф для используемых пособий, игрушек атрибутов и прочего материала.,
--------------------------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

Перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы

- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных» - М.:ГНОМ и Д, 2019.
- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений» - М.:ГНОМ и Д, 2017.
- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений» - М.:ГНОМ и Д, 2019.
- Батяева С.В., Савостьянова Е.В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких.», 2017г.
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи. 3 - 6 лет», 2018г.
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - второе издание, дополненное и переработанное, 2008.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука "Ж" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» -М.:ГНОМ и Д , 2018.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука "Л" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» - М.:ГНОМ и Д , 2020.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука "Ль" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника», - М.:ГНОМ и Д,2019.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука "Рь" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» - М.:ГНОМ и Д, 2019.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука "С" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» -М.:ГНОМ и Д , 2019.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука "Ц" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» - М.:ГНОМ и Д, 2019.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука "ЧЩ" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» - М.:ГНОМ и Д, 2020.
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука "Ш" в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» - М.:ГНОМ и Д, 2019.
- Комарова, Л.А. « Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника» -М.:ГНОМ и Д, 2019.
- Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Речевая карта для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ»- М.:ГНОМ и Д, 2018.
- Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ»- М.:ГНОМ и Д, 2016 г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. – М.: 2017.

- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.» - М.:ГНОМ и Д, 2019.
- Теремкова Н.Э. «Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков.»Серия «Логопедические парные картинки» - М.: Оникс, 2019.
- Теремкова Н.Э. «Сонорные звуки Л, Ль. Игровой дидактический материал» Серия «Логопедические парные картинки» - М.: Оникс, 2019.
- Теремкова Н.Э. «Сонорные звуки Р, Рь. Игровой дидактический материал» Серия «Логопедические парные картинки» - М.: Оникс, 2019.
- Теремкова Н.Э. «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Игровой дидактический материал» Серия «Логопедические парные картинки» -М.: Оникс, 2019.
- Теремкова Н.Э. «Логопедические пазлы. Сонорные звуки Р, Рь. Игровой дидактический материал»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Список детей на инклюзивном сопровождении у учителя-логопеда Рыбаковой Полины Сергеевны 1 корпус

№	ФИО	Дата рождения	Группа	Заключение ПМПК
1.	А. А.	21.01.2016	2	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
2.	А. К.	30.07.2015	17	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
3.	А.А.	18.01.2015	15	ОНР I-II с дизартрическим компонентом. Парциальное недоразвитие высших психических функций когнитивного компонента познавательной деятельности. Уровень познавательной деятельности и уровень обучаемости снижен.
4.	Г.А.	16.10.2015	4	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
5.	Г.М.	15.06.2015	4	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
6.	Д. Ив.	16.04.2015	4	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
7.	Де.Д.	09.10.2015	18	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
8.	Д. Ал.	13.11.2015	18	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
9.	Е.А.	30.10.2015	2	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
10.	Ка.Р.	28.07.2016	18	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
11.	К.К.	23.10.2014	17	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
12.	Л.П.	10.10.2014	15	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
13.	М.Я.	20.02.2015	7	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
14.	Н.С.	01.11.2014	4	ОНР II уровня с дизартрическим компонентом. Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме. Уровень познавательной деятельности и уровень обучаемости достаточен
15.	Р.М.	02.12.2016	18	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
16.	.	23.07.2015	15	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
17.	С.Ал.	12.08.2015	17	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья
18.	С.Д.	18.02.2015	7	ОНР II уровня с дизартрическим компонентом. Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме. Уровень познавательной деятельности и уровень обучаемости достаточен
19.	Ч.А.	14.07.2015	4	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья

МБДОУ «Детский сад № 1» г. о. Самары
 Для детей 4 – 5 лет с ОНР
 Логопед _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя _____
 Дата рождения, возраст _____
 Адрес, № телефона _____
 Дата поступления в логопедическую группу (дата, № протокола ПМПК, от какого числа) _____
 Заключение ГПМПК _____
 Заключение специалистов:
 отоларинголог _____
 окулист _____
 невропатолог _____
 Сведения о семье:
 Мать _____
 Отец _____
 Жалобы родителей _____

Отношение к речевому дефекту (критичен/не критичен, равнодушен, хочет исправить) _____
 Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, сколько, ее результативность) _____

АНАМНЕЗ

Наследственные заболевания (выявлено/не выявлено) _____

Характер беременности (токсикоз 1,2 половины, повышенное давление, соматические заболевания /острые, хронические/, инфекционные заболевания: краснуха, грипп, токсоплазмоз, вирусные инфекции, нейроинфекции и др., травмы, явления угрозы выкидыша, несовместимость крови матери и плода, анемия, гипоксия, приём лекарственных препаратов, алкоголя, наркотиков, курение, радиация, вибрация, психотравмы, профессиональные вредности, операционные вмешательства, общий наркоз)

Роды (естественные/ кесарево сечение; досрочные / 7 мес., 8 мес./, срочные, переношенность; стимуляция / механическая, химическая, электростимуляция/; быстрые, стремительные; обезвоженные; асфиксия /белая, синяя/, и др. осложнения)

Крик (был, нет, как скоро, характер) _____

Вес при рождении _____ Рост _____

Вскармливание:

когда принесли кормить (сразу, через 3 ч., 6 ч., 12 ч., сутки, несколько дней) _____

как взял грудь (взял / не взял, с помощью) _____

как сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, попёрхивался) _____

грудное вскармливание до _____

последующее вскармливание (смешанное, искусственное) _____

Выписка из роддома на _____ день (дополнительное пребывание в роддоме, причины) _____

Раннее развитие:

держит голову с _____ сидит с _____

стоит с _____ ходит с _____

Перенесенные заболевания:

до 1 года _____

после 1 года _____

инфекции _____

ушибы, травмы головы _____ судороги при высокой температуре _____

Раннее речевое развитие:

гуление (2-3 мес) _____ лепет (5-6 мес) _____ первые слова (1 год) _____

фраза (1,5-2 года) _____ связная речь (2,5-3 года) _____

прерывалось ли речевое развитие, почему _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

ГУБЫ (толстые, тонкие, короткие, расщелина, подвижность, переключаемость)

ЗУБЫ: (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют резцы).

ПРИКУС: (прогнатия, прогения, прямой, передний открытый, боковой открытый, косой)

ТВЕРДОЕ НЕБО: (высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое, нормальное)

МЯГКОЕ НЕБО : (укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно, не сокращается, нормальное)

ЯЗЫК: (массивный, маленький, широкий, узкий, укороченная уздечка, вверх/вниз, мятник, облизать верхнюю/нижнюю губу, саливация)

СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

(Закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос).

СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ

ОБЩАЯ МОТОРИКА (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

МЕЛКАЯ МОТОРИКА (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом - на левой руке, одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук).

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

темп, ритм (быстрый, медленный, нормальный) _____

голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый) _____

дыхание (ключичное, верхнегрудное, диафрагмальное) _____

дикция (нечеткая, смазанная) _____

интонационная выразительность (N, выразительная, маловыразительная, невыразительная) _____

При заикании:

форма судорог (тонические, клонические, тоно-клонические, клоно-тонические) _____

локализация (артикуляторные, вокальные, дыхательные,) _____

СЛОВАРЬ (максимально 100 баллов = 100%)

ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ

Словарь по темам в экспрессиве / в импрессиве : (максимально 12 баллов)

Лексическая тема	Экспрессивная речь <i>Инструкция:</i> Назови предметы (картинки):	Импрессивная речь <i>Инструкция:</i> Покажи те предметы (картинки), которые я назову:
<u>Игрушки</u>	юла, мячик, кукла, пирамидка	юла, мячик, кукла, пирамидка
<u>Посуда</u>	кастрюля, чайник, ложка, вилка	кастрюля, чайник, ложка, вилка
<u>Одежда</u>	юбка, рубашка, куртка, брюки	юбка, рубашка, куртка, брюки
<u>Фрукты</u>	яблоко, груша, виноград, апельсин	яблоко, груша, виноград, апельсин
<u>Мебель</u>	диван, стул, шкаф, стол	диван, стул, шкаф, стол
<u>Дом. животные</u>	кошка, корова, коза, лошадь	кошка, корова, коза, лошадь
Оценка результатов	2 балла – точное и правильное название всех предметов; 1,5 балла – правильное название 3 предметов; 1 балл – правильное название 2 предметов; 0,5 балла – правильное название 1 предмета; 0 баллов — неверное название картинок или отказ от выполнения	2 балла – точное и правильное название всех предметов; 1,5 балла – правильное название 3 предметов; 1 балл – правильное название 2 предметов; 0,5 балла – правильное название 1 предмета; 0 баллов — неверное название картинок или отказ от выполнения

Обобщающие понятия в экспрессиве / в импрессиве: (максимально 10 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и назовите одним словом:

Игрушки _____
Посуда _____
Одежда _____
Мебель _____
Фрукты _____

Игрушки _____
Посуда _____
Одежда _____
Мебель _____
Фрукты _____

Оценка результатов: За каждую строку: 2 балла — за каждое правильно данное обобщающее понятие; 0 баллов — понятие в экспрессивной речи отсутствует, дано неверно *либо* отказ от выполнения задания.

Детёныши животных (максимально 6 баллов)

Инструкция: У зайца — зайчонок, у ежа — ежонок, а кто...

у кошки _____
у утки _____
у собаки _____

у курицы _____
у лисы _____
у медведя _____

Оценка результатов: по 1 баллу — за каждую правильно образованную форму; 0,5 баллов — за неверно образованную форму; 0 баллов — невозможность выполнения задания или отказ от выполнения задания.

Узнавание предметов по назначению (максимально 6 баллов)

Инструкция: (Рассмотри картинки и) покажи / скажи):

“Что ты наденешь зимой на голову, когда пойдешь гулять?” _____

“Если руки замерзнут, что наденешь?” _____

“Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?” _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждый правильно данный ответ **без опоры** на картинки; по 1 баллу — за правильно данный ответ (называние либо показ) **с опорой** на картинки; 0 баллов невозможность выполнения задания или отказ от выполнения задания.

II. ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ

Назвать действия по картинке (максимально 12 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажите, кто что делает:

идёт _____	прыгает _____	ест _____
сидит _____	летит _____	читает _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждое правильно подобранное слово, по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

Подбор действий по способу подачи голоса (максимально 5 баллов)

Инструкция: «Рассмотрите картинки и скажите, кто как голос подаёт?»

кошка _____	корова _____	петух _____
собака _____	свинья _____	

Оценка результатов: по 1 баллу — за каждое правильно подобранное слово, по 0,5 балла — имеется представление о способе подачи голоса (правильно показаны соответствующие картинки: «Кто так кричит?»); по 0 баллов — представление о способе подачи голоса отсутствует либо отказ от выполнения задания.

3) Подбор действия к объекту (максимально 10 баллов)

Инструкция: (Рассмотрите картинки и) скажите, что чем делают?

ложкой _____	лейкой (поливают) _____
ножом _____	лопатой (копают) _____
мылом _____	

Оценка результатов: по 2 балла за каждый правильно подобранный глагол, по 1 баллу — глагол имеется в импессиве (правильно показаны картинки); по 0 баллов — за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

III. СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1) Образование относительных прилагательных (максимально 8 баллов)

Инструкция: Кораблик из бумаги мы назовём бумажный. А как сказать, какой/ -ая/ -ое/ -ие...?

шкаф из дерева _____	мяч из резины _____
машина из железа _____	стакан из стекла _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждое правильно образованное слово, по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания.

2) Подбор антонимов (максимально 8 баллов)

Инструкция: Послушай слова и скажи наоборот: «Эти руки чистые, а эти?»

добрый — _____	высокий — _____
чистый — _____	лёгкий — _____

Оценка результатов: по 2 баллу за каждое правильно подобранное слово, по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ (максимально 100 баллов = 100%)

Образование мн. ч. существительных (Экспрессивная речь) (максимально 12 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и назови предметы, как я: лампа — лампы

кубик — кубики _____	глаз — глаза _____	ведро — вёдра _____
кукла — куклы _____	стул — стулья _____	окно — окна _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждую правильно образованную форму; по 1 баллу за неверно образованную форму; 0 баллов — невозможность выполнения задания или отказ от выполнения задания.

2) Понимание мн. ч. существительных (Импрессивная речь) (максимально 12 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и покажи ту картинку, которую я назову

кубик — кубики _____	глаз — глаза _____	ведро — вёдра _____
кукла — куклы _____	стул — стулья _____	окно — окна _____

Оценка результатов: 2 балла — за каждую правильно показанную пару картинок, 0 баллов — задание выполнено неверно либо отказ от выполнения задания.

3) Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов

(Экспрессивная речь) (максимально 12 баллов)

Инструкция: Я назову большой предмет, а ты назови маленький: ложка — ложечка

дом — домик _____	ёлка — ёлочка _____	кровать — кроватка _____
палец — пальчик _____	юбка — юбочка _____	стул — стульчик _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждую правильно образованную форму; по 1 баллу за неверно образованную форму;

0 баллов невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения задания.

4) Понимание существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов

(Импрессивная речь) (максимально 6 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и покажите ту картинку, которую я назову

дом — домик _____ | ёлка — ёлочка _____ | кровать — кроватка _____
палец — пальчик _____ | юбка — юбочка _____ | стул — стульчик _____

Оценка результатов: 1 балл — за каждую правильно показанную пару картинок; 0 баллов — задание выполнено неверно либо отказ от выполнения задания.

5) Изменение глаголов по числам (в настоящем времени) (максимально 6 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинку и скажите, кто что делает: девочка..?, а девочки..?

идёт — идут _____ | плавёт — плывут _____
поёт — поют _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждую правильно названную пару глаголов, по 1 баллу — если глаголы названы с ошибкой, но показаны соответствующие картинки верно, по 0 баллов — картинки показаны неверно либо отказ от выполнения задания.

6) Понимание категории числа (в настоящем времени) (максимально 4 балла)

Инструкция: Рассмотрите картинку и покажите, про кого я скажу

идёт — идут _____ | плавёт — плывут _____
поёт — поют _____ | летит — летят _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждую правильно показанную пару картинок; по 0 баллов — картинки показаны неверно либо отказ от выполнения задания.

Употребление существительных в косвенных падежах В ЕД. Ч. (максимально 10 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы

Падежи		Сущ. I склонения (белка, кошка, собака)	Сущ. II склонения (гусь, топор , колесо)
Р. п	Без чего? / Чего не стало?		
Д. п.	Кому дашь? / К кому подойдёшь?		
В. п.	Кого кормит? / Кого /что видишь?		
Тв. п.	Чем работает? / Кем доволен?		
Пр. п.	О ком мы говорили / О чем мечтает девочка		

Оценка результатов: по 1 баллу за каждую графу, заполненную без ошибок; 0,5 баллов — в графе имеется 1 – 3 ошибки; 0 баллов — в графе содержится более 3-х ошибок либо отказ от выполнения задания.

8) Понимание значения падежных окончаний (максимально 8 баллов)

Инструкция: (Рассмотрите картинки и) покажите:

— Покажите, где кошка догоняет мышку? Покажите, где мышка догоняет кошку? _____
— Покажите, где мишка одевает девочку? Покажите, где девочка одевает мишку? _____

Оценка результатов: по 4 балла за правильно выполненную инструкцию, 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

Понимание рода глагола (максимально 6 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и покажите, где:

— Где Саша упал? Где Саша упала? _____
— Где Женя заплакала? Где Женя заплакал? _____

Оценка результатов: по 3 балла за каждую правильно показанную пару картинок; по 0 баллов за пару картинок, если задание выполнено неверно либо отказ от выполнения задания.

Согласование местоимений с существительными в роде (максимально 6 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажите, чьи это предметы

МОЙ (кубик) _____ | МОЯ (кукла) _____ | МОЁ (яблоко) _____

Оценка результатов: по 2 балла — за каждое правильно согласованное местоимение; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

11) Согласование числительных с существительными в роде (максимально 8 баллов)

Инструкция: Посчитай предметы, как я: 1 мяч — ДВА мяча, 1 кукла — ДВЕ куклы.

	ОДИН / ОДНА	ДВА / ДВЕ
дом		
машина		

Оценка результатов: За каждую графу: 2 балла — графа заполнена без ошибок;

0 баллов — задание выполнено неверно либо отказ от выполнения задания.

12) Употребление предлогов (Экспрессивная речь) (максимально 5 баллов)

Инструкция: Посмотри, куда я спрячу карандаш и скажи, где он (куда я его спрятала)

на _____ под _____ из _____
в _____ за _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждый правильно употребленный предлог;

0 баллов — пропуск или неверное употребление предлога либо отказ от выполнения.

Понимание простых предлогов (Импрессивная речь) (максимально 5 баллов)

Инструкция: Выполни действия:

- Положи кубик В коробку _____
- Положи кубик НА коробку _____
- Положи кубик ПОД коробку _____
- Положи кубик ЗА коробку _____
- Достань кубик ИЗ коробки _____

Оценка результатов: по 1 баллу за правильно выполненную инструкцию на каждый предлог; по 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (максимально 100 баллов = 100%)

I. Исследование состояния фразовой речи (максимально 25 баллов)

1) Беседа

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живёшь? _____

С кем ты живёшь? _____

Как зовут маму, папу? _____

Какие у тебя есть игрушки? _____

2) Составление предложения по картинке

Мама купает малыша _____

Дедушка читает газету _____

Мама одевает ребёнка _____

Мальчик строит дом из кубиков _____

Оценка результатов: **25 баллов** — ребенок использует сложные предложения (сложносочинённые с союзом «а» и договаривает придаточные причины) и простые распространенные предложения. В предложениях используется правильный порядок слов, отсутствуют ошибки в согласовании слов.

20 баллов — ребенок использует простые распространенные предложения, правильно согласовывая слова или допуская единичные ошибки в их согласовании или порядке.

15 баллов — ребенок использует предложения из 2-3 слов без ошибок в согласовании слов или предложения из 4-6 слов со случаями неточного словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов.

10 баллов — ребенок использует предложения из 2-3 слов с ошибками словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов.

0 баллов — ребенок в спонтанной речи фразами не пользуется.

II. Исследование состояния связной монологической речи (максимально 75 баллов)

1) Составление рассказа по серии сюжетных картин (максимально 45 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки, расставьте их по порядку и составьте по ним рассказ.

Оценка проводится по четырём основным критериям:

A) Сукцессивный гнозис: (максимально 15 баллов)

15 баллов — картинки в нужной последовательности ребёнок разложил самостоятельно;

10 баллов — картинки разложены неверно, но после минимальной помощи (1 — 2 вопроса) ребёнок самостоятельно исправляет ошибку;

5 баллов — картинки разложены со стимулирующей помощью;

0 баллов — ребёнок не справился с заданием даже при наличии помощи.

Б) Самостоятельность выполнения заданий: (максимально 15 баллов):

15 баллов — рассказ составлен ребёнком самостоятельно;
10 баллов — рассказ составлен с минимальной помощью (2 – 3 вопроса);

5 баллов – рассказ составлен со стимулирующей помощью (после подробного разбора ситуации);
0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

В) Смысловая целостность: (максимально 15 баллов):

15 баллов — рассказ соответствует ситуации, имеет все смысло-вые звенья;
11 баллов — допускаются незначительные искажения ситуации, не-правильное воспроизведение причинно-следственных связей, пропуск связующих элементов;

8 баллов — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён;
4 балла — нарушение временной последовательности;
0 баллов — отсутствие описания ситуации.

2) Пересказ (максимально 30 баллов)

Инструкция: Сейчас я почту тебе рассказ, слушай внимательно и постарайся потом пересказать, что запомнишь.

КОТЕНОК

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

Оценка проводится по трём основным критериям:

А) Самостоятельность выполнения заданий: (максимально 15 баллов):

15 баллов — самостоятельный пересказ после первого прочтения;
11 баллов — пересказ с минимальной помощью (2 – 3 вопроса);
8 баллов — правильный пересказ после повторного прочтения;

4 балла — пересказ рассказа после повторного прочтения со стимулирующей помощью;
0 баллов — задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

Б) Смысловая целостность: (максимально 15 баллов):

15 баллов — рассказ соответствует ситуации, имеет все смысло-вые звенья;
11 баллов — допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, пропуск связующих элементов;

8 баллов — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён;
4 балла — нарушение временной последовательности;
0 баллов — отсутствие описания ситуации.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (максимально 30 баллов = 100%)

Формула для расчёта количества процентов: $x(\%) = 10y : 3$, где y = количество набранных баллов, x = количество процентов

Инструкция: Повторяй за мной (слова):

Оценка результатов.

За каждую строку:

В последнюю графу вносятся прочие нарушенные звуки.

Если таковых нет, то к набранным бал-лам прибавляется ещё один балл.

1 балл — точное и правильное выполнение задания;
0,75 балла — звук автоматизирован в словах, но не автоматизирован во фразе;
0,5 балла — звук автоматизирован в слогах (и не автоматизирован в словах либо автоматизирован не во всех типах слов);

0,25 балла — нормированное произнесение звука изолированно, но в слогах звук не автоматизирован;
0 баллов — дефектное произнесение звука изо-лированно либо его отсутствие.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ (максимально 100 баллов = 100%)

Фонематическое восприятие (максимально 64 балла)

Дифференциация акустически близких звуков (максимально 6 баллов)

Инструкция: «Покажи, где...»

коза — коса _____
уточка — удочка _____
крыша - крыса _____

Оценка результатов: 2 балла — за каждую правильно показанную пару картинок; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

2. Выделение звука на фоне слова (максимально 24 балла)

Инструкция: «Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком... (например, «Р»)»

А (Аня, умный, аист, ослик, игры, Англия) _____
У (ухо, Африка, Оля, улица, эхо, Ира, утка) _____
Р (роза, вата, руки, муха, лодка, рак; двор, дом) _____

Оценка результатов: За каждую строку: 8 баллов — правильное выполнение задания; 4 балла — ребёнок выделяет звук только при утрированном произнесении; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

3. Выделение заданного звука в слогах (максимально 18 баллов)

Инструкция: «Хлопни в ладоши, когда услышишь слог со звуком... (например, «Р»)»

А (ах, ут, ин, ап, ок, аф) _____	(ма, пу, фо, да, би, ка) _____
У (ух, ап, эх, ум, им, он, ус) _____	(фү, бо, да, ку, мэ, вы, ту) _____
Р (ар, иф, ос, эр, ир, эм, ур) _____	(ры, во, ру, ро, бэ, лу, ра) _____

Оценка результатов: За каждую строку: 6 баллов — правильное выполнение задания; 4 балла — задание выполнено на 50% либо при утрированном произнесении звука; 2 балла — задание выполнено на 50% даже при утрированном произнесении звука; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

4. Выделение заданного звука из ряда гласных/согласных (максимально 16 баллов)

Инструкция: «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук... (например, «Р»)»

А (А, У, О, А, И, Ы, А, Э, А) _____
У (У, А, И, У, Э, О, У, У) _____
Р (Р, М, Д, Р, Р, З, Б, Л, Р) _____
Л (Л, Д, Н, Л, В, М, Р, Б, Л, Г, М, В, ЛЬ, Р, Л) _____

Оценка результатов: по 4 балла за каждую строку, 2 балла - выделяет звук только при утрированном произнесении; 0 баллов — невозможность выполнения задания либо отказ от выполнения.

Воспроизведение слоговых рядов (максимально 36 баллов)

Инструкция: Повтори:

та-да _____	па-на _____	ка-ха _____
па-ба _____	ба-ма _____	мя-ма _____
ка-га _____	та-на _____	па-та-ка _____

Оценка результатов: За каждую пару слогов: 4 балла — правильное выполнение задания; 2 балла — задание выполнено только со II предъявления;

0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА (максимально 100 баллов = 100%)

Воспроизведение слов различной слоговой структуры (отраженно или по картинкам) (максимально 80 баллов, по 5 баллов за строку)

Инструкция: Повтори:

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1) вода, муха, _____ | 9) самолет, телефон _____ |
| 2) собака, кубики _____ | 10) конфета, улитка _____ |
| 3) дом, конь _____ | 11) цыпленок, автобус _____ |
| 4) домик, уютюг _____ | 12) скамейка, клубника _____ |
| 5) банка, утка _____ | 13) гном, бант _____ |
| 6) книга, кто-то _____ | 14) звезда, гнездо _____ |
| 7) фонтан, медведь _____ | 15) чемоданы, паутины _____ |
| 8) платок, кнутик _____ | 16) холодильник, сковорода _____ |

2. Воспроизведение предложений (максимально 20 баллов, по 5 баллов за предложение)

Инструкция: Послушай и повтори за мной предложения:

Детки слепили снеговика. _____

Автобус остановился на остановке. _____

В гнезде грача есть птенцы. _____

Мотоциклист едет на мотоцикле. _____

Оценка результатов: по 5 баллов за правильное выполнение заданий (пропуск отсутствующих у ребенка звуков ошибкой не считается, по 4 балла за выполнение задания с 1 ошибкой, но при повторном предъявлении слова ребенок ее исправил, по 3 балла за выполнение задания с 1 ошибкой, по 2 балла за выполнение задания с 2 ошибками, по 1 баллу за выполнение задания с 3 ошибками, 0 баллов – более 3 ошибок либо отказ от выполнения задания.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Дата обследования _____

Дата обследования _____

Логопед _____ / _____ /

Родители _____ / _____ /

Заведующий _____ / _____ /

МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара _____
для детей 5 – 7 лет с ОНР
Логопед _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя _____
Дата рождения, возраст _____
Адрес, № телефона _____
Дата поступления в логопедическую группу (дата, № протокола ПМПК, от какого числа) _____
Заключение ГППМК _____
Заключения специалистов:
отоларинголог _____
окулист _____
невропатолог _____
Сведения о семье:
Мать _____
Отец _____
Жалобы родителей _____
Отношение к речевому дефекту (критичен/не критичен, равнодушен, хочет исправить) _____
Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, сколько, ее результативность) _____

АНАМНЕЗ

Наследственные заболевания (выявлено/не выявлено) _____
Характер беременности _____
Роды _____
Крик (был, нет, как скоро, характер) _____
Вес при рождении _____ Рост _____
Вскармливание:
когда принесли кормить (сразу, через 3 ч., 6 ч., 12 ч., сутки, несколько дней) _____
как взял грудь (взял / не взял, с помощью) _____
как сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, поперхивался) _____
грудное вскармливание до _____
последующее вскармливание (смешанное, искусственное) _____
Выписка из роддома на _____ день (дополнительное пребывание в роддоме, причины) _____
Раннее развитие:
держит голову с _____ сидит с _____
стоит с _____ ходит с _____
Перенесенные заболевания:
до 1 года _____
после 1 года _____
инфекции _____
ушибы, травмы головы _____ судороги при высокой температуре _____
Раннее речевое развитие:
гуление (2-3 мес) _____ лепет (5-6 мес) _____ первые слова (1 год) _____
фраза (1,5-2 года) _____ связная речь (2,5-3 года) _____
прерывалось ли речевое развитие, почему _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

ГУБЫ (толстые, тонкие, короткие, расщелина, подвижность, переключаемость)
ЗУБЫ: (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют резцы).
ПРИКУС: (прогнатия, прогения, прямой, передний открытый, боковой открытый, косой)
ТВЕРДОЕ НЕБО: (высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое, нормальное)
МЯГКОЕ НЕБО : (укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно, не сокращается, нормальное)
ЯЗЫК: (массивный, маленький, широкий, узкий, укороченная уздечка, вверх/вниз, маятник, облизать верхнюю/нижнюю губу, саливация)

СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

(Закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос).

СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ

ОБЩАЯ МОТОРИКА (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

МЕЛКАЯ МОТОРИКА (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом - на левой)

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

темп, ритм (быстрый, медленный, нормальный) _____
голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый) _____
дыхание (ключичное, верхнегрудное, диафрагмальное) _____
дикция (нечеткая, смазанная) _____
интонационная выразительность (N, выразительная, маловыразительная, невыразительная) _____

При заикании:

форма судорог (тонические, клонические, тоно-клонические, клоно-тонические) _____
локализация (артикуляторные, вокальные, дыхательные) _____

СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ (максимально 100 баллов = 100%)

ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ

Назвать предметы, относящиеся к лексическим темам : (максимально 10 баллов)

Инструкция: Назови предметы (картинки):

Части тела: брови, ресницы, подбородок, локти, колени, пятка _____

Игрушки: юла, мячик, пирамида, матрешка, паровоз _____

Посуда: вилка, ложка, кастрюля, чайник, сковорода _____

Одежда: юбка, платье, брюки, рубашка _____

Обувь: тапочки, туфли, ботинки, сапоги _____

Овощи: лук, свёкла, морковь, помидор _____

Фрукты: яблоко, груша, слива, виноград, апельсин _____

Мебель: диван, кровать, стул, стол, кресло, шкаф _____

Дикие животные: белка, лиса, медведь, ёжик, лось _____

Домашние животные: корова, свинья, лошадь, коза _____

Деревья: берёза, ель, клён, сосна, рябина, дуб _____

Цветы: колокольчик, роза, мак, ромашка _____

Продукты: хлеб, колбаса, масло, сыр _____

Транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, поезд _____

Инструменты: пила, топор, ножницы, молоток _____

Ягоды: клубника, смородина, вишня, земляника, малина _____

Птицы: гусь, петух, индюк, ворона, сова, ласточка _____

Головные уборы: шапка, шляпа, платок, кепка, берет _____

Профессии: доктор, учитель, продавец, водитель, повар, маляр _____

Насекомые: бабочка, пчела, комар, муха, стрекоза _____

Оценка результатов:

0,5 баллов – точное и правильное называние 5 – 6 предметов;

0,4 балла – правильное называние 4 предметов;

0,3 балла – правильное называние 3 предметов;

0,2 балла – правильное называние 2 предметов;

0,1 балл – правильное называние 1 предмета;

0 баллов — неверное называние картинок или отказ от выполнения

2) Обобщающие понятия (максимально 10 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и назови одним словом:

Посуда _____
Обувь _____
Овощи _____
Мебель _____
Домашние животные _____

Продукты _____
Транспорт _____
Ягоды _____
Птицы _____
Профессии _____

Оценка результатов: 1 балл — за каждое правильно данное обобщающее понятие; 0,5 балла — понятие имеется в импрессиве; 0 баллов — понятие отсутствует как в экспрессивной, так и в импрессивной речи либо отказ от выполнения задания.

Названия частей предметов (максимально 4 балла)

Инструкция: Назови части предметов:

стул:
сиденье _____
спинка _____
ножки _____

машина:
кабина _____
кузов _____
руль _____
колесо _____

чайник:
доньшко _____
носик _____
ручка _____
крышка _____

Оценка результатов: 4 балла – точное и правильное выполнение пробы;
3 балла — выполнение пробы с 1 – 2 ошибками;
2 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками;

1 балл – выполнение пробы с 6 – 9 ошибками;
0 баллов – более 9 ошибок или отказ от выполнения пробы.

Подбор антонимов (максимально 4 балла)

Инструкция: Послушай слова и скажи наоборот:

день — _____ | начало — _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждую верно подобранную пару; по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

2. ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ

1) Подбор действий по способу передвижения (максимально 5 баллов)

Инструкция: Скажи, кто как передвигается?

птица _____ | собака _____ | лошадь _____
рыба _____ | змея _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно выбранное слово,
по 0 баллов за неверно выбранное слово или отказ от выполнения задания.

2) Подбор действий по способу подачи голоса (максимально 9 баллов)

Инструкция: Скажи, кто как голос подаёт?

кошка _____ | утка _____ | корова _____
свинья _____ | воробей _____ | собака _____
лягушка _____ | петух _____ | гусь _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждый правильно подобранный глагол, по 0,5 балла за выполнение задания с помощью логопеда;
по 0 баллов за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

Подбор действий, связанных с профессией человека (максимально 5 баллов)

Инструкция: Скажи, кто что делает?

водитель _____ | парикмахер _____ | повар _____
продавец _____ | швея _____ | доктор _____

Оценка результатов: 5 баллов – точное и правильное выполнение задания;
4 балла — выполнение с 1 – 2 ошибками;
3 балла — выполнение с 3 – 4 ошибками;
2 балла — выполнение задания с 5 — 6 ошибками;
1 балл — выполнение задания с 6 — 7 ошибками;
0 баллов — более 7-ти ошибок или отказ от выполнения пробы.

4) Подбор действия к объекту (максимально 10 баллов)

Инструкция: Что чем делают?

полотенцем (вытирают /-ся) _____ | лопатой (копают) _____
иглой (шьют) _____ | веником (подметают) _____
удочкой _____ (ловят) _____ | _____
рыбачат) _____ | _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждый правильно подобранный глагол, по 1 баллу за выполнение задания с помощью логопеда;
по 0 баллов за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

5) Подбор антонимов (максимально 6 баллов)

Инструкция: Послушай слова и скажи наоборот:

спускаться — _____ | ломать — _____ | завязать — _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждый правильно подобранный глагол;
по 0 баллов за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

3. СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ

Цвет (максимально 6 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажи, какой предмет по цвету (мяч, кошка, платье, ботинки и т. д.)

основные цвета:		оттеночные цвета:	
белый	жёлтый	коричневый	серый
чёрный	зелёный	оранжевый	голубой
красный	синий	фиолетовый	розовый

Оценка результатов: по 0,5 балла за каждый правильно названный цвет;
по 0,2 балла — цвет назван неверно, но имеется в пассиве;
по 0 баллов за неверное выполнение задания или отказ от выполнения задания.

2) Форма (максимально 5 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажи, какой предмет по форме:

мяч _____ | печенье _____ | дверь _____
(круглый) _____ | (треугольное) _____ | (прямоугольная) _____
окно _____ | огурец _____
(квадратное) _____ | (овальный) _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно подобранное слово, по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

3) Вкус (максимально 3 балла)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажи, какой предмет на вкус:

лимон _____ | конфета _____ | лук _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно подобранное слово, по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

4) Порядковые числительные (максимально 3 балла)

Инструкция: Скажи, какой предмет по счёту

первый _____ | четвёртый _____ | седьмой _____
второй _____ | пятый _____ | восьмой _____
третий _____ | шестой _____ | девятый _____

Оценка результатов: 3 балла – точное и правильное выполнение пробы;
2 балла — выполнение пробы с 1 – 3 ошибками;
1 балл — выполнение пробы с 4– 7 ошибками;
0 баллов – более 7 ошибок либо отказ от выполнения пробы.

5) Подбор антонимов (максимально 12 баллов)

Инструкция: Послушай слова и скажи наоборот:

добрый — _____ | молодой — _____ | широкий — _____
мокрый — _____ | больной — _____ | толстый — _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждое правильно подобранное слово, по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

6) Подбора антонимов к наречиям (максимально 8 баллов)

Инструкция: Послушай слова и скажи наоборот:

высоко — _____ | вправо — _____ | внизу — _____ | часто — _____

по 2 балла — за каждое правильно подобранное слово, 0-за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ (максимально 200 баллов = 100%)
I. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

Образования уменьшительно-ласкательных форм существительных (максимально 12 баллов)

Инструкция: Послушай: большой — мяч, а как ты скажешь:

дом — _____ | палец — _____ | ковер — _____
гном — _____ | стул — _____ | кукла — _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждую правильно образованную форму; 0,5 баллов за неверно образованную форму (например, «ковёрчик»);

0 баллов — невозможность выполнения задания или отказ от выполнения задания.

2) Образование существительных, обозначающих детёнышей животных и птиц (максимально 12 баллов)

Инструкция: У тигра — тигрёнок, а кто

у кошки _____ | у волка _____ | у козы _____
у лисы _____ | у гуся _____ | у льва _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждую правильно образованную форму; 1 баллов за неверно образованную форму;

0 баллов — невозможность выполнения задания или отказ от выполнения задания.

3) Образование относительных прилагательных (максимально 24 балла)

Инструкция: Тарелку из фарфора мы назовём фарфоровая, а как сказать, какой/ -ая/ -ое/ -ие

кораблик из бумаги _____	дом из камня _____
кукла из пластмассы _____	сумка из кожи _____
шуба из меха _____	лист берёзы _____
сок из апельсина _____	варенье из клубники _____
магазин, в котором продаются книги _____	день осенью _____
стол, за которым обедают _____	день весной _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждое правильно образованное слово, по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания.

Образование притяжательных прилагательных (максимально 18 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинку и скажите, чья это мордочка:

В старш. гр. не обл.

лисья	медвежья	коровья
волчья	кошачья	лошадиная
заячья	собачья	львиная

Оценка результатов:

старшая группа:
 по 3 балла за каждое правильно образованное слово,
 по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания.

подготовит. группа:
 по 2 балла за каждое правильно образованное слово,
 по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания.

5) Образования приставочных глаголов (максимально 10 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажите, что делает мальчик:

ПОДходит _____ | Входит _____ | ОБходит _____
 ОТходит _____ | ВЫходит _____

Оценка результатов: по 2 баллу за каждое правильно выбранное слово;
 по 0 баллов за неверно выбранное слово или отказ от выполнения задания.

II. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Изменение существительных по числам (максимально 10 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и назови предметы, как я: лампа — лампы

стол — _____ | ведро — _____ | котенок — _____
 кровать — _____ | окно — _____

Оценка результатов:

по 2 балла за каждую правильно образованную форму;
 по 1 баллу за неверно образованную форму;

по 0 баллов — невозможность выполнения задания (существительное дано в единственном числе) или отказ от выполнения задания.

Употребление существительных в косвенных падежах В ЕД. Ч. (максимально 15 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы

Падежи		Сущ. I склонения (белка, пила)	Сущ. II склонения (волк, колесо)	Сущ. III склонения (дверь, рысь)
Р. п.	Без чего? / Чего не стало?			
Д. п.	Кому дашь? / К кому подойдёшь?			
В. п.	Кого кормит? / Кого видишь?			
Тв. п.	Чем работает? / Чем доволен?			
Пр. п.	О ком мы говорил / О чем мечтает девочка			

Оценка результатов: по 1 баллу за каждую строку, заполненную без ошибок; 0,5 баллов — в строке имеется 1 – 3 ошибки; 0 баллов — в строке содержится более 3-х ошибок либо отказ от выполнения задания.

В старшей группе

3) Употребление существительных в косвенных падежах ВО МН. Ч. (максимально 21 балл)

Инструкция: Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы

	Род. пад. (Чего не стало? Чего много / мало?)	Тв. пад. (Чем ты любишься? Чем доволен?)	Пр. пад. (О чём говорили? На / в чём лежат / сидят / стоят / растут / налита [...] и т. д.)
дома			
рыбки			
птицы			
машины			
стулья			
уши			
деревья			

Оценка результатов:

старшая группа:

по 3 балла за каждую графу, заполненную без ошибок;
 1,5 балла — дано окончание соответствующего падежа, но не свойственное именно этому слову;
 0 баллов — дано окончание другого падежа (неверное выполнение задания) либо отказ от выполнения задания.

подготовит. группа:

по 1 баллу за каждую графу, заполненную без ошибок;
 0,5 балла — дано окончание соответствующего падежа, но не свойственное именно этому слову;
 0 баллов — дано окончание другого падежа (неверное выполнение задания) либо отказ от выполнения задания.

4) Согласование числительных с существительными в роде и падеже (максимально 21 балл)*Инструкция:* Посчитай предметы, как я: 1 мяч — 2 мяча — ... — 5 мячей.

В старш. группе

	ОДИН / ОДНА / ОДНО	ДВА / ДВЕ	→ ПЯТЬ
дом			
машина			
рыбка			
кровать			
ухо			
дерево			
стул			

Оценка результатов:

За каждую графу:

старшая группа:

1,5 балла — графа заполнена без ошибок;
 0,5 балла — в графе допущена 1 ошибка (неверное окончание существительного либо неверно выбран род числительного);
 0 баллов — в словосочетании допущены две ошибки либо отказ от выполнения задания.

подготовит. группа:

1 балл — графа заполнена без ошибок;
 0,5 балла — в графе допущена 1 ошибка (неверное окончание существительного либо неверно выбран род числительного);
 0 баллов — в словосочетании допущены две ошибки либо отказ от выполнения задания.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (максимально 8 баллов)*Инструкция:* Назови предметы по цвету (как я: синИЙ мяч, синЯЯ сумка, синЕЕ платье)

жёлТАЯ майка _____

жёлТОЕ яблоко _____

желтЫЙ подсолнух _____

жёлТЫЕ листья _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждое правильно согласованное прилагательное;
 по 0 баллов за неверно согласованное прилагательное или отказ от выполнения задания.

Понимание рода глаголов (максимально 6 баллов)*Инструкция:* Рассмотрите картинки и покажите, где:

Где Саша упала? Где Саша упал? _____

Где Саша заплакал? Где Саша заплакала? _____

Оценка результатов: по 3 балла за каждую правильно показанную пару картинок;
 по 0 баллов за пару картинок, если задание выполнено неверно либо отказ от выполнения задания.

7) Изменение глаголов по числам (в настоящем времени) (максимально 4 балла)*Инструкция:* Рассмотрите картинку и скажите, кто что делает: девочка..?, а девочки..?

идёт — идут _____

плавёт — плывут _____

поёт — поют _____

летит — летят _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждую правильно названную пару глаголов; по 0,5 балла — если глаголы названы с ошибкой, но показаны соответствующие картинки верно; по 0 баллов — картинки показаны неверно либо отказ от выполнения задания.

Согласование местоимений с существительными в роде и числе (максимально 4 балла)*Инструкция:* Рассмотрите картинки и скажите, чьи это предметы

МОЙ (карандаш) _____

МОЁ (яблоко) _____

МОЯ _____

МОИ _____

(кукла) _____

(кубики) _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно согласованное местоимение;
 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

В ст. гр. не обследуется

9) Предложно-падежные формы существительных (максимально 12 баллов)

Инструкция: Посмотри, куда я спрячу карандаш. Скажи, куда я его спрятала?

В _____
ИЗ _____
НА _____
ПОД _____
ЗА _____
ОТ _____

С/СО _____
ИЗ-ПОД _____
ИЗ-ЗА _____
НАД _____
МЕЖДУ _____
ПЕРЕД _____

Оценка результатов: старшая группа:

2 балла — предлог употреблен верно;
0 баллов — пропуск или неверное употребление предлога
либо отказ от выполнения задания.

подготовит. группа:

1 балл — предлог употреблен верно;
0 баллов — пропуск или неверное употребление предлога
либо отказ от выполнения задания.

10) Понимание предлогов (максимально 12 баллов)

Инструкция: Выполни действия (например, «Положи кубик В коробку; НА коробку» и т.д.).

В старш. гр. не

В _____
ИЗ _____
НА _____
ПОД _____
ЗА _____
ОТ _____

С/СО _____
ИЗ-ПОД _____
ИЗ-ЗА _____
НАД _____
МЕЖДУ _____
ПЕРЕД _____

Оценка результатов: старшая группа:

2 балла — инструкция выполнена верно;
0 баллов — неверное выполнение инструкции либо отказ от
выполнения задания.

подготовит. группа:

1 балл — инструкция выполнена верно;
0 баллов — неверное выполнение инструкции либо отказ от
выполнения задания.

11) Понимание инвертированных конструкций (максимально 8 баллов)

Инструкция: Рассмотри картинки и покажи:

Ручкой карандаш _____
Карандашом ручку _____

Кошка ловит мышку _____
Мышка ловит кошку _____

Оценка результатов: по 2 балла за правильно выполненную инструкцию; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

Понимание предложений с причинно-следственной связью (максимально 3 балла)

Инструкция: Подумай и скажи:

Петя ударил Васю. Кому было больно? _____

Миша пошёл в кино после того, как сделал уроки. Что было раньше? _____

Вова сломал карандаш, который ему подарила Катя. Что было раньше? _____

Оценка результатов: по 1 баллу за правильный ответ; 0 баллов — неверный ответ либо отказ от выполнения.

СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (максимально 100 баллов = 100%)

1. Пересказ прослушанного рассказа (максимально 40 баллов)

Инструкция: Сейчас я почту тебе рассказ, слушай внимательно и постарайся потом пересказать, что запомнишь.

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Оценка проводится по трём основным критериям:

А) Самостоятельность выполнения заданий: (максимально 10 баллов):

10 баллов — самостоятельный пересказ после первого прочтения;
8 баллов — пересказ с минимальной помощью (2 – 3 вопроса);

3 балла — пересказ рассказа после повторного прочтения со стимулирующей помощью;
0 баллов — задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

5 баллов – правильный пересказ после повторного прочтения;

Б) Смысловая целостность: (максимально 15 баллов):

15 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья;

12 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, пропуск связующих элементов;

8 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён;

5 баллов – нарушение временной последовательности;
0 баллов – отсутствие описания ситуации.

В) Синтаксическое оформление высказывания: (максимально 15 баллов)

15 баллов – правильно использует средства связи между предложениями, пользуется сложными предложениями, правильно употребляя союзы и союзные слова;

12 баллов – пользуется сложными предложениями, но неверно использует средства связи между простыми предложениями;

8 баллов – пользуется простыми распространенными предложениями; возможно неверное употребление союзов («И», «А», «НО»);

4 балла – пользуется простыми распространенными предложениями, но не использует союзы;

0 баллов – пользуется простыми нераспространенными предложениями.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картин (максимально 60 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки, расставьте их по порядку и составьте по ним рассказ.

Оценка проводится по четырём основным критериям:

А) Сукцессивный гнозис: (максимально 15 баллов)

15 баллов – картинки в нужной последовательности ребёнок разложил самостоятельно;

10 баллов – картинки разложены неверно, но после минимальной помощи (1 – 2 вопроса) ребёнок самостоятельно исправляет ошибку;

5 баллов – картинки разложены со стимулирующей помощью;

0 баллов – ребёнок не справился с заданием даже при наличии помощи.

Б) Самостоятельность выполнения заданий: (максимально 15 баллов):

15 баллов – рассказ составлен ребёнком самостоятельно;

10 баллов – рассказ составлен с минимальной помощью (2 – 3 вопроса);

5 баллов – рассказ составлен со стимулирующей помощью (после подробного разбора ситуации);

0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

В) Смысловая целостность: (максимально 15 баллов):

15 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья;

12 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, пропуск связующих элементов;

8 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён;

5 баллов – нарушение временной последовательности;

0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Г) Синтаксическое оформление высказывания: (максимально 15 баллов)

15 баллов – правильно использует средства связи между предложениями, пользуется сложными предложениями, правильно употребляя союзы и союзные слова;

12 баллов – пользуется сложными предложениями, но неверно использует средства связи между простыми предложениями;

8 баллов – пользуется простыми распространенными предложениями; возможно неверное употребление союзов («И», «А», «НО»);

4 балла – пользуется простыми распространенными предложениями, но не использует союзы;

0 баллов – пользуется простыми нераспространенными предложениями.

Примечание: В том случае, если ребенок не справляется ни с одним заданием данного раздела, учитывается состояние фразы в спонтанной речи, приводятся образцы фраз ребёнка, и фразовая речь оценивается от 1 до 5 баллов:

5 баллов – ребенок использует простые распространенные предложения, правильно согласовывая 4-6 слов со случаями неточного словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов, либо допуская единичные ошибки в их согласовании или порядке.

4 балла — ребенок использует предложения из 2-3 слов без ошибок в согласовании слов или предложения из 4-6 слов со случаями неточного словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов.

3 балла — ребенок использует предложения из 2-3 слов с ошибками словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов.

2 балла — ребенок использует предложения из 2-3 слов при ответе на вопросы логопеда и с его помощью.

0 баллов — ребенок в спонтанной речи фразами не пользуется (только словами).

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (максимально 100 баллов = 100%)

1. Состояние звукопроизношения (максимально 72 балла, по 2 балла за строку)

Инструкция: Повторяй за мной слова: _____

Оценка результатов. За каждую **2 балла** — точное и правильное выполнение задания;

1,5 балла — звук автоматизирован в словах, но не автоматизирован во фразе;

1 балл — звук автоматизирован в слогах (и не авто-матизирован в словах либо автоматизирован не во всех типах слов);

0,5 балла — нормированное произнесение звука изолированно, но в слогах звук не автоматизирован;

0 баллов — дефектное произнесение звука изолированно либо его отсутствие.

2. Дифференциация звуков в спонтанной речи (максимально 28 баллов, по 2 балла за строку)

Инструкция: Повторяй за мной слова / предложения:

Дифференцируем, звуки:

С – Ш _____

З – Ж _____

Л – Р _____

Ль – Й _____

Ч – Ть _____

Ч – Щ _____

Ш – Щ _____

Щ – Сь _____

С – Ц _____

Ц – Ть _____

И другие _____

Оценка результатов: За каждую строку: **2 балла** — точное и правильное воспроизведение фразы;

1 балл — правильное произнесение звуков в словах, но смешения / звуков во фразе; **0 баллов** — смешения звуков в словах.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ (максимально 100 баллов = 100%)

1. Уровень сформированности фонематических представлений

А. Повторение слов с оппозиционными звуками (максимально 5 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и покажите, где:

миска — мишка _____

крыша — крыса _____

трава — дрова _____

тачка — дачка _____

коза — коса _____

Оценка результатов. За каждую пару слов: **по 1 баллу** — за каждую правильно показанную пару;

0,5 балла — задание выполнено со второго предъявления; **0 баллов** — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

Б. Показ картинки с заданным звуком (максимально 10 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и покажите ту, в которой есть звук...

А (аист, бант)	И (ива, кит)	Р (рак, шар)	Ш (шапка, мышка)	К (кот, танк)
----------------	--------------	--------------	------------------	---------------

Оценка результатов. За каждое слово: **2 балла** — точное и правильное выполнение каждой из проб;

1 балл — верно показана только одна картинка из двух; **0 баллов** — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

2. Фонематический анализ

А. Определение первого звука в слове (максимально 10 баллов)

Инструкция: Назови первый звук в словах

Аня _____ | мышь _____ | Оля _____ | танк _____ | эхо _____

Оценка результатов. За слово: 2 балла — звук назван верно; 0,5 балла — согласный звук назван вместе с последующим гласным (например, «мы», «су»);

0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

Б. Определение последнего звука в слове (максимально 10 баллов)

Инструкция: Назови последний звук в слове

пила _____ | жуК _____ | кенгурУ _____ | коТ _____ | очкИ _____

Оценка результатов. За каждое слово: по 2 балла — за каждый правильно названный звук;

1 балл — задание выполнено с помощью логопеда; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

В. Определение в слове всех звуков по порядку (максимально 15 баллов)

Инструкция: Назови в слове все звуки по порядку

кот _____ | муха _____ | бант _____

Оценка результатов. За каждое слово: 5 баллов — в слове все звуки названы правильно;

3 балла — задание выполнено с помощью логопеда или с 1 -- 2 ошибками; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

3. Фонематический синтез (максимально 20 баллов)

Инструкция: Я назову звуки, а ты собери из них слово:

А, М _____ | М, У _____ | П, О _____ | К, О, Т _____ | О, С, Ы _____ | В, А, Т, А _____
_____ (2 б.) | _____ (3 б.) | _____ (3 б.) | _____ (4 б.) | _____ (4 б.) | _____ (4 б.)

Оценка результатов. Максимальное количество баллов — точное и правильное выполнение задания;

1/2 от максимального количества баллов — задание выполнено с помощью логопеда; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

4. Воспроизведение рядов

А. Серия гласных: (максимально 10 баллов)

Инструкция: Послушай и повтори за мной:

АЭО _____ | ИУА _____ | УИО _____ | УИОЭ _____ | АИОУ _____

Оценка результатов. За каждое слово: 2 балла — точное и правильное выполнение задания; 1 балл — выполнение задания со второго предъявления; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

Б. Серия слогов / слов (максимально 20 баллов)

Инструкция: Послушай и повтори за мной слоги / слова:

ПА-БА _____ | ТОМ-ДОМ-КОМ _____
МА-НА _____ | КОТ-ГОД-ХОД _____
ПА-ТА-МА _____

Оценка результатов. За каждое слово: 4 балла — точное и правильное выполнение задания;

2 балла — выполнение задания со второго предъявления; 0 баллов — неверное выполнение задания после двух предъявлений либо отказ от выполнения.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ (максимально 100 баллов = 100%)

Воспроизведение слов различной слоговой структуры (отражено или по картинкам)

(максимально 68 баллов, по 2 балла за каждую строку с 1-ой по 10-ую (всего 20 баллов) и по 8 баллов — с 11-ой по 16-ую (всего 48 баллов).

Инструкция: Повтори за мной слова / Назови картинки

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1) вода, муха, _____ | 9) самолет, телефон _____ |
| 2) собака, кубики _____ | 10) конфета, улитка _____ |
| 3) дом, конь _____ | 11) цыпленок, автобус _____ |
| 4) домик, уют _____ | 12) скамейка, клубника _____ |
| 5) банка, утка _____ | 13) гном, бант _____ |
| 6) книга, кто-то _____ | 14) звезда, гнездо _____ |
| 7) фонтан, медведь _____ | 15) чемоданы, паутины _____ |
| 8) платок, кнутик _____ | 16) холодильник, сковорода _____ |

Оценка результатов:

С 1 по 10 строки (максимально 2 балла за строку):

2 балла — правильное выполнение задания (пропуск отсутствующих у ребёнка звуков ошибкой не считается);

1,5 балла — выполнение задания с 1 ошибкой;

1 балл — выполнение задания с 2 ошибками;

С 11 по 16 строки (максимально 8 баллов за строку):

8 баллов — правильное выполнение задания (пропуск отсутствующих у ребёнка звуков ошибкой не считается);

6 баллов — выполнение задания с 1 ошибкой;

4 балла — выполнение задания с 2 ошибками;

0,5 балла — выполнение задания с 3 ошибками;
0 баллов — более 3 ошибок **либо** отказ от выполнения задания.

2 балла — выполнение задания с 3 ошибками;
0 баллов — более 3 ошибок **либо** отказ от выполнения задания.

2. Воспроизведение предложений (максимально 32 балла, по 8 баллов за предложение)

Инструкция: Послушай и повтори за мной предложения:

Ребята слепили снеговика. _____

Мотоциклист едет на мотоцикле. _____

Часовщик чинит часики. _____

Водопроводчик чинит водопровод. _____

Оценка результатов. За каждое предложение:

8 баллов — точное и правильное воспр. предложения 3 раза подряд;

6 балла — правильное воспр предложения 2 раза подряд;

4 балла — правильное воспроизведение предложения только 1 раз;

2 балла — первое воспроизведение предложения с одной ошибкой;

0 баллов — первое воспроизведение предложения с двумя и более ошибками **либо** отказ от выполнения задания.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Дата обследования _____

Дата обследования _____

Логопед _____ / _____ /
Родители _____ / _____ /
Заведующий _____ / _____

Результаты мониторинга дошкольников *СРЕДНЕЙ* группы № ___ МДОУ № _____

Логопед: _____

Дата проведения мониторинга: _____ — сентябрь 200__ г.
 Ф. И. _____ № _____ — январь 200__ г.
 — июнь 200__ г.

СЛОВАРЬ											общая сумма
ПРЕДМЕТНЫЙ						ГЛАГОЛЬНЫЙ			ПРИЗНАКОВ		
1) 12 б.	2) 12 б.	3) 11 б.	4) 11 б.	5) 6 б.	6) 5 б.	1) 12 б.	2) 5 б.	3) 10 б.	1) 8 б.	2) 8 б.	

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ													общая сумма
1) 12 б.	2) 12 б.	3) 12 б.	4) 6 б.	5) 6 б.	6) 4 б.	7) 10 б.	8) 8 б.	9) 6 б.	10) 6 б.	11) 8 б.	12) 5 б.	13) 5 б.	

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ						общая сумма
ФРАЗОВАЯ РЕЧЬ (25 б.)	СВЯЗНАЯ МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ (75 б.)					
	1) Составление рассказа по серии сюжетных картинок (45 б.)			2) Пересказ (30 б.)		
	А) сукцесс-гнозис (15 б.)	Б) самостоятельность (15 б.)	В) смысловая целостность (15 б.)	А) самостоятельность (15 б.)	Б) смысловая целостность (15 б.)	

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (30 б. = 100%)	общая сумма	
	в баллах	в %

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ					общая сумма
ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ				ВОСПРО-ИЗВЕДЕНИЕ СЛОГОВЫХ РЯДОВ (36 б.)	
1) дифференциация на слух (пары слов) (6 б.)	2) выделение звука на фоне слова (24 б.)	3) выделение звука в слогах (18 б.)	4) выделение звука из ряда звуков (16 б.)		

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА		общая сумма
СЛОВА (80 б.)	ФРАЗЫ (20 б.)	

Результаты мониторинга дошкольников (5-7) _____ группа № _____ МДОУ № _____

Учитель-логопед: _____

Дата проведения мониторинга:

Ф. И. _____ № _____

— сентябрь 200 г. — сентябрь 200 г.
 — январь 200 г. — январь 200 г.
 — июнь 200 г. — июнь 200 г.

СЛОВАРЬ (100 б. =100%)														общая сумма	
предметы				действия					признаки						
1) (10 б.)	2) (10 б.)	3) (4 б.)	4) (4 б.)	1) (5 б.)	2) (9 б.)	3) (5 б.)	4) (10 б.)	5) (6 б.)	1) (6 б.)	2) (5 б.)	3) (3 б.)	4) (3 б.)	5) (12 б.)		6) (8 б.)

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ (200 б. =100%)																	общая сумма		
словообразование					словоизменение и согласование												б баллах	в %	
1) (12 б.)	2) (12 б.)	3) (25 б.)	4) (18 б.)	5) (10 б.)	1) (9 б.)	2) (15 б.)	3) (21 б.)	4) (21 б.)	5) (8 б.)	6) (6 б.)	7) (4 б.)	8) (4 б.)	9) (12 б.)	10) (12 б.)	11) (8 б.)	12) (3 б.)			

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (100 б. =100%)							общая сумма
пересказ			рассказ по серии сюжетных картин				
А. (10 б.)	Б. (15 б.)	В. (15 б.)	А. (15 б.)	Б. (15 б.)	В. (15 б.)	Г. (15 б.)	

Дата проведения мониторинга:

— сентябрь 200 г.

— сентябрь 200 г.

— январь 200 г.

— январь 200 г.

— июнь 200 г.

— июнь 200 г.

Ф. И. _____ № _____

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (100 б. =100%)		<i>общая сумма</i>
1) степень автоматизированности звуков (72 б.)	2) дифференциация звуков (28 б.)	

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ (100 б. =100%)								<i>общая сумма</i>
фонематические представления		фонематический анализ			фонематический синтез (20 б.)	воспроизведение		
А. (5 б.)	Б. (15 б.)	А. (10 б.)	Б. (10 б.)	В. (20 б.)		А. (10 б.)	Б. (10 б.)	

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА (100 б. =100%)			<i>общая сумма</i>
воспроизведение слов		воспроизведение предложений (32 б.)	
с 1 по 10 типы (20 б.)	с 11 по 16 типы (48 б.)		

17.	Симакова Алиса																					
18.	Сундуков Даниил																					
19.	Чесноков Александр																					
	Средний балл по группе																					

Средний показатель по речевому развитию воспитанников в системе инклюзии:

Мониторинг составил учитель-логопед:

_____ Рыбакова П.С.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Календарно-тематическое планирование НОД на 2021 – 2022 учебный год в МБДОУ «Детский сад № 1»г.о. Самара

Сентябрь

1 неделя – 1.09 – 3.09, 2 неделя – 6.09 - 10.09, 3 неделя – 13.09 – 17.09, 4 неделя – 20.09 – 24.09, 5 неделя - 27.09 – 01.10

№ недели	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Средняя (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)	Старшая	Старшая (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)	Подготовительная	Подготовительная (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)
1-2	«Детский сад – чудесный дом»	«Детский сад – чудесный дом»	«Мой дом. Моя улица. Мой город»	«Мой дом. Моя улица. Мой город» (обследование у узких специалистов)	«Мой город»	«Мой город» (обследование у узких специалистов)	«Мой город»	«Мой город» (обследование у узких специалистов)
3	«Осень, осень, в гости просим!» (лесные звери и птицы осенью)	«Осень, осень, в гости просим!» (лесные звери и птицы осенью)	«Осень, осень, в гости просим!» (лесные звери и птицы осенью)	«Осень, осень, в гости просим!» (лесные звери и птицы осенью) (обследование у узких специалистов)	«Осень, осень, в гости просим!» (лесные звери и птицы осенью)	«Вспоминаем лето – встречаем осень» (обследование у узких специалистов)	«Осень, осень, в гости просим!» (лесные звери и птицы осенью)	«Вспоминаем лето – встречаем осень» (обследование у узких специалистов)

4	«Мои любимые игрушки»	«Мои любимые игрушки»	«Творчество детских писателей (Н.Носов, А.С. Пушкин, М.Пришвин, А. Барто, В. Сутеев, Е.Чарушин и др.)»	«Творчество детских писателей (Н.Носов, А.С. Пушкин, М.Пришвин, А. Барто, В. Сутеев, Е.Чарушин и др.)» (обследование у узких специалистов)	«Творчество детских писателей (Н.Носов, А.С. Пушкин, М.Пришвин, А. Барто, В. Сутеев, Е.Чарушин и др.)»	«Творчество детских писателей и поэтов (Н.Носов, А.С. Пушкин, М.Пришвин, А. Барто, В. Сутеев, Е.Чарушин и др.)» (обследование у узких специалистов)	«Творчество детских писателей (Н.Носов, А.С. Пушкин, М.Пришвин, А. Барто, В. Сутеев, Е.Чарушин и др.)»	«Творчество детских писателей и поэтов (Н.Носов, А.С. Пушкин, М.Пришвин, А. Барто, В. Сутеев, Е.Чарушин и др.)» (обследование у узких специалистов)
5	«Хорошо у нас в саду!»	«Хорошо у нас в саду!»	«Путешествие в мир профессий детского сада» (день работника дошкольного образования)	«Детский сад» (день работника дошкольного образования)	«Путешествие в мир профессий детского сада» (день работника дошкольного образования)	«Детский сад» (день работника дошкольного образования)	«Путешествие в мир профессий детского сада» (день работника дошкольного образования)	«Детский сад» (день работника дошкольного образования)

Праздники и памятные даты в сентябре: День знаний – 01.09., День города – 12.09., День дошкольного работника – 27.09.

Октябрь:

1 неделя – 4.10 – 08.10, 2 неделя – 11.10 - 15.10, 3 неделя – 18.10– 22.10, 4 неделя – 25.10 – 28.10

№ недели	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Средняя (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)	Старшая	Старшая (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)	Подготовительная	Подготовительная (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)
1	«Листопад, листопад, листья желтые летят. Приметы	«Листопад, листопад, листья желтые летят. Приметы	«Листопад, листопад, листья желтые летят. Приметы	«Листопад, листопад, листья желтые летят. Приметы осени, осень в стихах и	«Листопад, листопад, листья желтые летят. Приметы	«Листопад, листопад, листья желтые летят. Огород. Овощи. Приметы осени,	«Листопад, листопад, листья желтые летят. Приметы осени, осень в стихах и	«Листопад, листопад, листья желтые летят. Огород. Овощи. Приметы осени,

	осени, осень в стихах и рассказах русских писателей, поэтов, осень в картинах русских художников, осень в музыкальных произведениях композиторов». 1 октября – всемирный День музыки	осени, осень в стихах и рассказах русских писателей, поэтов, осень в картинах русских художников, осень в музыкальных произведениях композиторов». 1 октября – всемирный День музыки	осени, осень в стихах и рассказах русских писателей, поэтов, осень в картинах русских художников, осень в музыкальных произведениях композиторов». 1 октября – всемирный День музыки	рассказах русских писателей, поэтов, осень в картинах русских художников, осень в музыкальных произведениях композиторов». 1 октября – всемирный День музыки	осени, осень в стихах и рассказах русских писателей, поэтов, осень в картинах русских художников, осень в музыкальных произведениях композиторов». 1 октября – всемирный День музыки	осень в стихах и рассказах русских писателей, поэтов, осень в картинах русских художников, осень в музыкальных произведениях композиторов». 1 октября – всемирный День музыки	рассказах русских писателей, поэтов, осень в картинах русских художников, осень в музыкальных произведениях композиторов». 1 октября – всемирный День музыки	осень в стихах и рассказах русских писателей, поэтов, осень в картинах русских художников, осень в музыкальных произведениях композиторов». 1 октября – всемирный День музыки
2	«Чудесное лукошко» (овощи, фрукты).	«Чудесное лукошко» (овощи, фрукты).	«Чудесное лукошко» (овощи, фрукты).	«Сад осенью, фрукты» (витамины осенью)	«Чудесное лукошко» (овощи, фрукты).	«Сад осенью, фрукты» (витамины осенью)	«Чудесное лукошко» (овощи, фрукты).	«Сад осенью, фрукты» (витамины осенью)
3	«Ягоды, грибы»	«Ягоды, грибы»	«Ягоды, грибы»	«Сад. Ягоды» (витамины осенью)	«Ягоды, грибы»	«Сад. Ягоды» (витамины осенью)	«Ягоды, грибы»	«Сад. Ягоды» (витамины осенью)
4	«Моя Родина» «Правила дорожного движения» (Твоя безопасность)	«Путешествие по родной стране» «Правила дорожного движения» (Твоя безопасность)	«Путешествие по родной стране» «Правила дорожного движения» (Твоя безопасность)	«Лес осенью. Грибы». Съедобные- несъедобные (Твоя безопасность)	«Путешествие по родной стране» «Правила дорожного движения» (Твоя безопасность)	«Лес осенью. Грибы». Съедобные- несъедобные (Твоя безопасность)	«Путешествие по родной стране» «Правила дорожного движения» (Твоя безопасность)	«Лес осенью. Грибы». Съедобные- несъедобные (Твоя безопасность)

Праздники и памятные даты в октябре – осенние утренники в детском саду, народный праздник Осенины, 1 октября – международный день музыки.

Ноябрь:

1 неделя – 01.11 – 05.11, 2 неделя – 8.11 – 12.11, 3 неделя – 15.11 – 19.11, 4 неделя – 22.11 – 26.11

№ недели	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Средняя (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)	Старшая	Старшая (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)	Подготовительная	Подготовительная (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)
1	«Мой дом»	«Мой дом»	«Мой дом. Мой край родной, моя страна»	«Мой дом. Мой край родной, моя страна»	«Мой дом. Мой край родной, моя страна»	«Мой дом. Мой край родной, моя страна» День народного единства	«Мой дом. Мой край родной, моя страна»	«Мой дом. Мой край родной, моя страна» День народного единства
2	«Исследуем мир предметов - мебель»	«Исследуем мир предметов - мебель»	«Исследуем мир предметов - мебель»	«Исследуем мир предметов - мебель»	«Исследуем мир предметов - мебель»	«Исследуем мир предметов - мебель»	«Исследуем мир предметов - мебель»	«Исследуем мир предметов - мебель»
3	«Неделя безопасности. Бытовые приборы»	«Неделя безопасности. Бытовые приборы»	«Неделя безопасности. Бытовые приборы»	«Неделя безопасности. Бытовые приборы»	«Неделя безопасности. Бытовые приборы»	«Исследуем мир предметов - бытовые приборы» (Твоя безопасность)	«Неделя безопасности. Бытовые приборы»	«Исследуем мир предметов - бытовые приборы» (Твоя безопасность)
4	«Исследуем мир предметов - посуда»	«Исследуем мир предметов - посуда»	«Исследуем мир предметов - посуда»	«Исследуем мир предметов - посуда»	«Исследуем мир предметов - посуда»	«Исследуем мир предметов - посуда»	«Исследуем мир предметов - посуда»	«Исследуем мир предметов - посуда»

Праздники и памятные даты в ноябре – 4 ноября - День народного единства

Декабрь:

1 неделя – 29.11 – 03.12, 2 неделя – 06.12 – 10.12, 3 неделя – 13.12 – 17.12, 4 неделя – 20.12 – 24.12 5 неделя: 27.12.-31.12

№ недели	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Средняя (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)	Старшая	Старшая (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)	Подготовительная	Подготовительная (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)
1	«Зимушка-зима. Краски зимы»	«Зимушка-зима. Краски зимы»	«Зимушка-зима. Краски зимы»	«Зимушка-зима. Краски зимы, зимние пейзажи»	«Зимушка-зима. Краски зимы»	«Зимушка-зима. Краски зимы, зимние пейзажи»	«Зимушка-зима. Краски зимы, зимние пейзажи»	«Зимушка-зима. Краски зимы, зимние пейзажи»
2	«Мы оделись». Одежда в нашей жизни.	«Мы оделись». Одежда в нашей жизни.	«Исследуем мир предметов - одежда в нашей жизни.	«Исследуем мир предметов - одежда и головные уборы в нашей жизни».	«Исследуем мир предметов - одежда и головные уборы в нашей жизни».	«Исследуем мир предметов - одежда и головные уборы в нашей жизни».	«Исследуем мир предметов - одежда и головные уборы в нашей жизни».	«Исследуем мир предметов - одежда и головные уборы в нашей жизни».
3	«Мы обулись». Обувь в нашей жизни	«Мы обулись». Обувь в нашей жизни	«Исследуем мир предметов - обувь в нашей жизни».	«Исследуем мир предметов - обувь в нашей жизни».	«Исследуем мир предметов - обувь в нашей жизни».	«Исследуем мир предметов - обувь в нашей жизни».	«Исследуем мир предметов - обувь в нашей жизни».	«Исследуем мир предметов - обувь в нашей жизни».
4	«Зимние виды спорта. Зимние забавы».	Зимние виды спорта. Зимние забавы».	Зимние виды спорта. Зимние забавы».	«В гостях у дедушки Мороза - Зимние игры и забавы»	Зимние виды спорта. Зимние забавы».	«В гостях у дедушки Мороза - Зимние игры и забавы»	Зимние виды спорта. Зимние забавы».	«В гостях у дедушки Мороза - Зимние игры и забавы».
5	«В гостях у дедушки Мороза»	«В гостях у дедушки Мороза»	«Культура и традиции в празднования зимних праздников народов Поволжья»	«Культура и традиции в празднования зимних праздников народов Поволжья»	«Культура и традиции в празднования зимних праздников народов Поволжья»	«Культура и традиции в празднования зимних праздников народов Поволжья»	«Культура и традиции в празднования зимних праздников народов Поволжья»	«Культура и традиции в празднования зимних праздников народов Поволжья»

Праздники и памятные даты в декабре – Новогодние утренники в детском саду.

Январь:

2 неделя – 10.01 – 14.01, 3 неделя – 17.01 - 21.01, 4 неделя – 24.01 – 28.01

№ недели	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Средняя (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)	Старшая	Старшая (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)	Подготовительная	Подготовительная (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)
1	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
2	«Птицы зимой»	«Птицы зимой»	«Зимующие птицы».	«Зимующие птицы».	«Зимующие птицы».	«Зимующие птицы».	«Зимующие птицы».	«Зимующие птицы».
3	«Путешествие в зоопарк»	«Путешествие в зоопарк»	«Зоопарк. Обитатели жарких и холодных стран»	«Зоопарк. Обитатели холодных стран».	«Зоопарк. Обитатели жарких и холодных стран»	«Зоопарк. Обитатели холодных стран».	«Зоопарк. Обитатели жарких и холодных стран»	«Зоопарк. Обитатели холодных стран».
4	«Народная игрушка»	«Народная игрушка»	«Город мастеров». Народное декоративно-прикладное искусство»	«Зоопарк. Обитатели жарких стран».	«Город мастеров». Народное декоративно-прикладное искусство»	«Зоопарк. Обитатели жарких стран».	«Город мастеров». Народное декоративно-прикладное искусство»	«Зоопарк. Обитатели жарких стран».

Праздники и памятные даты в январе - праздники России и русского народа: Рождество, Святки, Старый Новый год.

Февраль:

1 неделя – 31.01 – 04.02, 2 неделя – 7.02 – 11.02, 3 неделя – 14.02 - 18.02, 4 неделя – 21.02 – 25.02

№ недели	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Средняя (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)	Старшая	Старшая (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)	Подготовительная	Подготовительная (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)
----------	---------------------------	---------	---------	--	---------	--	------------------	---

1	«Домашние животные и птицы»	«Домашние животные и птицы»	«Домашние животные и птицы»	«Домашние животные. Профессии людей, связанные с уходом и содержанием животных»	«Домашние животные и птицы»	«Домашние животные. Профессии людей, связанные с уходом и содержанием животных»	«Домашние животные и птицы»	«Домашние животные. Профессии людей, связанные с уходом и содержанием животных»
2	«Профессии»	«Профессии»	«Профессии»	«Домашние птицы. Профессии людей, связанные с уходом и содержанием птиц»	«Профессии»	«Домашние птицы. Профессии людей, связанные с уходом и содержанием птиц»	«Профессии»	«Домашние птицы. Профессии людей, связанные с уходом и содержанием птиц»
3	«Водичка, водичка...». Рыбки в аквариуме	«Водичка, водичка...». Рыбки в аквариуме	«Подводный мир и его обитатели» 19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих	«Подводный мир и его обитатели» 19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих	«Подводный мир и его обитатели» 19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих	«Подводный мир и его обитатели» 19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих	«Подводный мир и его обитатели» 19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих	«Подводный мир и его обитатели». 19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих
4	«Я и мой папа и дедушка»	«Я и мой папа и дедушка»	«Наша армия. Военная техника, Военные профессии» День защитника Отечества	«Наша армия. Военная техника, Военные профессии» День защитника Отечества	«Наша армия. Военная техника, Военные профессии» День защитника Отечества	«Наша армия. Военная техника, Военные профессии» День защитника Отечества	«Наша армия. Военная техника, Военные профессии» День защитника Отечества	«Наша армия. Военная техника, Военные профессии». День защитника Отечества.

Праздники и памятные даты в феврале - День защитника Отечества, 19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих.

Март:

1 неделя: 28.02-04.03, 2 неделя: 7.03-11.03, 3 неделя: 14.03-18.03, 4 неделя: 21.03-25.03

№ недели	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Средняя (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)	Старшая	Старшая (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)	Подготовительная	Подготовительная (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)
1	«О любимых и родных, самых, самых дорогих!» (Моя семья)	«О любимых и родных, самых, самых дорогих!» (Моя семья)	«О любимых и родных, самых, самых дорогих!» (Моя семья)	«О любимых и родных, самых, самых дорогих!» (Моя семья)	«Моя семья!». О любимых и родных, самых, самых дорогих! (Моя семья)	«О любимых и родных, самых, самых дорогих!» (Моя семья)	«Моя семья!». О любимых и родных, самых, самых дорогих! (Моя семья)	«О любимых и родных, самых, самых дорогих!» (Моя семья)
2	«Весна, красна»	«Весна, красна»	«Весна, красна»	«Весна, красна»	«Весна, красна»	«Весна, красна»	«Весна, красна»	«Весна, красна»
3	«Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты, путешествие в страну сказок)	«Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты, путешествие в страну сказок)	«Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты, путешествие в страну сказок)	«Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты, путешествие в страну сказок)	«Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты, путешествие в страну сказок)	«Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты)	«Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты)	«Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты, путешествие в страну сказок)
4	«Неделя театра и поэзии. Театр и профессии в нём».	«Неделя театра и поэзии. Театр и профессии в нём».	«Неделя театра и поэзии. Театр и профессии в нём».	«Неделя театра и поэзии. Театр и профессии в нём».	«Неделя театра и поэзии. Театр и профессии в нём».	«Неделя театра и поэзии. Театр и профессии в нём».	«Неделя театра и поэзии. Театр и профессии в нём».	«Неделя театра и поэзии. Театр и профессии в нём».

Праздники и памятные даты в марте- 8 марта – международный женский день, День Земли, 27 марта – Всемирный день театра.

Апрель:

1 неделя: 28.03-02.04, 2 неделя: 04.04-08.04, 3 неделя: 11.04-15.04, 4 неделя: 18.04-22.04, 5 неделя – 25.04-29.04

№ недели	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Средняя (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)	Старшая	Старшая (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)	Подготовительная	Подготовительная (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)
1	«Новоселье для скворца». Птички хлопоты весной	«Новоселье для скворца». Птички хлопоты весной	«Новоселье для скворца». Птички хлопоты весной	«Перелётные птицы. Птички хлопоты весной»	«Новоселье для скворца». Перелётные птицы. Птички хлопоты весной	«Перелётные птицы. Птички хлопоты весной»	«Новоселье для скворца». Перелётные птицы. Птички хлопоты весной	«Перелётные птицы. Птички хлопоты весной»
2	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт» (водный, воздушный).	«Транспорт»	«Транспорт» (водный, воздушный).	«Транспорт»	«Транспорт» (водный, воздушный).
3	«Моя планета – Земля». День космонавтики	«Моя планета – Земля»День космонавтики	«Моя планета – Земля»День космонавтики	«Транспорт» День космонавтики	«Моя планета – Земля» День космонавтики	«Транспорт» День космонавтики	«Моя планета – Земля»День космонавтики	«Транспорт» День космонавтики
4	«Путешествие по страницам любимых книг»	«Путешествие по страницам любимых книг»	«Путешествие по страницам любимых книг»	«Обитатели пресноводных водоёмов». Природные явления. Экспериментальная деятельность: воздух, вода.	«Путешествие по страницам любимых книг»	«Обитатели пресноводных водоёмов». Природные явления. Экспериментальная деятельность: воздух, вода.	«Путешествие по страницам любимых книг»	«Обитатели пресноводных водоёмов». Природные явления. Экспериментальная деятельность: воздух, вода
5	«Опасные предметы»	«Опасные предметы»	«О правилах важных пожаробезопасных»	«Весенние работы в поле, огороде и саду». (Твоя безопасность)	«О правилах важных пожаробезопасных»	«Весенние работы в поле, огороде и саду» (Твоя безопасность)	«О правилах важных пожаробезопасных»	«Весенние работы в поле, огороде и саду» (Твоя безопасность)

Праздники и памятные даты в апреле - 1 апреля – Всемирный день птиц, 12 апреля – День космонавтики, 22 апреля – Всемирный день Земли, 30 апреля – День пожарной охраны

Май:

1 неделя: 02.05-06.05, 2 неделя: 9.05-13.05, 3 неделя: 16.05-20.05, 4 неделя: 23.05-31.05

№ недели	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Средняя (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)	Старшая	Старшая (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)	Подготовительная	Подготовительная (компенсирующей направленности – ТНР, ЗПР)
1	«Игры с водой и песком».	«Игры с водой и песком».	«Мой город. День Победы»	«Мой город. День Победы»	«Мой город. День Победы»	«Мой город. День Победы»	«Мой город. День Победы»	«Мой город. День Победы»
2	«Цветущая весна».	«Цветущая весна».	«Цветущая весна». (Мир растений: цветы в садах и парках)	«Цветущая весна». (Мир растений: цветы в садах и парках)	«Цветущая весна». (Мир растений: цветы в садах и парках, растения лугов, полей)	«Цветущая весна. Первоцветы». (Мир растений: зелёная аптека)	«Цветущая весна». (Мир растений: цветы в садах и парках, растения лугов, полей)	«Цветущая весна. Первоцветы». (Мир растений: зелёная аптека)
3	«Деревья и кустарники»	«Деревья и кустарники»	«Деревья и кустарники»	«Деревья и кустарники»	«Деревья и кустарники»	«Деревья и кустарники»	«Деревья и кустарники»	«Деревья и кустарники».
4	«Мир насекомых»	«Мир насекомых».	«Мир насекомых». День славянской письменности»	«Мир насекомых». День славянской письменности»	«Мир насекомых». День славянской письменности»	«Мир насекомых». День славянской письменности»	«Мир насекомых». День славянской письменности»	«Мир насекомых». День славянской письменности»

Праздники и памятные даты в мае: 9 мая – День победы, 24 мая - День славянской письменности

