

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о.Самара
протокол № 1 от
«26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара

/И. В.Бурцева
Приказ № 169-ОД от «27» августа 2021 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара
для детей 5-6 летнего возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Составитель:
учитель-логопед
Привалова Марина Анатольевна
Дата начала реализации Программы: 01.09.2021 г.
Дата окончания реализации Программы: _____

Самара, 2021г.

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) разработана с учетом адаптированной основной образовательной программы (далее АООП), основной образовательной - общеобразовательной программой (далее ООП) дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (2019), а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание

№	Название раздела и его содержание	Стр.
I	Целевой раздел	4
1.1	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи Рабочей программы для детей с ТНР	
	Принципы и подходы к построению Рабочей программы	4
1.1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы для детей с ТНР	8
	Характеристики особенностей развития детей старшей группы (5-6 лет) с ТНР. Сведения о составе группы	9
	Речевые и индивидуальные особенности детей старшей группы (5-6 лет) с ТНР	9
1.1.3.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы для детей с ТНР 5-6 лет	13
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13
	Планируемые промежуточные результаты завершения Рабочей программы для детей с ТНР 5-6 лет	14
1.1.4.	Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития личности ребенка	15
II	Содержательный раздел	17
2.1.	Обязательная часть	17
2.1.1.	Описание коррекционно - образовательной деятельности в соответствии с областями направлениями развития детей старшей группы (5-6 лет) с ТНР, представленных в пяти образовательных областях	17
	Образовательная область «Речевое развитие»	17
	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стр 24	20
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
	Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.1.4	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями детей с ТНР	24
2.1.5.	Взаимодействие участников педагогического процесса. Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов	25
2.1.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.1.7.	Описание и содержание учебно-дидактического материала	28
2.1.8	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	29
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	30
2.2.2.	Сложившиеся традиции	31
2.2.3.	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	31
III.	Организационный раздел	31
3.1	Обязательная часть	31
3.1.1.	Особенности организации образовательной деятельности	

	(режим дня, сетка занятий)	
3.1.2.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	34
3.1.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	36
3.2.1.	Методическая литература по ознакомлению с вариативной частью программы	37
Приложения		
1	Список воспитанников группы старшей группы с ТНР №12	38
2	Речевая карта	39
3	Мониторинг развития детей с ТНР 5-6 лет №12	50
4	Календарно-тематическое планирование ОД на 2021 – 2022 учебный год в МБДОУ «Детский сад № 1»г.о. Самара	52
5	Расписание ОД группы старшей группы с ТНР №12	54
6	Режим дня старшей группы с ТНР №12	55
7	Циклограмма рабочего времени	56
8	График рабочего времени учителя-логопеда	57
9	План воспитательной работы	58

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей группы (5-6 лет) с ТНР компенсирующей направленности.

Реализация Рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие и воспитание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: **социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка, ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124;

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении Примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.09.2019 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара;

Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара для детей 4-7 летнего возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Цели и задачи рабочей программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее по тексту ТНР) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников с ТНР.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей этой категории. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы и подходы к построению рабочей программы

В соответствии с п. 1.4 ФГОС ДО **основными принципами** дошкольного образования в программе являются:

- индивидуализация, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признание каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержка детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграция усилий специалистов;
- конкретность и доступность учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- постепенность подачи учебного материала;
- концентрическое наращивание информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность**, как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые/групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Структура этих занятий соответствует общепедагогическим требованиям. Конспекты занятий учителя-логопеда и воспитателя составляются педагогами самостоятельно с учетом Примерных конспектов, рекомендуемых по Методическому комплексу Комплексной программы (Нищева Н.В., 2019), а также других методических пособий (см. Перечень)

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и

интеграции усилий специалистов педагогического персонала и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работу по образовательной области *«Речевое развитие»* координирует учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог координирует работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

С учетом описанного контингента детей (см. «Характеристика детей 5-6 летнего возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)») педагог-психолог участвует при написании индивидуальных программ развития (далее ИПР) и участвует в их реализации у детей с ТНР, имеющих вторичное нарушение: задержка психического развития (ЗПР), там, где прописаны рекомендации ПМПК для данного специалиста в плане проведения коррекционных занятий.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к этой работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями и других формах организации совместной деятельности (см. подраздел «Формы и методы организации детской деятельности»).

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по логопедической ритмике, которую включает в систему своих занятий и дает рекомендации по проведению логоритмики в системе музыкальных занятий музыкальному руководителю.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги контролируют речь детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в преодолении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

В Рабочей программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в помещении, отведенном для логопедической работы и групповом помещении (см. блок «Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания»).

В Рабочей программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников (см. блок «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»).

В Рабочей программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (5-6 лет) учителем-логопедом. В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики учителем-логопедом (см. Перечень). Также в методический комплект Программы включены альбомы для проведения диагностики педагогического процесса во всех возрастных группах, разработанные кандидатом педагогических наук Верещагиной Н.В. и Речевые карты с картинным материалом и методическими рекомендациями учителя-логопеда Мазановой Е.В. (рекомендованы по ФГОС, ГНОМ, 2016).

Основой перспективного календарно-тематического планирования (далее по тексту – ПКТП) коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группу 5-6 летнего возраста детей с ТНР, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении 1 недели в рамках общей лексической темы. Темы, предложенные к изучению, подобраны с целью создания целостной картины мира у детей с речевой патологией (включение

дополнительных тем), а также с целью исключения перегрузки воспитанников (материал дозирован в течение всей недели).

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

К Рабочей программе рекомендован методический комплект, включающий в себя все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради. Помимо методического комплекта учителем-логопедом ДООУ применяются личные разработки конспектов, рекомендаций для родителей и педагогов, консультации и другие авторские материалы (см. Перечень).

1.1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1» г. о. Самара находится в 4-х зданиях, 3 из которых - типовые здания и одно – первый этаж жилого дома.

Групповая комната старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 12 расположена в 1 корпусе – 443028, г. Самара, мкр. Крутые Ключи д. 34. Телефон, 8(846) 213 – 15 – 71, E-mail: mbdouKK@yandex.ru.

Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания детей в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Режим работы учреждения, длительность пребывания и последовательность деятельности в нем воспитанников определены Уставом в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28).

График работы и содержание деятельности учителя-логопеда регламентирована Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 06.08.2020 г.

Реализация режимных моментов, комплексно-тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Характеристика детей разных старшей группы (5-6 лет) с ТНР. Сведения о составе группы

В старшей группе детей (5-6 лет) с ТНР № 12 на начало учебного года по списку 18 детей из них 7 девочек и 11 мальчиков.

В группе осуществляется коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья не только по основному направлению – тяжелые нарушения речи, но 8 детей с ЗПР. В заключениях ПМПК у этих детей рекомендованы занятия с педагогом-психологом по развитию познавательной активности.

Группа однородна по возрастному составу детей.

Полный списочный состав воспитанников старшей группы (5-6 лет) представлен в Приложении 1.

Речевые и индивидуальные особенности детей старшей группы (5-6 лет) с ТНР

Речевое развитие детей с ТНР в 5-6 лет не однородно по качественному составу: одни дети не способны соединить слова в фразы или произнести отдельное слово; другие владеют развернутой речью с фонетико-фонематическими и лексико – грамматическими нарушениями.

Однако можно выделить общие характерологические особенности речевого развития детей данной возрастной группы. У данной категории детей страдают все компоненты языковой системы: фонетика, лексика, грамматика.

К фонетическим нарушениям относят:

- нарушения произношения 10 – 20 звуков: неумение различать на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, глухие – звонкие, а также звуки [л]-[р], [с]-[ш], [т']-[ч'], [ш]-[щ'], [с']-[щ'] и т. д.;
- нарушения звуконаполняемости слов, искажение слоговой структуры;
- затруднения вызывают воспроизведения рядов слогов: ба-ба-па, тя-та-да-дя и слов сходных по звучанию: кот – год – ход, палка — балка – скалка и т. д.

Среди лексических нарушений можно назвать:

- невозможность или затруднения в назывании частей предмета;
- затруднения в назывании обобщающих слов;
- ошибки в подборе глаголов, обозначающих действия по голосу (*каркает, мычит*), по способу передвижения (*скачет, ползет*), выражающих точность действий (*каркает, кукарекает*) заменяют словом “кричит”; вместо *скачет* говорят “бежит”; *лизет, грызет* выражают одним словом “ест”);
- неверное употребление или замена приставочных глаголов (*пришел, ушел, зашел, вышел, перешел*);
- неверный подбор или невозможность выполнить задание, связанное с подбором противоположного или близкого по смыслу слова;
- неверное образование существительных при помощи различных суффиксов;
- трудности в образовании относительных и притяжательных прилагательных.

Среди грамматических нарушений выделяют:

- ошибки в словоизменении различных частей речи;
- ошибочное употребление предлогов (*птичка села в дерево, дятел живет на дупле*);
- нарушение согласования различных частей речи с существительным;
- ошибки в построении различных типов предложений;

Естественно, что в связной речи находят отражение все выше перечисленные ошибки.

Однако развернутые высказывания детей пятилетнего возраста с ТНР отличаются еще и отсутствием четкости, последовательности изложения. Они характеризуются отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления. Таким детям трудно не только составлять самостоятельно рассказы, но и пересказывать услышанное.

Характерным для этой категории детей является нарушение чувства ритма, что приводит к трудностям в заучивании стихов.

Все указанные особенности отмечаются у детей 5-6 лет с нормальным слухом, зрением и интеллектом. Необходимо отметить, что у детей с общим недоразвитием наряду с указанными речевыми особенностями отмечается недостаточность формирования неречевых процессов, которые тесно связаны с речью: памяти, внимания, мелкой и общей моторики, словесно-логического мышления.

Эти процессы тесно связаны с речью, и порой трудно определить, что является причиной, а что следствием, что первично, а что вторично.

Что касается личностных особенностей детей пятилетнего возраста, которые проявляются на занятиях, предполагающих любой вид деятельности: на рисовании они с трудом удерживают кисть и карандаш, неловко выполняют точные движения, неаккуратно раскрашивают, затрудняются в выборе и назывании цвета; на занятии по развитию элементарных математических представлений отмечаются трудности в работе с различными формами предметов, запоминании состава числа, решении логических задач; на занятии по аппликации и ручному труду отмечаются трудности при работе с ножницами и т. д.

Все виды деятельности вызывают у таких детей быстрое утомление. Одни начинают вертеться, разговаривать, перестают воспринимать учебный материал, другие, напротив, сидят тихо и спокойно. На первый взгляд, кажется, что они слушают внимательно и все понимают, однако не отвечают на вопросы, либо их ответы носят случайный характер.

В процессе общения часто дети проявляют повышенную возбудимость, агрессивность, обидчивость, реже – вялость, апатию, излишнюю ранимость. Однако и те и другие нуждаются в коррекционных занятиях, без которых в дальнейшем невозможно будет полноценное обучение в школе.

У дошкольников 5-6 летнего возраста, посещающих группу № 12 отмечается II уровень речевого развития. Однако, есть часть детей и с III уровнем речевого развития.

Второй уровень речевого развития по классификации Левиной Р.Е. определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — «дай пить молоко». Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*тиёза*» — «три ежа» и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт а туге*» — «сидит на стуле», «*цит а той*» — «лежит на столе»); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — «Валин папа» и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — «муравей, жук, паук»). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — «рука, локоть, плечо, пальцы»). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Для детей с **III уровнем речевого развития** характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бейка мотлит и не узнана*» — «белка смотрит и не узнала (зайца)». В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*акваиум*» — аквариум).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» — «взяла из ящика»).

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная

сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*ключит свет*»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*») или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — «*домник*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса.

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «мебель» — «*разные столы*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица), животных (копыта) и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

1.1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы для детей с ТНР

Планируемые результаты освоения Рабочей программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом заполняется «Речевая карта» (в зависимости от возраста) (см. Приложение 2). Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и педагоги групп общеразвивающей направленности, где есть дети данной категории, применяют педагогическую диагностику на основе альбомов разработанных Н.В. Верещагиной (см. Перечень литературы).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ***обладает начальными знаниями о себе***, о природном и социальном мире;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ***ребенок инициативен***, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;
- ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;
- ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям;
- ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые промежуточные результаты завершения Рабочей программы для детей с ТНР 5-6 лет

Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми с ТНР старшей группы компенсирующей направленности представлены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Нищевой Н.В., 2019 г.)

К концу обучения в указанной группе дети с ТНР в области **Речевого развития** приходят к следующим результатам:

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в

косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;

- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;

- темп и ритм речи, паузация нормальные;

- ребенок употребляет основные виды интонации;

- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.1.4. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития личности ребенка

Для детей с ТНР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе для детей с ТНР:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация Рабочей программы для детей с ТНР предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального

развития детей с ТНР дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в начале, в середине и конце учебного года всеми педагогами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности. На мониторинг индивидуального развития по всем направлениям коррекционной работы отводятся первые 3 недели сентября, 2 недели января (исключая праздничные дни) и последние 2 недели мая. Диагностический период для некоторых детей может быть изменён в случае их отсутствия в период диагностики.

Методы проведения: наблюдение за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности, беседы с воспитанниками, анализ продуктов детской деятельности, создание специальных диагностических ситуаций.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты обследования детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Углубленный психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка проводится специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Основной задачей диагностического направления является прогноз возможных трудностей обучения и воспитания на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших проблем.

Психологический аспект обследования включает в себя изучение уровня умственного, речевого, моторного развития воспитанника, особенностей гнозиса, праксиса, межанализаторного взаимодействия, пространственно-временных представлений, характера произвольной деятельности.

Педагогический аспект – выявление трудностей формирования знаний, умений, навыков, определение этапа на котором эти трудности возникли и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня умственного и речевого развития ребенка, анализ продуктивных видов деятельности, наблюдение за воспитанником в различных видах деятельности.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

Педагогическими работниками осуществляется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогический мониторинг дополняется мониторингом специалистов коррекционного сопровождения (учителей-логопедов и педагогов-психологов (при необходимости)). (Содержание см. Приложение к программе).

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание коррекционно - образовательной деятельности в соответствии с областями направлениями развития детей старшей группы (5-6 лет) с ТНР, представленных в пяти образовательных областях

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей старшей группы детей 5-6 лет и определяется целями и задачами АООП МБДОУ «Детский сад №1» г. о. Самара и осуществляется с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (2019)

Образовательная область «Речевое развитие»

В Таблице 1 представлены задачи образовательной области «Речевое развитие».

Задачи образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 1.

Направление в образовательной области	Старшая группа (5-6 лет)
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. - Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. - Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. - Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. - Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и

	<p>возвратными глаголами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. - Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. - Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. - Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. - Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
<p>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. - Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. - Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. - Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. - Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. - Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. - Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Закрепить навык мягкого голосоуведения. - Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. - Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. - Коррекция произносительной стороны речи - Закрепить правильное произношение имеющих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. - Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные

	<p>звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. - Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. - Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. - Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). - Развитие просодической стороны речи - Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. - Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. - Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
<p>РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить понятие слог и умение оперировать им. - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. - Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. - Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И). - Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. - Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. - Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. - Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. - Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
<p>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, О, У, Э, Ы, И, М, Н, П, Т, К, Х. - Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы,

РАЗДЕЛ)	<p>изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p>
----------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Учитель-логопед участвует в реализации данной области в рамках своей компетенции. В основе планирования деятельности используются материалы диагностики воспитателя и педагога-психолога.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Учитель-логопед участвует в реализации данной области в рамках своей компетенции. В основе планирования деятельности используются материалы диагностики воспитателя и педагога-психолога. Деятельность учителя-логопеда проявляется через интеграцию с другими специалистами в различных совместных мероприятиях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Учитель-логопед участвует в реализации данной области в рамках своей компетенции. В основе планирования деятельности используются материалы диагностики воспитателя и музыкального руководителя. Деятельность учителя-логопеда проявляется через интеграцию с другими специалистами в различных совместных мероприятиях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Учитель-логопед участвует в реализации данной области в рамках своей компетенции. В основе планирования деятельности используются материалы диагностики воспитателя и инструктора по физической культуре. Деятельность учителя-логопеда проявляется через интеграцию с другими специалистами в различных совместных мероприятиях. Находит проявление в пальчиковой гимнастике, артикуляционной и дыхательной гимнастики.

2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре;

в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Взаимодействие детей и взрослых

Таблица 2

	Взаимодействие детей		Действия педагога
	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	
	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений	Внимание педагога должно быть обращено на детей, которые во взаимодействии и общении придерживаются исключительно своих желаний, не умеют или не хотят согласовывать их с мнениями других детей. Требуют помощи взрослого те дети, которые не могут договориться со сверстниками и найти свое место в общем деле.
4-7 лет	ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила. Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.	

Культурные практики для разных видов деятельности.

Таблица 3

Особенности деятельности ребенка 4-7 лет	Характерные особенности развития игры ребенка	Культурные практики ребенка (виды самостоятельной деятельности)	Особенности образовательной деятельности разных видов
Используя игровую деятельность, ребенок моделирует жизненные сценарии, усваивая социальные нормы и правила, с которыми ему придется сталкиваться в дальнейшем. Здесь впервые закладываются	На данном этапе развития игры слово и дело смыкаются, а ролевое поведение становится моделью осмысленных детьми отношений между людьми.	Интерес переносится на результат деятельности (например, готовый рисунок). Индивидуальная и совместная экспериментально-поисковая деятельность активно и органично вписывается в сюжет.	Педагог во взаимодействии с детьми, использует методы и приемы, стимулирующие проявление самостоятельности смекалку, (элементами соревнования, поручения, проблемные

навыки реагирования в определенных ситуациях, а так же возможность изменения или подтверждения развития жизненных ситуаций.	Наступает этап собственно-ролевой игры, в которой играющие моделируют знакомые им трудовые и общественные отношения людей.		ситуации, экспериментирование и др.)
---	--	--	--------------------------------------

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы заключается в умении взрослого оказать содействие, поддержать начинание ребенка.

Направления и способы поддержки детской инициативы

Таблица 4.

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение.	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.). Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Развитие ответственной инициативы	Предложение посильных заданий поручений; снятие страха "я не справлюсь". Предложение задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно, смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование Стимулирование совместных игр детей. Использование маркеров игрового пространства. Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии и др. Чтение художественной литературы. Анализ проблемных ситуаций. Беседы на этические, нравственные темы. Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов. Участие в проектной деятельности. Организация разновозрастного взаимодействия.
Речевое развитие	Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных

	<p>интерактивных дидактических пособий.</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке.</p> <p>Наличие центров книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.).</p> <p>Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений.</p> <p>Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества.</p> <p>Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность, социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы.</p>
--	---

Формы поддержки детской инициативы

Таблица 5.

Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.)</p>	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры</p>	<p>Поощрение, одобрение.</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p>	<p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p>
Беседы, речевые	Настольно-печатные	Активное слушание	Создавать ситуации,

ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пере-сказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, речевые тренинги, вопросы	игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры	Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников	позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
---	--	--	--

2.1.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями детей с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В МБДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, информационные стенды в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей и направленности для детей с ТНР учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, создаются мини-библиотеки специальной литературы. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Помимо этого учитель-логопед оформляет тетради детей после каждого проведенного коррекционного занятия.

Учитель-логопед ведет документацию установленного образца (см. «Положение об организации коррекционного педагогического сопровождения с ОВЗ и детей инвалидов»).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР:

- мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности (консультации, беседы);
- официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений (родительские собрания);
- мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей (тематические встречи, клубы, день открытых дверей, оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией);

• **мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования** (опросы, анкетирование; ящик вопросов и предложений);

• **мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия** (непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.; Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.).

2.1.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Еженедельные рекомендации логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические часы (во второй половине дня);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
- рекомендации к организации РППС группы;
- рекомендации к просмотру презентаций, мультфильмов и т.д.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При подборе форм, методов, способов реализации Рабочей программы для достижения планируемых результатов, описанных и представленных в разделе 1.1.2. данной Программы учитываются общие характеристики возрастного развития детей старшей группы (5-6 лет).

Формы НОД (варианты проведения занятий)

Таблица 6.

Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие - детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
Интеллектуальный марафон, викторина, КВН	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде
Капустник, театральная викторина	Импровизационный компонент. Побуждать к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательный-речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений
Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
Фестиваль, концерт	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка

Естественно, спектр выбираемых форм НОД, степень и характер их применения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

В старшем дошкольном возрасте с детьми с ТНР появляются зачатки проектной деятельности.

Методы и средства обучения и воспитания с учётом гендерной специфики

Таблица 7

Средство	Гендерная специфика	Примеры
Театрализованные игры	Театрализованные игры (особенно фольклорные), где отражены требования народной морали, а также даны образцы нравственного поведения. Посредством синтеза музыки, художественного слова и танца дать возможность овладеть традиционными свойствами личности – женственности для девочек и мужественности для мальчиков. Одно из проявлений такого подхода – организация тематических праздников для девочек и для мальчиков.	Мужские и женские костюмы, стихи, постановка спектаклей сказки (особенно русские-народные): «Крошечка – Хаврошечка», «Морозко», Рукодельница и Ленивица», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван – царевич», «Царевна – лягушка», «Кощей бессмертный», «Финист – ясный сокол», «Каша из топора», «Илья Муромец» и др.
Пословицы и поговорки	Своеобразный моральный кодекс, свод правил поведения в быту в обществе, в семье, с близкими. Используются в течение всего дня.	Например: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Сын мой, а ум у него свой», «Хорошему хозяину и день мал», «Коса – девичья краса», «Без смелости, не возьмёшь крепости», «На смелого собака лает, а трусливого кусает» и др.
Дидактические игры, игры-соревнования	Основная цель – взаимоуважение к окружающим, посредством обогащения представления об окружающем социуме	«Сундучок хозяйюшки», «Действия – мужчина, действия – женщина», «Кто кем был?», «Одень куклу», «Кто что делает», «Благородные поступки», «Кем я буду и каким?» «Назови смелую (сильную, красивую) профессию»
Творческие задания	Организация опыта равноправного сотрудничества мальчиков и девочек в совместной деятельности. Весомую положительную роль может сыграть совместно-раздельная деятельность, в частности конвейерный или бригадный метод, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками (например, инженерно-строительную или конструкторскую часть выполняют мальчики, художественно-дизайнерскую – девочки). Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как, кто	Девочкам важна интонация и форма ее оценки. Положительная оценка в присутствии других детей или родителей очень значима для девочек. При этом для мальчиков важна оценка того, что он достиг результата. Каждый новый навык или результат, который удалось получить мальчику, положительно влияет на его личностный рост, позволяет гордиться самим собой и стараться достичь новые цели. Однако именно мальчикам свойственно при достижении определенного результата совершенствовать это умение, что приводит к рисованию или

	свидетель похвалы)	конструированию одного и того же. Это требует понимания со стороны педагога.
--	--------------------	--

2.1.7. Описание и содержание учебно-дидактического материала

В Таблице 8 находится сводная форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы и методы реализации детской деятельности

Таблица 8.

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, речевые тренинги, вопросы	Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа	Картины, иллюстрации, книги, аудио книги, видеофильмы, ширмы, разные виды театра
игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры Настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры	Игровой, создание ситуации успеха	Настольные игры, спортивные атрибуты и оборудование, костюмы и атрибуты для ряжения, конструктор разных видов и соединений, ширмы, разные виды театра
конструирование	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование	Наглядные, практические, создание ситуации успеха.	конструктор разных видов и соединений, игрушки для конструирования, сборно-разборные игрушки
восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.).	Создание ситуации успеха	Детская художественная литература, костюмы и атрибуты для ряжения, ширмы, разные виды театра

2.1.8. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). - СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – ВЛАДОС, второе издание, дополненное и переработанное, 2008.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДООУ – Гном, 2018.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы / Под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. – М., 2017.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.
- Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М.: Наука, 2011 г.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.- Екатеринбург: АРТ ЛТД, 2012.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб.: СОЮЗ, 2011.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. - М.: Гном и Д, 2010.
- Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. - М. : Academia, 2005.
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Аркти, 2002.
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: Национальный книжный центр, 2017.
- Бабина Г.В. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – М.: Парадигма, 2010.
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушения слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет.: – М., 2002.

Рекомендуемая художественная литература в области «Речевое развитие» старшая группа 5-6 лет

- русские песенки, потешки, загадки;
 - русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;
 - рассказы детям: К Ушинский «Пчелки на разведках», «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка», Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клест-еловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»;
 - стихи детям: В. Маяковский «Кем быть?», А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благиной, Г. Гор-бовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьянической, О.Высотской, Б. Заходера, З. Александровой.
 - стихотворные сказки: «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»;
- сказки зарубежных писателей: Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Необходимость внедрения регионального компонента предусмотрена Законом РФ, Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, региональными документами.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Содержанием регионального компонента в Самарской области в сфере образования является *патриотическое воспитание и подготовки инженерных и конструкторских специальностей* уже на первой ступени общего образования – дошкольного.

Содержание национально-регионального компонента в структуре Рабочей программы осуществляется в рамках парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева Т.В. Целью программы «От Фрёбеля до робота» является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

2.2.2. Сложившиеся традиции в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В старшей группе для детей с ТНР 5-6 лет на данный момент нет сложившихся традиций. Дети будут активно принимать участия во всех мероприятиях и утренниках, проходящих в детском саду. Это традиционные утренники «Здравствуй, Осень золотая», «Новый год», «8 марта» и др.

Подробный список мероприятий представлен в Приложении 9 «Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №1» г. о. Самара».

2.2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Примерное тематическое планирование работы составлено с учетом ПКТП «Детский сад № 1» г.о. Самара содержит 4 периода, которые соответствуют времени года. Три периода с проведением фронтальной (групповой/подгрупповой и индивидуальной работы, четвертый период – июнь – время проведения обследования с параллельным проведением индивидуальных коррекционно-логопедических занятий.

Примерное планирование в группах компенсирующей направленности на текущий год представлено в Приложении 4.

Расписание ОД старшей группы детей с ТНР 5-6 летс ТНР представлено в Приложении 5.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Особенности организации образовательной деятельности (режим дня, сетка занятий)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на четыре периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май,

IV период - июнь.

1-3 неделя сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов.

С четвертой недели с сентября начинается коррекционная организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы МБДОУ.

В старшей группе проводится 3 занятия в неделю, рекомендовано планировать занятия на понедельник, среду и четверг (чтобы избежать перегрузки детей и равномерно распределить речевую работу). Во вторник и пятницу логопед проводит индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей.

Дни, когда не проводится групповая работа с детьми, удобны для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы.

Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 - 25 минут. Также проведение занятий всей группой возможно в дни, когда списочный состав детей не более 10 человек. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми, не зависимо от того, какая деятельность есть еще у детей в этот день по расписанию.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В соответствии с Программой, максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);

Старшая группа

В старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых занятий продолжительностью 25 минут, по 2 - 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом дневную нагрузку: при проведении занятий в первой половине дня - 50 минут (2 занятия), при проведении занятий общим объемом в течение дня 75 минут (третье занятие проводится во второй половине дня).

План образовательной деятельности в старшей группе для детей с ТНР 5-6 лет

Таблица 8

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный (39 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная (Развитие речи)	3	60	117	2340/39
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская (Формирование	1	25	39	975/16,25

	элементарных математических представлений)				
	Познавательльно-исследовательская (Ознакомление с окружающим миром)	1	25	39	975/16,25
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	2	50	78	1950/32,5
	Изобразительная (*Лепка/аппликация)	1	25	39	975/16,25
	Музыкальная	2	50	78	1950/32,5
	**Конструирование	1	25	39	975/16,25
Физическое развитие	Двигательная (занятие по физ. развитию)	3	75	117	2925/48,75
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		14	350	546	13650/227,50

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

*Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

**Занятия по конструированию проводятся в соответствии с парциальной программой «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева).

Режим дня и расписание образовательной деятельности группы детей дошкольного возраста с ТНР старшей группы см. в Приложении 5 и в Приложении 6.

**Примерное расписание работы учителя-логопеда
в I – III периоде работы
(при графике работы с 8.30 до 12.30)**

Оформление документов, консультации родителей и педагогов	8.30 – 9.00
Первое подгрупповое занятие	9.00 – 9.25
Второе подгрупповое занятие	9.35 – 10.00
Индивидуальная работа с детьми	10.00 – 12.20
Оформление тетрадей детей	12.20 -12.30

(Примечание: проведение пальчиковой и артикуляционной гимнастики в 8.15-8.30 осуществляет воспитатель по рекомендациям логопеда)

**Примерное расписание работы учителя-логопеда
в IV периоде работы
(при графике работы с 8.30 до 12.30)**

Индивидуальная работа с детьми, игры, участие в наблюдениях, развлечениях, логоритмике и т.д.	8.30 – 12.20
Участие логопеда в режимных моментах, консультирование педагогов,	

оформление тетрадей детей12.20 -12.30
 (Примечание: проведение пальчиковой и артикуляционной гимнастики в 8.15-8.30 осуществляет воспитатель по рекомендациям логопеда)

3.1.2. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое содержание определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с правилами пожарной безопасности и включает всебя:

- оборудование;
- предметное оснащение;
- средства обучения и воспитания;
- учебно-методический комплект.

В организации создана необходимая среда для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

Оснащение коррекционно-развивающей среды

Таблица 9.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Уголки учителей-логопедов (логотерритория)	Фронтальные индивидуальные занятия, консультативная работа с педагогами и родителями: - коррекция речевых нарушений; - развитие речи, психических процессов.	- Пособия для занятий; - большое зеркало с дополнительным освещением; - индивидуальные зеркала для детей; - магнитная доска; - детская мебель; - массажеры; - дидактические материалы для коррекции связной речи, звукопроизношения, грамматического строя речи, фонематических процессов; - развивающие игры; - иллюстративный материал; - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотеки предметных и сюжетных картинок; - шкаф для используемых пособий, игрушек атрибутов и прочего материала.

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшем дошкольном возрасте, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ТНР.

В логотерритории (пространство, где происходят подгрупповые и индивидуальные коррекционно-логопедические занятия) при организации развивающей среды пространство наполнено необходимым оборудованием - центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков

языкового анализа, связной речи и речевого общения. Карточки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.

Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) занимают важное место в кабинете логопеда. Здесь оборудовано пространство для индивидуальной работы (стол, зеркало с дополнительным освещением, картотека игр и пособия по закреплению звуков, карточки для развития дыхания, артикуляционного аппарата, инструментарий для работы над постановкой звуков, логомассажа и т.д.)

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с основными педагогическими принципами:

Системности (материал систематизирован);

Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);

Здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом, проведена пожарная сигнализация, стены логотерритории тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, легко проветривается);

Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Оснащение логотерритории:

1. Настенное зеркало-1 шт.
2. Столы для детей – 5 штук
3. Стулья детские – 10 штук
4. Полки -2шт.
5. Магнитная доска-1шт.
- 6.Стенка детская – 1 шт.
7. Шкаф книжный -1шт.
8. Коробки и корзины для пособий
9. Коврограф-1шт.
10. Маленькие зеркала - 10 шт.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:

- 1.Ватные палочки— 1 коробка.
2. Марлевые салфетки, стерильные бинты.
3. Вата стерильная, спирт.
4. Пособия для индивидуальной работы.
- 5.Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
6. Материалы для обследования устной речи.

Зоны логотерритории:

1. Зона дыхания: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания.
2. Артикуляционная зона: большое зеркало, маленькие зеркала, картотека и пособия с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков, игрушки и картинки для артикуляционной гимнастики, волшебный язычок.
3. Зона тембрального восприятия (фонематический слух) — звучащие слова в картинках и предметах, звуки — человечки гласные и согласные, схемы.
4. Зона фонального восприятия (интонационная): игрушки, музыкальные инструменты, картинки с эмоциями.
5. Зона обучения грамоте — схемы предложений, слоговые схемы слов, звуковые линейки, фишки, кассы букв индивидуальные и настенная, магнитная доска, азбука.
6. Зона грамматики – игры и картинки для развития грамматического строя речи.
7. Зона фразовой речи — сюжетные картинки, серии картин, картинные схемы для составления и пересказа рассказов, настольный театр, пальчиковый театр, коврограф.
8. Зона моторики – игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковой гимнастике и массажу.
9. Методическая зона — планы, конспекты, картинный материал, библиотека методической литературы и др.

3.2.1 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

В МБДОУ «Детский сад № 1» г. о. Самара одним из основных направлений является развитие конструктивных возможностей детей с ТНР по средствам разных видов конструктора на основе парциальной программы «Логопедическая мозаика Фребеля» (Ананьева И.Н., 2018) и развития познавательных способностей детей.

Игровой набор «Логопедическая мозаика» (И.Н. Ананьева) представляет собой специально разработанный предметный материал разных типов игр для разного возраста, позволяющий в простой форме моделировать все многообразие связей и отношений природного и духовного мира, осуществлять психолого-педагогическое (эмоциональное, речевое, и пр.) сопровождение детской деятельности, придающее осмысленность предметным действиям.

Мозаика выполнена из разноцветных деревянных геометрических фигур и дополнена геометрической фигурой «ОВАЛ».

Игровая деятельность детей организуется с помощью дидактических игр и игровых упражнений, оформленных в виде технологических карт по 10 лексическим темам.

В комплект входят:

- Геометрические фигуры (12 цветов)
- Рабочие поля с цветными схемами мозаичных построек (15 штук)

- Рабочие поля с чёрно-белыми контурными схемами мозаичных построек (15 штук)
- 2 пенала
- Учебное пособие с технологическими картами.

Авторы: к.п.н. Волосовец Т.В., к.п.н. Карпова Ю.В. учитель-логопед Ананьева И.Н. Рецензент: к.п.н. доцент Кутепова Е.Н.

Технологические карты содержат описание совместной работы специалиста с ребенком на логопедическом занятии по 10 лексическим темам. К каждой теме прилагается качественный и количественный перечень деталей, необходимых для создания мозаичной постройки. Учитывая особые образовательные возможности ребенка с нарушениями речевого развития в мозаике «Дары Фрëбеля» предлагается 4 уровня сложности как в выполнении коррекционно-развивающих упражнений, так и в выборе рабочего поля.

Используется принцип «от простого к сложному»: от наложения фигур на цветной образец до самостоятельного выкладывания на листе пустого рабочего поля по образцу и без него. Уникальность игровой логопедической мозаики состоит в том, что с ее помощью специалист получает реальную возможность повысить речевую активность ребенка, поддержать его познавательный интерес и положительный эмоциональный настрой на занятии.

Методическая литература

Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».2019

Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».2019

Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Речевое развитие».2019

**Список воспитанников старшей группы № 12
с ТНР 5-6 лет**

МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара _____
 для детей 5 – 7 лет с ОНР
 Логопед _____

Р Е Ч Е В А Я К А Р Т А

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения, возраст _____
3. Адрес, № телефона _____
4. Дата поступления в логопедическую группу (дата, № протокола ПМПК, от какого числа) _____
5. Заключение ГПМПК _____
6. Заключение специалистов:
 - отоларинголог _____
 - окулист _____
 - невропатолог _____
7. Сведения о семье:
 - Мать _____
 - Отец _____
8. Жалобы родителей _____
9. Отношение к речевому дефекту (критичен/не критичен, равнодушен, хочет исправить) _____
10. Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, сколько, ее результативность) _____

АНАМНЕЗ

1. Наследственные заболевания (выявлено/не выявлено) _____
2. Характер беременности _____
3. Роды _____
4. Крик (был, нет, как скоро, характер) _____
5. Вес при рождении _____ Рост _____
6. Вскармливание:
 - когда принесли кормить (сразу, через 3 ч., 6 ч., 12 ч., сутки, несколько дней) _____
 - как взял грудь (взял / не взял, с помощью) _____
 - как сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, поперхивался) _____
 - грудное вскармливание до _____
 - последующее вскармливание (смешанное, искусственное) _____
7. Выписка из роддома на _____ день (дополнительное пребывание в роддоме, причины) _____
8. Раннее развитие:
 - держит голову с _____ сидит с _____
 - стоит с _____ ходит с _____
9. Перенесенные заболевания:
 - до 1 года _____
 - после 1 года _____
 - инфекции _____
 - ушибы, травмы головы _____ судороги при высокой температуре _____
10. Раннее речевое развитие:
 - гуление (2-3 мес) _____ лепет (5-6 мес) _____ первые слова (1 год) _____
 - фраза (1,5-2 года) _____ связная речь (2,5-3 года) _____
 - прерывалось ли речевое развитие, почему _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

ГУБЫ (толстые, тонкие, короткие, расщелина, подвижность, переключаемость)

ЗУБЫ: (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют резцы).

ПРИКУС: (прогнатия, прогения, прямой, передний открытый, боковой открытый, косой)

ТВЕРДОЕ НЕБО: (высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое, нормальное)

МЯГКОЕ НЕБО : (укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно, не сокращается, нормальное)

ЯЗЫК: (массивный, маленький, широкий, узкий, укороченная уздечка, вверх/вниз, маятник, облизать верхнюю/нижнюю губу, саливация)

СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

(Закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос).

СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ

ОБЩАЯ МОТОРИКА (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

МЕЛКАЯ МОТОРИКА (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом - на левой)

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

- темп, ритм (быстрый, медленный, нормальный) _____
- голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый) _____
- дыхание (ключичное, верхнегрудное, диафрагмальное) _____
- дикция (нечеткая, смазанная) _____
- интонационная выразительность (N, выразительная, маловыразительная, невыразительная) _____

При заикании:

- форма судорог (тонические, клонические, тоно-клонические, клоно-тонические) _____
- локализация (артикуляторные, вокальные, дыхательные,) _____

СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ (максимально 100 баллов = 100%)

1. ПРЕДМЕТНЫЙ СЛОВАРЬ

1) Назвать предметы, относящиеся к лексическим темам : (максимально 10 баллов)

Инструкция: Назови предметы (картинки):

- **Части тела:** брови, ресницы, подбородок, локти, колени, пятка _____
- **Игрушки:** юла, мячик, пирамида, матрешка, паровоз _____
- **Посуда:** вилка, ложка, кастрюля, чайник, сковорода _____
- **Одежда:** юбка, платье, брюки, рубашка _____
- **Обувь:** тапочки, туфли, ботинки, сапоги _____
- **Овощи:** лук, свёкла, морковь, помидор _____
- **Фрукты:** яблоко, груша, слива, виноград, апельсин _____
- **Мебель:** диван, кровать, стул, стол, кресло, шкаф _____
- **Дикие животные:** белка, лиса, медведь, ёжик, лось _____
- **Домашние животные:** корова, свинья, лошадь, коза _____
- **Деревья:** берёза, ель, клён, сосна, рябина, дуб _____
- **Цветы:** колокольчик, роза, мак, ромашка _____
- **Продукты:** хлеб, колбаса, масло, сыр _____
- **Транспорт:** автобус, троллейбус, трамвай, поезд _____
- **Инструменты:** пила, топор, ножницы, молоток _____
- **Ягоды:** клубника, смородина, вишня, земляника, малина _____
- **Птицы:** гусь, петух, индюк, ворона, сова, ласточка _____
- **Головные уборы:** шапка, шляпа, платок, кепка, берет _____
- **Профессии:** доктор, учитель, продавец, водитель, повар, маляр _____
- **Насекомые:** бабочка, пчела, комар, муха, стрекоза _____

Оценка результатов:

0,5 баллов – точное и правильное называние 5 – 6 предметов;
0,4 балла – правильное называние 4 предметов;
0,3 балла – правильное называние 3 предметов;

0,2 балла – правильное называние 2 предметов;
0,1 балл – правильное называние 1 предмета;
0 баллов — неверное называние картинок или отказ от выполнения

2) Обобщающие понятия (максимально 10 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и назови одним словом:

Посуда _____
Обувь _____
Овощи _____
Мебель _____
Домашние животные _____

Продукты _____
Транспорт _____
Ягоды _____
Птицы _____
Профессии _____

Оценка результатов: 1 балл — за каждое правильно данное обобщающее понятие; 0,5 балла — понятие имеется в импрессиве; 0 баллов — понятие отсутствует как в экспрессивной, так и в импрессивной речи либо отказ от выполнения задания.

2) Названия частей предметов (максимально 4 балла)

Инструкция: Назови части предметов:

• **стул:**
сиденье _____
спинка _____
ножки _____

• **машина:**
кабина _____
кузов _____
руль _____
колесо _____

• **чайник:**
доньшко _____
носик _____
ручка _____
крышка _____

Оценка результатов: 4 балла – точное и правильное выполнение пробы;
3 балла — выполнение пробы с 1 – 2 ошибками;
2 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками;

1 балл – выполнение пробы с 6 – 9 ошибками;
0 баллов – более 9 ошибок или отказ от выполнения пробы.

3) **Подбор антонимов**(максимально 4 балла)

Инструкция: Послушай слова и скажи наоборот:

день — _____ | начало — _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждую верно подобранную пару; по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

2. **ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ**

1) **Подбор действий по способу передвижения** (максимально 5 баллов)

Инструкция: Скажи, кто как передвигается?

птица _____ | собака _____ | лошадь _____
рыба _____ | змея _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно подобранное слово, по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

2) **Подбор действий по способу подачи голоса** (максимально 9 баллов)

Инструкция: Скажи, кто как голос подаёт?

кошка _____ | утка _____ | корова _____
свинья _____ | воробей _____ | собака _____
лягушка _____ | петух _____ | гусь _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждый правильно подобранный глагол, по 0,5 балла за выполнение задания с помощью логопеда; по 0 баллов за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

3) **Подбор действий, связанных с профессией человека** (максимально 5 баллов)

Инструкция: Скажи, кто что делает?

водитель _____ | парикмахер _____ | повар _____
продавец _____ | швея _____ | доктор _____

Оценка результатов: 5 баллов – точное и правильное выполнение задания;
4 балла — выполнение с 1 – 2 ошибками;
3 балла — выполнение с 3 – 4 ошибками;
2 балла — выполнение задания с 5 — 6 ошибками;
1 балл — выполнение задания с 6 — 7 ошибками;
0 баллов — более 7-ти ошибок или отказ от выполнения пробы.

4) **Подбор действия к объекту**(максимально 10 баллов)

Инструкция: Что чем делают?

полотенцем (вытирают /-ся) _____ | лопатой (копают) _____
иглой (шьют) _____ | веником (подметают) _____
удочкой (ловят) _____ | рыбу/ _____
рыбачат) _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждый правильно подобранный глагол, по 1 баллу за выполнение задания с помощью логопеда; по 0 баллов за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

5) **Подбор антонимов** (максимально 6 баллов)

Инструкция: Послушай слова и скажи наоборот:

спускаться — _____ | ломать — _____ | завязать — _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждый правильно подобранный глагол; по 0 баллов за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

3. **СЛОВАРЬ ПРИЗНАКОВ**

1) **Цвет** (максимально 6 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажи, какой предмет по цвету (мяч, кошка, платье, ботинки и т. д.)

основные цвета:		оттеночные цвета:	
белый	жёлтый	коричневый	серый
чёрный	зелёный	оранжевый	голубой
красный	синий	фиолетовый	розовый

Оценка результатов: по 0,5 балла за каждый правильно названный цвет; по 0,2 балла — цвет назван неверно, но имеется в пассиве; по 0 баллов за неверное выполнение задания или отказ от выполнения задания.

2) **Форма** (максимально 5 баллов)

Инструкция: Рассмотри картинки и скажи, какой предмет по форме:

мяч (круглый) _____	печенье (треугольное) _____	дверь (прямоугольная) _____
окно (квадратное) _____	огурец (овальный) _____	

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно подобранное слово,
по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

3) Вкус (максимально 3 балла)

Инструкция: Рассмотри картинки и скажи, какой предмет на вкус:

лимон _____ | конфета _____ | лук _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно подобранное слово,
по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

4) Порядковые числительные (максимально 3 балла)

Инструкция: Скажи, какой предмет по счёту

первый _____	четвёртый _____	седьмой _____
второй _____	пятый _____	восьмой _____
третий _____	шестой _____	девятый _____

Оценка результатов: | 3 балла – точное и правильное выполнение пробы;
2 балла — выполнение пробы с 1 – 3 ошибками;
1 балл — выполнение пробы с 4–7 ошибками;
0 баллов – более 7 ошибок либо отказ от выполнения пробы.

5) Подбор антонимов (максимально 12 баллов)

Инструкция: Послушай слова и скажи наоборот:

добрый — _____ | молодой — _____ | широкий — _____
мокрый — _____ | больной — _____ | толстый — _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждое правильно подобранное слово,
по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

6) Подбора антонимов к наречиям (максимально 8 баллов)

Инструкция: Послушай слова и скажи наоборот:

высоко — _____ | вправо — _____ | внизу — _____ | часто — _____

по 2 балла — за каждое правильно подобранное слово, 0-за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ (максимально 200 баллов = 100%)

I. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

1) Образования уменьшительно-ласкательных форм существительных (максимально 12 баллов)

Инструкция: Послушай: большой — мяч, а как ты скажешь:

дом — _____	палец — _____	ковёр — _____
гном — _____	стул — _____	кукла — _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждую правильно образованную форму; 0,5 баллов за неверно образованную форму (например, «ковёрчик»);
0 баллов невозможность выполнения задания или отказ от выполнения задания.

2) Образование существительных, обозначающих детёнышей животных и птиц (максимально 12 баллов)

Инструкция: У тигра — тигрёнок, а кто

у кошки _____	у волка _____	у козы _____
у лисы _____	у гуся _____	у льва _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждую правильно образованную форму; 1 балл за неверно образованную форму;
0 баллов — невозможность выполнения задания или отказ от выполнения задания.

3) Образование относительных прилагательных (максимально 24 балла)

Инструкция: Тарелку из фарфора мы назовём фарфоровая, а как сказать, какой/ -ая/ -ое/ -ие

кораблик из бумаги _____	дом из камня _____
кукла из пластмассы _____	сумка из кожи _____
шуба из меха _____	лист берёзы _____
сок из апельсина _____	варенье из клубники _____
магазин, в котором продаются _____	день осенью _____

книги _____
 стол, за которым
 обедают _____

день весной _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждое правильно образованное слово, по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания.

4) Образование притяжательных прилагательных (максимально 18 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинку и скажите, чья это мордочка:

В старш. гр. не обл.

лисья	медвежья	коровья
волчья	кошачья	лошадиная
заячья	собачья	львиная

Оценка результатов:

старшая группа:
 по 3 балла за каждое правильно образованное слово,
 по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания.

подготовит. группа:
 по 2 балла за каждое правильно образованное слово,
 по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания.

5) Образования приставочных глаголов (максимально 10 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажите, что делает мальчик:

ПОДходит _____

Входит _____

ОБходит _____

ОТходит _____

ВЫходит _____

Оценка результатов: по 2 баллу за каждое правильно подобранное слово; по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

II. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

1) Изменение существительных по числам (максимально 10 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и назовите предметы, как я: лампа — лампы

стол — _____

ведро — _____

котенок — _____

кровать — _____

окно — _____

Оценка результатов:

по 2 балла за каждую правильно образованную форму;
 по 1 баллу за неверно образованную форму;

по 0 баллов — невозможность выполнения задания (существительное дано в единственном числе) или отказ от выполнения задания.

2) Употребление существительных в косвенных падежах В ЕД. Ч. (максимально 15 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы

Падежи	Сущ. I склонения (белка, пила)	Сущ. II склонения (волк, колесо)	Сущ. III склонения (дверь, рысь)
	Без чего? / Чего не стало?		
Д. п.	Кому дашь? / К кому подойдёшь?		
В. п.	Кого кормит? / Кого видишь?		
Тв. п.	Чем работает? / Кем доволен?		
Пр. п.	О ком мы говорил / О чем мечтает девочка		

Оценка результатов: по 1 баллу за каждую строку, заполненную без ошибок; 0,5 баллов — в строке имеется 1 – 3 ошибки; 0 баллов — в строке содержится более 3-х ошибок либо отказ от выполнения задания.

3) Употребление существительных в косвенных падежах ВО МН. Ч. (максимально 21 балл)

Инструкция: Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы

В старшей группе не обследуется

	Род. пад.	Тв. пад.	Пр. пад.
--	-----------	----------	----------

	(Чего не стало? Чего много / мало?)	(Чем ты любишь? Чем доволен?)	(О чём говорили? На / в чём лежат / сидят / стоят / растут / налила [...] и т. д.)
дома			
рыбки			
птицы			
машины			
стулья			
уши			
деревья			

Оценка результатов:

старшая группа:
по 3 балла за каждую графу, заполненную без ошибок;
1,5 балла — дано окончание соответствующего падежа, но не свойственное именно этому слову;
0 баллов — дано окончание другого падежа (неверное выполнение задания) либо отказ от выполнения задания.

подготовит. группа:
по 1 баллу за каждую графу, заполненную без ошибок;
0,5 балла — дано окончание соответствующего падежа, но не свойственное именно этому слову;
0 баллов — дано окончание другого падежа (неверное выполнение задания) либо отказ от выполнения задания.

4) Согласование числительных с существительными в роде и падеже (максимально 21 балл)

Инструкция: Посчитай предметы, как я: 1 мяч — 2 мяча — ... — 5 мячей.

В старш. группе не обследуется

	ОДИН / ОДНА / ОДНО	ДВА / ДВЕ	→ ПЯТЬ
дом			
машина			
рыбка			
кровать			
ухо			
дерево			
стул			

Оценка результатов:

За каждую графу:
1,5 балла — графа заполнена без ошибок;
0,5 балла — в графе допущена 1 ошибка (неверное окончание существительного либо неверно выбран род числительного);
0 баллов — в словосочетании допущены две ошибки либо отказ от выполнения задания.

подготовит. группа:
1 балл — графа заполнена без ошибок;
0,5 балла — в графе допущена 1 ошибка (неверное окончание существительного либо неверно выбран род числительного);
0 баллов — в словосочетании допущены две ошибки либо отказ от выполнения задания.

5) Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (максимально 8 баллов)

Инструкция: Назови предметы по цвету (как я: синИЙ мяч, синЯЯ сумка, синЕЕ платье)

жёлТАЯ майка _____ жёлтОЕ яблоко _____
 желтЫЙ подсолнух _____ жёлтЫЕ листья _____

Оценка результатов: по 2 балла за каждое правильно согласованное прилагательное;
по 0 баллов за неверно согласованное прилагательное или отказ от выполнения задания.

6) Понимание рода глаголов (максимально 6 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и покажите, где:

- Где Саша упала? Где Саша упал? _____
- Где Саша заплакал? Где Саша заплакала? _____

Оценка результатов: по 3 балла за каждую правильно показанную пару картинок;
по 0 баллов за пару картинок, если задание выполнено неверно либо отказ от выполнения задания.

7) Изменение глаголов по числам (в настоящем времени) (максимально 4 балла)

Инструкция: Рассмотрите картинку и скажите, кто что делает: девочка..?, а девочки..?

идёт — идут _____ | плывёт — плывут _____
 поёт — поют _____ | летит — летят _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждую правильно названную пару глаголов; по 0,5 балла — если глаголы названы с ошибкой, но показаны соответствующие картинки верно; по 0 баллов — картинки показаны неверно либо отказ от выполнения задания.

8) Согласование местоимений с существительными в роде и числе (максимально 4 балла)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажите, чьи это предметы

МОЙ
(карандаш) _____
МОЯ
(кукла) _____

МОЁ
(яблоко) _____
МОИ
(кубики) _____

Оценка результатов: по 1 баллу за каждое правильно согласованное местоимение; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

9) Предложно-падежные формы существительных (максимально 12 баллов)

В ст. гр. неobservуется

Инструкция: Посмотри, куда я спрячу карандаш. Скажи, куда я его спрятала?

В _____
ИЗ _____
НА _____
ПОД _____
ЗА _____
ОТ _____

С/СО _____
ИЗ-ПОД _____
ИЗ-ЗА _____
НАД _____
МЕЖДУ _____
ПЕРЕД _____

Оценка результатов: старшая группа:

2 балла — предлог употреблен верно;
0 баллов — пропуск или неверное употребление предлога
либо отказ от выполнения задания.

подготовит. группа:

1 балл — предлог употреблен верно;
0 баллов — пропуск или неверное употребление предлога
либо отказ от выполнения задания.

10) Понимание предлогов (максимально 12 баллов)

В старш. гр. неobservуется

Инструкция: Выполни действия (например, «Положи кубик В коробку; НА коробку» и т.д.).

В _____
ИЗ _____
НА _____
ПОД _____
ЗА _____
ОТ _____

С/СО _____
ИЗ-ПОД _____
ИЗ-ЗА _____
НАД _____
МЕЖДУ _____
ПЕРЕД _____

Оценка результатов: старшая группа:

2 балла — инструкция выполнена верно;
0 баллов — неверное выполнение инструкции либо отказ от выполнения задания.

подготовит. группа:

1 балл — инструкция выполнена верно;
0 баллов — неверное выполнение инструкции либо отказ от выполнения задания.

11) Понимание инвертированных конструкций (максимально 8 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и покажите:

- Ручкой карандаш _____
- Карандашом ручку _____
- Кошка ловит мышку _____
- Мышка ловит кошку _____

Оценка результатов: по 2 балла за правильно выполненную инструкцию; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

12) Понимание предложений с причинно-следственной связью (максимально 3 балла)

Инструкция: Подумай и скажи:

- Петя ударил Васю. Кому было больно? _____
- Миша пошёл в кино после того, как сделал уроки. Что было раньше? _____
- Вова сломал карандаш, который ему подарила Катя. Что было раньше? _____

Оценка результатов: по 1 баллу за правильный ответ; 0 баллов — неверный ответ либо отказ от выполнения.

СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (максимально 100 баллов = 100%)

1. Пересказ прослушанного рассказа (максимально 40 баллов)

Инструкция: Сейчас я прочту тебе рассказ, слушай внимательно и постарайся потом пересказать, что запомнишь.

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Оценка проводится по трём основным критериям:

А) Самостоятельность выполнения заданий: (максимально 10 баллов):
10 баллов – самостоятельный пересказ после первого прочтения;
8 баллов – пересказ с минимальной помощью (2 – 3 вопроса);
5 баллов – правильный пересказ после повторного прочтения;

10 баллов):
3 балла – пересказ рассказа после повторного прочтения со стимулирующей помощью;
0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

Б) Смысловая целостность: (максимально 15 баллов):
15 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья;
12 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, пропуск связующих элементов;

8 баллов — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён;
5 баллов — нарушение временной последовательности;
0 баллов – отсутствие описания ситуации.

В) Синтаксическое оформление высказывания: (максимально 15 баллов)

- 15 баллов — правильно использует средства связи между предложениями, пользуется сложными предложениями, прав. употребляя союзы и союзные слова;
- 12 баллов — пользуется сложными предложениями, но неверно использует средства связи между простыми предложениями;
- 8 баллов — пользуется простыми распространенными предложениями; возможно неверное употребление союзов («И», «А», «НО»);
- 4 балла — пользуется простыми распространенными предложениями; но не использует союзы;
- 0 баллов — пользуется простыми нераспространенными предложениями.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картин (максимально 60 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки, расставьте их по порядку и составьте по ним рассказ.

Оценка проводится по четырём основным критериям:

А) Сукцессивный гнозис: (максимально 15 баллов)

- 15 баллов – картинки в нужной последовательности ребёнок разложил самостоятельно;
- 10 баллов – картинки разложены неверно, но после минимальной помощи (1 — 2 вопроса) ребёнок самостоятельно исправляет ошибку;
- 5 баллов – картинки разложены со стимулирующей помощью;
- 0 баллов – ребёнок не справился с заданием даже при наличии помощи.

Б) Самостоятельность выполнения заданий: (максимально 15 баллов):

- 15 баллов – рассказ составлен ребёнком самостоятельно;
- 10 баллов — рассказ составлен с минимальной помощью (2 – 3 вопроса);

- 5 баллов – рассказ составлен со стимулирующей помощью (после подробного разбора ситуации);
- 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

В) Смысловая целостность: (максимально 15 баллов):

15 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья;

12 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, пропуск связующих элементов;

8 баллов — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён;

5 баллов — нарушение временной последовательности;

0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Г) Синтаксическое оформление высказывания: (максимально 15 баллов)

15 баллов — правильно использует средства связи между предложениями, пользуется сложными предложениями, правильно употребляет союзы

и союзные слова;

12 баллов — пользуется сложными предложениями, но неверно использует средства связи между простыми предложениями;

8 баллов — пользуется простыми распространенными предложениями; возможно неверное употребление союзов («И», «А», «НО»);

4 балла — пользуется простыми распространенными предложениями; но не использует союзы;

0 баллов — пользуется простыми нераспространенными предложениями.

! Примечание: В том случае, если ребенок не справляется ни с одним заданием данного раздела, учитывается состояние фразы в спонтанной речи, приводятся образцы фраз ребёнка, и фразовая речь оценивается от 1 до 5 баллов:

5 баллов — ребенок использует простые распространенные предложения, правильно согласовывая 4-6 слов со случаями неточного словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов, либо допуская единичные ошибки в их согласовании или порядке.

4 балла — ребенок использует предложения из 2-3 слов без ошибок в согласовании слов или предложения из 4-6 слов со случаями неточного словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов.

3 балла — ребенок использует предложения из 2-3 слов с ошибками словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов.

2 балла — ребенок использует предложения из 2-3 слов при ответе на вопросы логопеда и с его помощью.

0 баллов — **ребенок в спонтанной речи фразами не пользуется (только словами).**

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (максимально 100 баллов = 100%)

1. Состояние звукопроизношения (максимально 72 балла, по 2 балла за строку)

Инструкция: Повторяй за мной слова: _____

Оценка результатов. За каждую 2 балла — точное и правильное выполнение задания;

1,5 балла — звук автоматизирован в словах, но не автоматизирован во фразе;

1 балл — звук автоматизирован в слогах (и не авто-матизирован в словах либо автоматизирован не во всех типах слов);

0,5 балла — нормированное произнесение звука изолированно, но в слогах звук не автоматизирован;

0 баллов — дефектное произнесение звука изолированно либо его отсутствие.

2. Дифференциация звуков в спонтанной речи (максимально 28 баллов, по 2 балла за строку)

Инструкция: Повторяй за мной слова / предложения:

Дифференцируем, звуки:

С – Ш _____

З – Ж _____

Л – Р _____

Ль – Й _____

Ч – Ть _____

Ч – Щ _____

Ш – Щ _____

Щ – Сь _____

С – Ц _____

Ц – Ть _____
И другие _____

Оценка результатов: За каждую строку: 2 балла — точное и правильное воспроизведение фразы;
1 балл — правильное произнесение звуков в словах, но смещения / звуков во фразе; 0 баллов — смещения звуков в словах.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ (максимально 100 баллов = 100%)

1. Уровень сформированности фонематических представлений

А. Повторение слов с оппозиционными звуками (максимально 5 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и покажите, где:

миска — мишка _____	тачка — дачка _____
крыша — крыса _____	коза — коса _____
трава — дрова _____	

Оценка результатов. За каждую пару слов: по 1 баллу — за каждую правильно показанную пару;
0,5 балла — задание выполнено со второго предъявления; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

Б. Показ картинки с заданным звуком (максимально 10 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и покажите ту, в которой есть звук...

А (аист, бант)	И (ива, кит)	Р (рак, шар)	Ш (шапка, мышка)	К (кот, танк)
----------------	--------------	--------------	------------------	---------------

Оценка результатов. За каждое слово: 2 балла — точное и правильное выполнение каждой из проб;
1 балл — верно показана только одна картинка из двух; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

2. Фонематический анализ

А. Определение первого звука в слове (максимально 10 баллов)

Инструкция: Назови первый звук в словах

Аня _____ | мышь _____ | Оля _____ | танк _____ | эхо _____

Оценка результатов. За слово: 2 балла — звук назван верно; 0,5 балла — согласный звук назван вместе с последующим гласным (например, «мы», «су»);

0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

Б. Определение последнего звука в слове (максимально 10 баллов)

Инструкция: Назови последний звук в слове

пила _____ | жуК _____ | кенгурУ _____ | коТ _____ | очкИ _____

Оценка результатов. За каждое слово: по 2 балла — за каждый правильно названный звук;

1 балл — задание выполнено с помощью логопеда; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

В. Определение в слове всех звуков по порядку (максимально 15 баллов)

Инструкция: Назови в слове все звуки по порядку

кот _____ | муха _____ | бант _____

Оценка результатов. За каждое слово: 5 баллов — в слове все звуки названы правильно;

3 балла — задание выполнено с помощью логопеда или с 1 -- 2 ошибками; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

3. Фонематический синтез (максимально 20 баллов)

Инструкция: Я назову звуки, а ты собери из них слово:

А, М _____	М, У _____	П, О _____	К, О, Т _____	О, С, Ы _____	В, А, Т, А _____
_____ (2 б.)	_____ (3 б.)	_____ (3 б.)	_____ (4 б.)	_____ (4 б.)	_____ (4 б.)

Оценка результатов. Максимальное количество баллов — точное и правильное выполнение задания;

1/2 от максимального количества баллов — задание выполнено с помощью логопеда; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

4. Воспроизведение рядов

А. Серия гласных: (максимально 10 баллов)

Инструкция: Послушай и повтори за мной:

АЭО _____	ИУА _____	УИО _____	УИОЭ _____	АИОУ _____
-----------	-----------	-----------	------------	------------

Оценка результатов. За каждое слово: 2 балла — точное и правильное выполнение задания; 1 балл — выполнение задания со второго предъявления; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

Б.Серия слогов / слов (максимально 20 баллов)

Инструкция: Послушай и повтори за мной слоги / слова:

ПА-БА _____
МА-НА _____
ПА-ТА-МА _____

ТОМ-ДОМ-КОМ _____
КОТ-ГОД-ХОД _____

Оценка результатов. За каждое слово: 4 балла — точное и правильное выполнение задания;

2 балла — выполнение задания со второго предъявления; 0 баллов — неверное выполнение задания после двух предъявлений либо отказ от выполнения.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ (максимально 100 баллов = 100%)

1. Воспроизведение слов различной слоговой структуры (отражено или по картинкам)

(максимально 68 баллов, по 2 балла за каждую строку с 1-ой по 10-ую (всего 20 баллов) и по 8 баллов — с 11-ой по 16-ую (всего 48 баллов).

Инструкция: Повтори за мной слова / Назови картинки

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1) вода, муха, _____ | 9) самолет, телефон _____ |
| 2) собака, кубики _____ | 10) конфета, улитка _____ |
| 3) дом, конь _____ | 11) цыпленок, автобус _____ |
| 4) домик, утюг _____ | 12) скамейка, клубника _____ |
| 5) банка, утка _____ | 13) гном, бант _____ |
| 6) книга, кто-то _____ | 14) звезда, гнездо _____ |
| 7) фонтан, медведь _____ | 15) чемоданы, паутины _____ |
| 8) платок, кнутик _____ | 16) холодильник, сковорода _____ |

Оценка результатов:

С 1 по 10 строки (максимально 2 балла за строку):

2 балла — правильное выполнение задания (пропуск отсутствующих у ребёнка звуков ошибкой не считается);

1.5 балла — выполнение задания с 1 ошибкой;

1 балл — выполнение задания с 2 ошибками;

0.5 балла — выполнение задания с 3 ошибками;

0 баллов — более 3 ошибок **либо** отказ от выполнения задания.

С 11 по 16 строки (максимально 8 баллов за строку):

8 баллов — правильное выполнение задания (пропуск отсутствующих у ребёнка звуков ошибкой не считается);

6 баллов — выполнение задания с 1 ошибкой;

4 балла — выполнение задания с 2 ошибками;

2 балла — выполнение задания с 3 ошибками;

0 баллов — более 3 ошибок **либо** отказ от выполнения задания.

2. Воспроизведение предложений (максимально 32 балла, по 8 баллов за предложение)

Инструкция: Послушай и повтори за мной предложения:

- Ребята слепили снеговика. _____
- Мотоциклист едет на мотоцикле. _____
- Часовщик чинит часики. _____
- Водопроводчик чинит водопровод. _____

Оценка результатов. За каждое предложение:

8 баллов — точное и правильное воспр. предложения 3 раза подряд;

6 балла — правильное воспр предложения 2 раза подряд;

4 балла — правильное воспроизведение предложения только 1 раз;

2 балла — первое воспроизведение предложения с одной ошибкой;

0 баллов — первое воспроизведение предложения с двумя и более ошибками **либо** отказ от выполнения задания.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Логопед _____ / _____ /
Родители _____ / _____ /
Заведующий _____ / _____ /

Дата обследования _____

Протокол мониторингстаршей группы для детей с ТНР № 12
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара
на 2021 – 2022уч. год (в %)

Количество детей, участвующих в обследовании: СЕНТЯБРЬ – _____ ЯНВАРЬ – _____ МАЙ – _____

Условные обозначения:

Менее 50% - ОНР. 1 уровень;

50% - 70% - ОНР. 2 уровень;

70% - 90% - ОНР. 3 уровень;

90% - 95% - НВ ОНР.

**Календарно-тематическое планирование НОД на 2021 – 2022 учебный год в
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара.**

Месяц	Название темы недели	Праздники
01.09 10.09	«Мой город» (обследование у узких специалистов)	01.09 День знаний
13.09 17.09	«Вспоминаем лето – встречаем осень» (обследование у узких специалистов)	12.09 День города
20.09 24.09	«Творчество детских писателей и поэтов (Н.Носов, А.С. Пушкин, М.Пришвин, А. Барто, В. Сутеев, Е.Чарушин и др.)» (обследование у узких специалистов)	
27.09 01.10	«Детский сад» (день работника дошкольного образования)	27.09 День дошкольного работника
04.10 08.10	«Листопад, листопад, листья желтые летят. Огород. Овощи. Приметы осени, осень в стихах и рассказах русских писателей, поэтов, осень в картинах русских художников, осень в музыкальных произведениях композиторов».	1.10 Международный день музыки
11.10 15.10	«Сад осенью, фрукты» (витамины осенью)	Осенние утренники в детском саду, народный праздник Осенины.
18.10 22.10	«Сад. Ягоды» (витамины осенью)	
25.10 28.10	«Лес осенью. Грибы». Съедобные-несъедобные (Твоя безопасность)	
01.11 05.11	«Мой дом. Мой край родной, моя страна» День народного единства	04.11 День народного единства
08.11 12.11	«Исследуем мир предметов - мебель»	
15.11 19.11	«Исследуем мир предметов - бытовые приборы» (Твоя безопасность)	
22.11 26.11	«Исследуем мир предметов - посуда»	
29.11 03.12	«Зимушка-зима. Краски зимы, зимние пейзажи»	
06.12 10.12	«Исследуем мир предметов - одежда и головные уборы в нашей жизни».	
13.12 17.12	«Исследуем мир предметов - обувь в нашей жизни».	
21.12 24.12	«В гостях у дедушки Мороза - Зимние игры и забавы»	
27.12 31.12	«Культура и традиции в празднования зимних праздников народов Поволжья»	Новогодние утренники в детском саду
10.01 14.01	«Зимующие птицы».	Рождество, Святки, Старый Новый год
17.01 21.01	«Зоопарк. Обитатели холодных стран».	
24.01	«Зоопарк. Обитатели жарких стран»	

28.01		
31.01 04.02	«Домашние животные. Профессии людей, связанные с уходом и содержанием животных»	
07.02 11.02	«Домашние птицы. Профессии людей, связанные с уходом и содержанием птиц»	
14.02 18.02	«Подводный мир и его обитатели»	19.02 Всемирный день защиты морских млекопитающих.
21.02 25.02	«Наша армия. Военная техника, Военные профессии» День защитника Отечества	23.02 День защитника Отечества
28.02 04.03	«О любимых и родных, самых, самых дорогих!» (Моя семья)	
07.03 11.03	«Весна, красна»	08.03 Международный женский день
14.03 18.03	«Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты)	
21.03 25.03	«Неделя театра и поэзии. Театр и профессии в нём».	27.03 Всемирный день театра
28.03 02.04	«Перелётные птицы. Птичьи хлопоты весной»	01.04 Всемирный день птиц
04.04 08.04	«Транспорт» (водный, воздушный).	
11.04 15.04	«Транспорт» День космонавтики	12.04 День космонавтики
18.04 22.04	«Обитатели пресноводных водоёмов». Природные явления. Экспериментальная деятельность: воздух, вода.	22.04 Всемирный день Земли
25.04 29.04	«Весенние работы в поле, огороде и саду» (Твоя безопасность)	30.04 День пожарной охраны
02.05 06.05	«Мой город. День Победы»	
09.05 13.05	«Цветущая весна. Первоцветы». (Мир растений: зелёная аптека	09.05 День Победы
16.05 20.05	«Деревья и кустарники»	
23.05 31.05	«Мир насекомых».	24.05 День славянской письменности»

**Расписание образовательной деятельности
группы детей дошкольного возраста с ТНР
(старшей группы № 12)**

День недели	Виды деятельности	Время
Понедельник	Коммуникативная (Развитие речи - логопедия)/Познавательная – исследовательская (Окружающий мир)	9.00-9.25 (1 подгруппа) 9.35-10.00 (2 подгруппа)
	Двигательная (физическая культура)	16.25-16.50
Вторник	Изобразительная (Рисование)	9.00-9.25 (1 подгруппа) 9.35-10.00 (2 подгруппа)
	Конструирование	10.10 – 10.35
	Музыкальная (Музыка)	15.50-16.15
Среда	Коммуникативная (Обучение грамоте)/ Познавательная – исследовательская (ФЭМП)	9.00-9.25 (1 подгруппа) 9.35-10.00 (2 подгруппа)
	Двигательная (физическая культура)	16.25-16.50
Четверг	Коммуникативная (Развитие речи - логопедия)/Изобразительная (аппликация / лепка)	9.00-9.25 (1 подгруппа) 9.35-10.00 (2 подгруппа)
	Двигательная (физическое развитие) (на улице)	16.25-16.50
Пятница	Изобразительная (Рисование)	9.00-9.25 (1 подгруппа) 9.35-10.00 (2 подгруппа)
	Музыкальная (музыка)	11.25-11.50

**Режим дня в группе дошкольного возраста (старшая группа для детей с
ТНР) № 12
(основной период)**

Режимные моменты	Время				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00				
Утренняя гимнастика	8.00-8.10				
Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство, игры	8.10-9.00				
Занятия, занятия со специалистами	9.00 - 10.00	9.00 -10.35	9.00 -10.00		
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия со специалистами	10.00-12.00	10.35-12.00	10.00-12.00	10.00 – 11.15	
Возвращение с прогулки, занятия со специалистами	12.00-12.25				11.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25-12.50				
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20				
Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50				
Игры, кружки, занятия со специалистами, коррекционный час	15.50 0 16.50	15.50-16.15	15.50-16.50	15.50-16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.10	16.55-18.10	16.50-18.10	16.40-18.10	
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.10-19.00				

**Циклограмма учителя-логопеда Приваловой Марины Анатольевны
на 2021 – 2022 учебный год (1 ставка)**

Понедельник 8.30-12.30	Вторник 8.30 – 12.30	Среда 8.30-12.30	Четверг 8.30-12.30	Пятница 8.30-12.30
8.30—8.50 оформление документации	8.30— 9.00Консультация родителей и педагогов	8.30—8.50 оформление документации	8.30—8.50 оформление документации	8.30— 9.00Консультация родителей и педагогов
8.50 – 9.00 подготовка к НОД	9.00 – 9.20 (инд.1)	8.50 – 9.00 подготовка к НОД	8.50 – 9.00 подготовка к НОД	9.00 – 9.20 (инд.1)
9.00 – 9.25 – подгрупп.занятие № 1	9.25 – 9.45 (инд.2)	9.00 – 9.25 – подгрупп.занятие № 1	9.00 – 9.25 – подгрупп.занятие № 1	9.25 – 9.45 (инд.2)
	9.50 – 10.10 (инд.3)			9.50 – 10.10 (инд.3)
9.35 – 10.00 – подгрупп. занятие № 2	10.15 – 10.35 (инд.4)	9.35 – 10.00 – подгрупп. занятие № 2	9.35 – 10.00 – подгрупп. занятие № 2	10.15 – 10.35 (инд.4)
10.05-10.25(инд.1)	10.40 – 11.00 (инд.5)	10.05-10.25(инд.1)	10.05-10.25(инд.1)	10.40 – 11.00 (инд.5)
10.30 – 10.50 (инд.2)	11.05 – 11.25 (инд.6)	10.30 – 10.50 (инд.2)	10.30 – 10.50 (инд.2)	11.05 – 11.25 (инд.6)
10.55 – 11.15 (инд.3)	11.30 – 11.50 (инд.7)	10.55 – 11.15 (инд.3)	10.55 – 11.15 (инд.3)	11.30 – 11.50 (инд.7)
11.20 – 11.40 (инд.4)	11.55 -12.15 (инд.8)	11.20 – 11.40 (инд.4)	11.20 – 11.40 (инд.4)	11.55 -12.15 (инд.8)
11.45 – 12.00 (инд.5)		11.45 – 12.00 (инд.5)	11.45 – 12.00 (инд.5)	
12.05 – 12.15 (инд.6)		12.05 – 12.15 (инд.6)	12.05 – 12.15 (инд.6)	
12.15-12.30 – оформление документации	12.15-12.30 – оформление документации	12.15-12.30 – оформление документации	12.15-12.30 – оформление документации	12.15-12.30 – оформление документации
4x20 минут =80 минут 2x25 минут =50 минут 2x15 минут = 30 минут	8x20 минут =160 минут	4x20 минут =80 минут 2x25 минут =50 минут 2x15 минут = 30 минут	4x20 минут =80 минут 2x25 минут =50 минут 2x15 минут = 30 минут	8x20 минут =160 минут
Всего: 160 минут	Всего: 160 минут	Всего: 160 минут	Всего: 160 минут	Всего: 160 минут

Всего: **800 минут** для коррекционной работы с детьми, **60 минут** – консультирование родителей.

График работы учителя-логопеда
Приваловой Марины Анатольевны
на 2021- 2022 учебный год
(на 1 ставку учителя-логопеда)

Понедельник - 8.30 – 12.30

Вторник - 8.30 - 12.30

Среда - 8.30 - 12.30

Четверг – 8.30 – 12.30

Пятница - 8.30 - 12.30

Консультирование родителей:

День недели:	Время консультирования:
вторник	8.30-9.00
четверг	8.30-9.00

**Календарный план воспитательной работы
на 2021/2022 учебный год**

№ недели	Направление рабочей программы воспитания	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Сентябрь					
1	Патриотическое Физическое и оздоровительное	С днем рождения, Первый!	Флешмоб «Сильные, смелые, ловкие, умелые – воспитанники Первого!»	5-6 лет	Инструкторы по физической культуре
2	Патриотическое	День города	Фотовыставка «Мой любимый город»	2-7 лет	Методисты
3	Познавательное	Школа Аркадия Паровозова (по ПДД)	Спортивное развлечение «Правила дорожные детям знать положено!»/ площадка детского сада «Автогородок»	5-7 лет	Инструкторы по физическому воспитанию Методист
4	Социальное Трудовое	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»	2-7 лет	Воспитатели Методист
Октябрь					
1	Познавательное	Международный день музыки (1 октября)	Виртуальная экскурсия в филармонию, знакомство с музыкальными инструментами	5 – 7 лет	Музыкальный руководитель
	Патриотическое Социальное	Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья (Ко дню пожилого человека)	Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья»	2-7 лет	Воспитатели методист
2	Трудовое Познавательное Этико-эстетическое	Здравствуй, осень золотая!	Праздник	3-7 года	Музыкальные руководители
3	Трудовое Познавательное	Всемирный день хлеба	Сюжетно – ролевая игра «Пекарь» (повар)	2-7	Воспитатели
			Викторина «Хлеб у разных народов мира»	5-7 лет	

4	Патриотическое Этико-эстетическое	Литературный праздник «Белые журавли» (22 октября)	Конкурс чтецов «Белые журавли» (стихи дружбы народов России, стихи, посвященные воинской славе)	5-7 лет	Воспитатели методист
Ноябрь					
1	Патриотическое	День народного единства (4 ноября)	Концерт «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!»	5-7 лет	Музыкальные руководители
2	Познавательное Трудовое	Синичкин день (12 ноября)	Экологический конкурс – смотр «Покормите птиц зимой»	2-7 лет	Воспитатели методист
	Патриотическое Социальное	День отца	Фотовыставка «Один в один» (коллажи фотографий папы и ребенка в одном возрасте)	2-7 лет	Воспитатели методист
3	Социальное	Международный день толерантности	Выставка рисунков «Ты и я - мы оба разные! Ты и я – мы оба классные!» (я и мои друзья)	4-7 лет	Воспитатели
			Мастер – класс «В кругу друзей» (рисование друзей с помощью ладошки)	5-7 лет	
4	Патриотическое Социальное Трудовое	Золотые руки моей мамы (День матери)	Фотовыставка «Золотые руки моей мамы»	2-7 лет	Воспитатели методист
			Посиделки «Мама милая моя»	5-7 лет	
Декабрь					
1	Познавательное Патриотическое	Всемирный день написания писем и заказов подарков Деду Морозу	Почта Снеговика (отправка писем и заказов подарков Деду Морозу)	3-7 лет	Воспитатели
2	Познавательное Социальное	Международный День прав человека	Просмотр м/ф «Смешарики» Создание коллажа «Права и обязанности детей в группе»	5-7 лет	Воспитатели
3-4	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое Социальное	Новый год	Новогодний праздник	2-7 лет	Музыкальные руководители

Январь						
2	Этико-эстетическое		Прощание с елочкой	Развлечение «До свидания, зелёная красавица»	2-7 лет	Музыкальные руководители
3	Физическое и оздоровительное		Зимние забавы	Спортивные игры «Зимние забавы»	2-7 лет	Инструкторы по физической культуре
4	Патриотическое		День воинской славы Росси. Снятие блокады Ленинграда (27 января)	Акция «Мы помним – мы гордимся»	5-7 лет	Старшие воспитатели
Февраль						
1	Физическое и оздоровительное Патриотическое Социальное		Олимпийская семейка	Спортивный соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	3-7 лет	Инструкторы по физической культуре
2	Социальное Этико-эстетическое		Международный день дарения книг	Акция «Подари книгу»	2-7 лет	Воспитатели методист
3	Социальное Этико-эстетическое		День доброты	Выставка рисунков «Что такое доброта»/ групповая комната	2-7 лет	Воспитатели
	Познавательное		Всемирный день защиты млекопитающих	Выставка рисунков в защиту морских млекопитающих (запрещающие или предупреждающие знаки)/ групповая комната	5-7 лет	Воспитатели
4	Патриотическое Социальное	и	День защитника Отечества	Спортивное развлечение/ спортивный зал	5-7 лет	Инструкторы по физическому воспитанию
	Физкультурное оздоровительное			Фотовыставка «Защитники Отечества»	2-7 лет	Воспитатели Воспитатели методист
Март						
1	Этико-эстетическое Познавательное Физкультурное оздоровительное	и	День Солнца	Музыкально-спортивное развлечение Выставка рисунков	4-7 лет	Старшие воспитатели
	Патриотическое Социальное			Международный женский день	Концерт, посвященный Международному женскому дню	2-7 лет

	Этико-эстетическое Трудовое		Выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»	5-7 лет	Воспитатели
2	Патриотическое Познавательное	Как ребята масленицу выручали	Развлечение «Как ребята Масленицу выручали»	2-7 лет	Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре
3-4	Этико-эстетическое	Счастливые детство	Конкурс чтецов	4-7 лет	Методисты
5	Этико-эстетическое Трудовое	Международный день театра	Сюжетно – ролевая игра «Театр»/ групповая комната Викторина «Я б актёром стать хотел»	2-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Воспитатели
	Познавательное	Международный день птиц	Совместное с родителями и педагогами создание альбома «Птицы мира», «Птицы России»	3-7 лет	Воспитатели
Апрель					
1	Трудовое Этико-эстетическое Познавательное	Международный день детской книги (2 апреля)	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей) Экскурсия в библиотеку детского сада (взаимодействие с социальным партнером «Детская городская библиотека №4»)	2-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Методист
	Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Развлечение «Ах и Ох» Весёлые старты (спортивные соревнования)	2-4 года 5-7 лет	Музыкальные руководители Инструкторы по физической культуре
2	Патриотическое Социальное Познавательное	День космонавтики	Игры и беседы в рекреации «Космос» Экскурсия в мини музей Ю.А. Гагарина (2 корпус)	5-7 лет	воспитатели
2	Познавательное	День Земли (22 апреля)	Акция «Бумажный бум»/ социальный партнер «Эко – ресурс»	2-7 лет	воспитатели
2	Этико-эстетическое	Соловушка	Вокальный конкурс	5-7 лет	
4	Познавательное Трудовое	День пожарной охраны	Игры и беседы в рекреации по безопасности	2-7 лет	Воспитатели Методист

Май					
1	Трудовое Социальное Патриотическое	Праздник весны и труда	Экологическая акция «Трудовой десант» (уборка территории, группы) Музыкальное развлечение «Весна красна»	3-7 лет 5-7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители
2	Патриотическое	День Победы	Акция «Бессмертная эскадрилья»	5-7 лет	Старшие воспитатели
3-4	Этико-эстетическое	До свидания, Детский сад!	Праздничное мероприятие, концерт, развлечение	6-7 лет	Музыкальные руководители
Июнь					
1	Этико-эстетическое Социальное	День защиты детей	Развлечение, конкурс рисунков на асфальте	2-7 лет	Воспитатели
2	Этико-эстетическое Патриотическое	День рождения А. С. Пушкина (6 июня)	Выставка рисунков «Сказки Пушкина»/ Музыкально-театрализованное представление «Лукоморье»	5-7 лет 2-7 лет	Воспитатели Муз. Руководитель
	Социальное Этико-эстетическое	День семьи, любви и верности (8 июля)	Изготовление поделок «Ромашка – символ семьи»	2-7 лет	Воспитатели
3	Патриотическое Физкультурное оздоровительное	День России (12 июня)	Спортивно – патриотическое мероприятие «Зарница»	5-7 лет	Инструктор по физической культуре
4	Патриотическое		День памяти и скорби (22 июня)	Возложение цветов к памятнику «Вернувшийся солдат» Акция «Минута молчания»	6-7 лет 5-7 лет
Июль					
1	Физическое оздоровительное	и	День Нептуна	Спортивное развлечение «День Нептуна»	2-7 лет Инструкторы по физической культуре
2	Этико-эстетическое	День смородины (14 июля)	Выставка рисунков «Любимые ягоды»	2-7 лет	Воспитатели
4	Социальное	Международный день дружбы (30 июля)	Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»	2-7 лет	Воспитатели Методист
Август					
1	Познавательное	Международный день	Спортивный досуг на улице по ПДД	2-7 лет	Инструкторы по

	Физкультурное оздоровительное	и	светофора (5 августа)			физической культуре
2	Физическое оздоровительное Трудовое	и	День физкультурника (14 августа)	Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	2-7 лет	Инструктор по физической культуре
3	Этико-эстетическое		День рождения Чебурашки (20 августа)	Акция «Подарок Чебурашке»	5-7 лет	Старшие воспитатели
4	Этико-эстетическое		До свидания, лето!	Фестиваль детского творчества	2-7 лет	Старшие воспитатели

