

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара

Россия, 443028, г. Самара, мкр. Крутые ключи, д. 34  
Тел.: (846) 213-15-71, e-mail:mbdouKK@yandex.ru

ПРИНЯТА

На педагогическом совете МБДОУ

«Детский сад № 1» г.о. Самара

Протокол №1 от

«27» августа 2020 г.

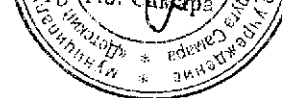
УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара

«Детский сад № 1» г.о. Самара /И. В. Бурцева

Приказ № 101-ОД от «28» августа 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
консультации узкого специалиста  
«Сенсомоторная коррекция»  
на 2020-2021 учебный год**

Составитель:  
педагог-психолог  
Жалнина Т.В.

Самара 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Введение

- 1.1. Актуальность программы
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Отличительные особенности программы
- 1.4. Особенности группы детей.
- 1.5. Режим занятий
- 1.6. Прогнозируемые результаты и способы их проверки

### II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### III. Содержание программы

- 3.1. Структура занятия
- 3.2. Основные этапы сенсомоторной коррекции

#### IV. Методическое обеспечение программы

- 4.1. Основные методы организации коррекционно-развивающего процесса
- 4.2. Материально-технические условия
- 4.3. Дополнительное оборудование и материалы.

### ЛИТЕРАТУРА

# І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

В настоящее время отмечается увеличение количества детей с различными нарушениями в развитии, с затруднениями в обучении, общении, психосоматическими расстройствами, трудностями адаптации.

У ряда детей клинические обследования не выявляют грубой патологии и фиксируют вариант развития в пределах нижненормативных границ. Между тем, они могут демонстрировать стойкие проблемы в обучении и поведении.

### 1.1. Актуальность программы

Одним из основных факторов, влияющих на возникновение этих отклонений, являются дисфункции ЦНС, возникающие, как правило, вследствие нарушения процессов внутриутробного и раннего постнатального развития. В связи с этим особое место начинает занимать метод сенсомоторной коррекции, позволяющий преодолеть дисфункции подкорково-стволовых структур и других отделов головного мозга, направленный на нормализацию морфофункционального созревания мозговых структур. Сенсомоторная коррекция воздействует на механизм возникновения отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование центральной нервной системы в целом, повысить продуктивность протекания психических процессов. Применение данного метода улучшает у ребенка внимание, память, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снимает гипер- или гипотонус, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

В случае наличия у ребенка существенных отклонений в развитии сенсомоторная коррекция может проводиться только в индивидуальной форме. Однако в настоящее время растет количество детей с минимальными мозговыми дисфункциями, а также детей, чье состояние можно оценить как пограничное. С такими детьми целесообразно проведение коррекции в

групповой форме. Помимо задач, решаемых сенсомоторной коррекцией, данный вид работы помогает ребенку решить задачи, связанные с нарушением социальной адаптации, трудностями в общении. Групповая работа создает оптимальную обстановку для детей, нуждающихся в освоении навыков социальных контактов. Кроме того, некоторые приемы сенсомоторной коррекции оказываются особенно эффективными в условиях группы, где ребенок может сравнить свое выполнение задания с другими участниками, где можно показать удачные и неудачные способы решения двигательных задач, ввести игровые и соревновательные элементы.

Метод сенсомоторной коррекции успешно апробировался нами при различных нарушениях. Во всех случаях было отмечено существенное улучшение соматического состояния ребенка, во многих случаях – исчезновение симптомов заболевания. Таким образом, сенсомоторная коррекция доказывает свою эффективность и должна являться необходимым элементом психологической работы с детьми.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Целью** данной программы является улучшение функционирования центральной нервной системы в целом, повышение продуктивности протекания психических процессов.

### **Задачи:**

- улучшение процессов активации, энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов;
- повышение эффективности операционного обеспечения сенсомоторного взаимодействия со внешним миром;
- развитие произвольной регуляции и самоконтроля;
- активация в развитии ВПФ (внимание, память, речь, пространственные представления);
- улучшение социальной адаптации, преодоление трудностей в общении (в процессе группового взаимодействия).

### 1.3. Отличительные особенности программы

Методологически нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа опирается на современные представления о закономерностях развития, и иерархическом строении мозговой организации ВПФ в онтогенезе (прежде всего – в ракурсе теории о трех функциональных блоках мозга А.Р.Лурия); на учение Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации; на принципе «замещающего онтогенеза» (А.В.Семенович, Б.А.Архипов).

Методически – на адаптированный вариант базовых нейропсихологических, телесно-ориентированных, когнитивных, коммуникативных, арт-терапии и др. психотехник применительно к детскому возрасту [1, 2, 5, 6].

Разработанная программа сенсомоторной коррекции «Движение к жизни» полностью отвечает современным образовательным тенденциям. Она представляет собой иерархически организованную четырехуровневую систему, включающую 3 группы методов, в нейропсихологическом контексте каждый из них имеет свою цель.

Методы I уровня направлены, прежде всего на элиминацию дефекта и функциональную активацию подкорковых образований головного мозга;

II уровня – на стабилизацию межполушарных взаимодействий и функциональной специализации левого и правого полушарий;

III уровня – на формирование оптимального функционального статуса передних (префронтальных) отделов мозга.

Системный подход подразумевает одновременное включение в коррекционный процесс упражнений, воздействующих на все три уровня мозговой организации психической деятельности, однако удельный вес и время применения тех или иных методов постепенно меняются с учетом как динамики состояния ребенка, так и логики онтогенетического развития.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ.

Так как сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционно-развивающего процесса предпочтение отдается именно двигательным методам. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции и т.д., следовательно, в результате коррекции, развития и формирования этих психических функций создается их базовая предпосылка для их полноценного участия в овладении чтением, письмом, математическими знаниями. Практика показывает, что воздействие на двигательные функции дает свой эффект и на уровне эмоциональной и интеллектуальной сфер, это так называемый «эффект ненаправленной коррекции», что в очередной раз говорит о базовом значении моторного развития для созревания других психических функций.

Во время коррекционно-развивающей работы с детьми важно учитывать, что моторная функция развивается в онтогенезе поэтапно. Наибольшее значение имеет развитие ребенка в первый год жизни. Программа нейропсихологической сенсомоторной коррекции состоит из четырех этапов, соответствующих основным этапам моторного развития ребенка: на первом этапе основные упражнения, выполняются в положении лежа, на втором – ребенок сидит, на третьем этапе активно используются упражнения на четвереньках, и, наконец, на четвертом идет отработка упражнений в положении стоя.

- Программу проводит педагог-психолог;
- Помощь завершается в момент разрешения проблемы или диагностики устойчивой тенденции к разрешению.

Предполагается активное участие родителей в ходе занятий для закрепления упражнений, а также домашнее выполнение базового комплекса упражнений для автоматизации навыка и профилактики негативных симптомов.

#### **1.4. Особенности группы детей.**

По своему типу группы сенсомоторной коррекции относятся к психотерапевтическим и обучающим, т.к. целью групповой работы является решение психологических и социальных проблем ребенка и обучение саморегуляции поведения; в ходе работы развиваются определенные умения и навыки. Работа является закрытой, т. к. используются обучающие техники, занятия продолжаются от 6 месяцев до 2-х лет, в зависимости от возраста и состояния детей.

#### **1.5. Режим занятий**

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Периодичность занятий	Кол-во часов в год
1 час	2 раза	2 часа	Сентябрь-май	56

Индивидуальные занятия с детьми и родителями проводятся в виде выполнения комплекса упражнений для сенсомоторной сферы, развивающих игр, сенсомоторных упражнений.

#### **1.6. Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

Проверка результатов осуществляется за счет комплексной нейропсихологической и психолого-педагогической диагностики каждого ребенка в начале и в конце программы. Помимо этого, в ходе реализации программы осуществляется динамическое наблюдение за состоянием ребенка, консультации родителей по мере обращения с целью получения обратной связи.

При положительной динамике – ребенок заканчивает посещение группы сенсомоторной коррекции, родителям даются рекомендации по закреплению

достигнутых результатов, контрольная проверка, по рекомендациям итогового заключения, специалистами центра проводится через полгода.

При отсутствии динамики – проводится анализ ситуации, разработка дальнейшего маршрута сопровождения (возможно продолжение данного курса, участие специалистов смежных областей и т.д.)

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Этапы программы	Количество учебных часов	
		Всего часов	Количество занятий
1.	I этап	16	16
2.	II этап	8	8
3.	III этап	16	16
4.	IV этап	16	16
	Всего:	56	56



### III. Содержание программы

#### 3.1. Структура занятия

Содержание	Время проведения (мин)
Приветствие	2
<b>Разминка:</b>	
Дыхательные упражнения	5
Самомассаж	5
Пальчиковая гимнастика	10
<b>Основные упражнения:</b>	
Телесные упражнения	10-15
Растяжки	5
Упражнения для развития реципрокных координаций	5
Глазодвигательные упражнения	5
<b>Игры и дополнительные упражнения:</b>	
Релаксация	5
Игры и упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы	10
Завершение занятия, обсуждение	2
Средняя продолжительность занятия	60

Содержание занятия	Цель	Примечания
Дыхательные упражнения	Улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Способствуют улучшению работы вегетативных функций организма, успокаивают и улучшают концентрацию внимания	Отработку дыхательных упражнений лучше начинать со стадии выдоха. Нужно следить за тем, чтобы двигалась диафрагма, а плечи оставались спокойными. Сначала можно выполнять упражнение лежа, потом сидя по-турецки или в позе ученика, спина прямая
Самомассаж	Комплекс массажных упражнения направлен на оптимизацию общего уровня психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала.	При возникновении трудностей на первом этапе эти упражнения можно выполнять в паре родитель-ребенок
Пальчиковая гимнастика	Направлена на развитие мелкой моторики, речи, памяти, внимания	
Основные упражнения	Комплекс телесно-двигательных упражнений, направленный на отработку базовых двигательных	

	навыков (тонических и локомоторных движений)	
Растяжки	Эти упражнения способствуют оптимизации и стабилизации мышечного тонуса тела.	
Реципрокные координации	Упражнения направлены на формирование межполушарного взаимодействия, повышают эффективность самоконтроля.	
Глазодвигательные упражнения	Упражнения расширяют поле зрения, улучшают восприятие, способствуют формированию произвольного внимания. Совместные движения глаз, рук, языка развивают зрительно-моторную координацию, межполушарное взаимодействие.	
Релаксация	Способствует расслаблению, самонаблюдению, воссозданию полимодальных сенсорных образов. Может использоваться как для регуляции тонуса, улучшения самоконтроля, так и для интеграции приобретенного на занятии опыта.	Подробнее см. в [1,3,4,5]
Игры и упражнения для	Коммуникативные упражнения направлены на	Подробнее о различных вариантах

<p>развития коммуникативной и когнитивной сферы</p>	<p>развитие навыков взаимодействия в группе, поиск и закрепление оптимальных форм поведения, улучшение рефлексии и эмпатии, формирование произвольности.</p> <p>Когнитивные упражнения направлены на развитие ВПФ, полисенсорную стимуляцию, формирование произвольности.</p>	<p>этих упражнений можно узнать из источников, приведенных в списке литературы. [1,2,5,6,7]</p>
---	---	---

### 3.2. Основные этапы сенсомоторной коррекции

**1 этап:** *этап знакомств, отработка базовых двигательных навыков (тонических и локомоторных движений.) (продолжительность 6-8 недель).*

На первом занятии обязательно нужно познакомиться с детьми и познакомить их друг с другом, познакомить родителей. Необходимо спросить у родителей и детей, зачем они пришли на занятия к психологу.

#### Упражнения 1 этапа: Разминка

1. Дыхание с задержкой на вдохе/выдохе сначала в собственном ритме, а затем в установленном ритме. Выполняется лежа, затем – сидя на полу «по-турецки» или на коленях; руки положить на живот. Ведущий вслух отсчитывает ритм, постепенно увеличивая интервалы от 3 до 7 секунд. (5 раз)

2. Резкий вдох через нос с выбросом рук вверх, на долгий выдох опускаем руки и произносим звук «и»

3. Медленный вдох носом, поднимая руки вверх, резкий выдох ртом со звуком «х», опуская руки

4. Через стороны руки на вдохе медленно поднять вверх, на выдохе через стороны опустить медленно

5. Развести прямые руки на вдохе на уровне груди в стороны, соединить на выдохе

6. Быстро потереть ладони друг о друга, пока они не станут теплыми.левой ладонью растереть правую кисть, затем правой ладонью - левую кисть.

7. Хлопки в ладоши

8. Поглаживание лица: приложить ладони ко лбу и на выдохе провести ими с легким нажимом вниз до подбородка. На вдохе вести руки со лба на темя и затылок, с затылка - на шею.

9. Самомассаж головы и шеи совершается мягкими поглаживающими движениями.

10.Самомассаж ушных раковин: зажав мочку уха большим и указательным пальцами, разминать его по краю снизу-вверх и обратно. Потянуть ушные раковины вниз, в сторону и вверх.

11.Растопырив пальцы, хлопнуть несколько раз в ладоши, чтобы пальцы обеих рук соприкасались. Затем хлопки выполняются кулаками, ориентированными тыльной поверхностью сначала вверх, а потом вниз.

12.Растопыренные пальцы обеих рук борются друг с другом

13.Пальцы – крючки цепляют друг друга и тянут

14.Над головой скрестить руки в оленьи рога и напрячь, затем превратить в ослиные уши и поболтать расслаблено

15.Хлопки и потирание ладошек по ковру

16.Сжав руку ладонью противоположной руки, массировать ее, проводя ладонью от локтя до запястья и обратно, затем - от плеча до локтя и обратно. То же другой рукой.

17.Пальчиковая гимнастика с речевками: «Мы писали», «Мальчик-с-пальчик где ты был», «Петушок», «Топ топ топотушки», «Капуста», «На двери висит замок», «Мы делили апельсин»

18.«Кулачок ладошка я иду как кошка» смена кулак-ладонь

19.«Мама нам печет блины» поочередная смена внутренней и тыльной сторон ладоней левой и правой рук.

### *Основные упражнения*

20.«Колобок»: 1 этап – ребенок в «позе эмбриона» раскачивается назад – вперед, вправо – влево, затем, переворачиваясь со спины на колени, катится в сторону и обратно. Необходимо следить, чтобы голова была прижата к коленям. 2 этап – взрослый (мать) обхватывает ребенка, находящегося в этой же позе, и крутит его. При этом ребенок должен в любой момент остановки не упасть, а вернуться в исходное положение. 3 этап – ребенок сидит в той же позе, взрослый (мать) садится сзади и сильно обхватывает его руками и ногами. Ребенок должен, напрягаясь, вырваться.

21.«Бревнышко»: ребенок ложится на спину, вытягивает руки вверх и перекачивается с живота на спину, не скрещивая и не сгибая при этом руки и ноги.

22.«Солдатык»: лежа на спине, руки прижаты вдоль тела, перекачивается через лоб.

23. «Гусеница». Руки согнуты в локтях, ладони упираются в пол на уровне плеч; выпрямляя руки и поднимая таз, дети выгибают туловище вверх, Ноги подтягиваются к рукам, затем руки продвигаются вперед, а ноги снова подтягиваются к рукам и т.д. Во время движения ладони рук и подошвы ног не отрываются от пола.

24.«Яблочко»: обхватить колени, прижать голову, перекачаться на бочок, на спину, на другой бок.

25.Ребенок ползает по-пластунски, затем - только с помощью рук или ног.

26.Ребенок ползает на спине при помощи плеч и торса. Ноги при этом не двигаются.

27.«Лодочка». Ребенок ложится на спину, вытягивая руки. По команде ведущего ребенок одновременно поднимает прямые ноги, руки и голову. Поза держится максимально долго. Затем ребенок выполняет это упражнение, лежа на животе.

28. Ребенок лежит на спине и поочередно соединяет локоть с коленом сначала одноименные, а затем разноименные. При этом противоположные рука и нога должны быть вытянуты.

29. «Велосипед»: два ребенка ложатся на спину, ногами друг к другу. Соприкасаясь, друг с другом стопами, поочередно «крутят педали».

30. Растяжка на животе, на спине (глаза смотрят на носки)

31. Руки за головой, шаги бедрами по ковру.

32. Ребенок лежит на спине, на ровной поверхности. На расстоянии вытянутой руки взрослый двигает какой-либо яркий предмет в разные стороны, по кругу, к носу ребенка. Ребенок должен следить за этим предметом глазами, не двигая головой. После освоения упражнения ребенок перемещает предмет самостоятельно.

*2 этап: задачами второго этапа являются отработка локомоторных движений и растяжек (продолжительность 4-6 недель).*

### **Упражнения 2 этапа**

*Разминка (такая же как и на 1 этапе).*

#### *Основные упражнения*

1. Сидя на полу, ребенок вытягивает ноги и передвигается, поочередно выдвигая ноги, не сгибая их в коленях. Движения производятся по направлению вперед и назад.

2. Сидя на полу, ребенок вытягивает ноги перед собой, совершает движения пальцами обеих ног, медленно сгибая и выпрямляя их одновременно и поочередно.

3. В той же позе ребенок вытягивает руки вперед и одновременно выполняет движения кистями рук и стопами сначала синхронно, затем в противоположных направлениях.

4. «Бабочка». Захватить сложенные подошвами стопы руками, колени в стороны. Пятки должны быть как можно ближе к ягодицам. Движения ног подобно взмахам крыльев бабочки.

5. «Мельница». Сидя с вытянутыми и раздвинутыми ногами, ребенок достает прямой правой рукой мысок левой ноги, а потом левой рукой мысок правой ноги.

6. Сидя с вытянутыми ногами, ребенок, поочередно сгибая колени касается противоположного локтя. Свободной рукой опираются на пол.

7. Сидя с ногами, согнутыми в коленях, ребенок опускает их попеременно направо и налево.

8. Глазодвигательные упражнения из 1 этапа делаются сидя.

*3 этап: задачей третьего этапа является работа с патологическими синкинезиями (продолжительность 8-10 недель)*

### **Упражнения 3 этапа:**

*Разминка (такая же как и на 1 этапе).*

#### *Основные упражнения*

1. Стоя на четвереньках, ребенок ползет, передвигая одновременно сначала левые руку и ногу, затем правые.

2. Стоя на четвереньках. Ребенок двигается боком 1) приставным шагом; 2) приставным шагом, ставя руки в перекрест; 3) двигаясь руки вместе, ноги врозь.

3. Ребенок ползет на четвереньках. Затем с движениями рук совмещаются движения языка: язык двигается за рукой, а потом - в противоположную сторону. Затем, упражнение совмещается с движениями головой в туже, и в противоположную сторону. В дальнейшем присоединяются движения глазами.

4. Ребенок ползет на четвереньках, ставя руки крест-накрест. Затем с движениями рук совмещаются движения языка: язык двигается за рукой, а потом - в противоположную сторону.

5. Ребенок, стоя на четвереньках, вытягивает правую и левую ногу, удерживая равновесие 10-15 сек. После чего меняет руку и ногу.



6. Ребенок, стоя на четвереньках поочередно каждой ногой выполняет полукруговые движения. Ноги при этом скользят по ковру.

*4 этап: задачей третьего этапа является работа с патологическими синкинезиями и формирование адекватных синергий. (продолжительность 4-6 недель)*

#### **Упражнения 4 этапа:**

*Разминка (такая же как и на 1 этапе).*

#### *Основные упражнения*

1. В положении стоя, вращательные движения в тазобедренном суставе, в коленном суставе и стопами ног. При выполнении вращательных движений ног могут возникать синкинезии в руках или оральные, поэтому в руках ребенок может держать палку или мяч, а язык высунуть и слегка прикусить зубами.
2. Ребенок, шагая, касается ладонью одноименного колена, затем разноименного.
3. «Гусиный шаг». Ребенок шагает на корточках, переваливаясь с пятки на мысок.
4. «Лягушка». Ребенок прыгает на корточках.
5. Встать у стены, ноги на ширине плеч, ладони лежат на стене на уровне глаз. Ребенок передвигается вдоль стены вправо, затем – влево, сначала двигаются одноименные, а потом противоположные рука и нога: 1) руки и ноги параллельны; 2) руки перекрещены, ноги параллельно; 3) ноги перекрещены, руки параллельно; 4) руки и ноги перекрещены.
6. Стоя свободные движения глаз из стороны в сторону, вращения, сведение глаз к носу (другие глазодвигательные упражнения из программы 1 этапа).
7. «Паровоз». Дети выстраиваются паровозиком в затылок друг другу (стоящий сзади держит стоящего впереди за локти). Все закрывают глаза, кроме первых, которые медленно начинают движение. Их задача –

аккуратно, молча вести «паровоз», огибая препятствия. Задача остальных – максимально «прислушаться» к стоящему впереди, наиболее точно повторять изменения в его движениях, тем самым, обеспечивая точную передачу информации стоящим сзади. Каждый должен побывать в роли машиниста.

8. «Полет». Исходное положение - стоя. Ребенок делает несколько сильных взмахов руками, разводя их в стороны. Затем ребенок закрывает глаза и представляет себе, что его руки сами поднимаются (как будто их кто-то тянет в стороны). При этом руки ребенка должны идеомоторно подняться без усилий с его стороны. У ребенка возникает чувство легкости, полета. Выполняя это упражнение, ребенок может начать отклоняться в какую-либо сторону, надо следить, чтобы он не упал.

## **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Основные методы организации коррекционно-развивающего процесса**

1. Форма занятий – групповая и индивидуальная.
2. Занятия проходят по повторяющейся схеме, включая методы трех уровней.
3. Использование домашних заданий в качестве обязательного элемента коррекционно-развивающего процесса.
4. Один из главных методов групповых занятий – предоставление каждому участнику роли ведущего.
5. В качестве критерия оценки результата по каждому этапу программы используется включенное наблюдение.
6. Эффективность программы определяется с помощью повторной (нейро) психологической диагностики и консультаций с родителями.

### **4.2. Материально-технические условия**

Для групповых занятий требуется светлое проветриваемое помещение, полностью соответствующее санитарным требованиям для работы с детьми. Оборудование помещения предполагает: наличие коврового покрытия на 2/3 помещения (ковер размером 4х5-6м или больше), шкаф для размещения игровых материалов, стол и стулья для специалиста, несколько стульев для родителей, желательно наличие зеркала, аудиосистемы.

### **4.3. Дополнительное оборудование и материалы.**

Для проведения различных игр и упражнений можно использовать широкий спектр материалов. Во многом это связано с возможностями, оснащенностью учреждения, в котором ведутся занятия, а также с опытом и предпочтениями специалиста, ведущего занятия по данной программе.

В общем виде программа предусматривает использование:

Крупных мягких модулей, кочек, туннелей, качалок, мячей различной формы и назначения. Наборы мячей, лент, специальных игр для дыхательных упражнений. Комплекты мячей, колец, ковриков, валиков для массажных

упражнений. Комплекты игрушек для пальчиковых упражнений. Предметы и покрытия с различной текстурой, формой, размером, емкости для заполнения материалами для сенсорных ванночек. Разноцветные платки разных видов, веревочки, шнуры. Различные звучащие предметы и игрушки (бубны, колокольчики, погремушки с крупами и др.), далекие и близкие по звучанию. Наборы разных запахов (пробники с эфирными маслами, ароматические фломастеры и т.д.). Коллекция аудиозаписей с бытовыми и природными шумами, спокойной музыки для релаксации. При выполнении игр и упражнений для развития коммуникативной и когнитивной сферы можно использовать различные методические пособия соответствующей направленности (задания на развитие эмоционального гнозиса, зрительного и зрительно-пространственного восприятия, внимания, памяти, логические задания и т.д.). Наборы объемных букв и цифр разного размера, вида и текстуры. Материалы для творчества: бумага, краски, пластилин цветной песок и т.д. Призовой фонд (разнообразные маленькие игрушки, полезные вещи небольшого размера, например, канцелярские принадлежности, наклейки, закладки, шарики, магниты и т.п.) для поощрения роли ведущего, старательного выполнения упражнений, примеров правильного поведения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Горячева Т.Г., Султанова А.С. Сенсомоторная коррекция при нарушениях психического развития в детском возрасте. Москва, 1999.с.16.
2. Горячева Т.Г., Султанова А.С. Сенсомоторная коррекция при психосоматических расстройствах в детском возрасте. Глава в кн. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков. Ред. Ю.С.Шевченко, СП, 2003, с.465-490.
3. Горячева Т.Г. Программа групповой работы с детьми при проведении сенсомоторной коррекции. Ж-л «Психолог в детском саду», М., 2006,№3, с37-51
4. Горячева Т.Г.. Султанова А.С. Сенсомоторная коррекция при различных отклонениях психического развития. Ж-л «Неврологический вестник им.В.М.Бехтерева» т.XL, вып.3, с.56-60.
5. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. Питер, 2008 с.242-260.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.,2002 с.175.
7. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М, 2004.