

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара

Россия, 443028, г. Самара, мкр. Крутые ключи, д. 34
Тел.: (846) 213-15-71, e-mail: mbdouKK@yandex.ru

ПРИНЯТА

На педагогическом совете МБДОУ

«Детский сад № 1» г.о. Самара

Протокол №1 от

«27» августа 2020 г.



_____/И. В. Бурцева

от «28» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
обучения чтению и письму
на 2020-2021 учебный год**

Составители:

Остапович З. Ф.

Галочкина Е. Ю.

Срок реализации 01.10.2020-31.05.2021

Самара 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке к школе детей 5-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Он должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- развитие личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;

- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких **принципах**, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих разделов:

Разделы «**Развитие речи**» (курс «Букварь», Н. С. Жуковой), «**Развитие моторики. Письмо**» (курс «От рисунка к букве»): развитие речи, художественная литература нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия.

Раздел «**Основы математики**» (курс «Математические ступеньки») направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Сроки реализации программы

2020-2021 учебный год, октябрь 2020 – май 2021

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит;
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

использует вербальные и невербальные способы общения;

- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
считать от 1 до 10 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Раздел «Развитие речи» (Букварь Н.С Жукова)

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Я считаю, что букварь целесообразен для использования в дошкольном учреждении, так как при составлении "Букваря" сочинитель использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило соединять обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв.

Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными.

Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водить пальчиком от одной букочки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Сразу с началом обучения малышкой чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (букочка) был первым, какой - 2-ой. Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, переходим к слогам из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Даже при беглом ознакомлении с букварем, в глаза кидается два важных нюанса. Во-1-х, букварь построен по точному принципу от обычного к

сложному, во-2-х, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, понизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание, самим ничего выдумывать не нужно, открыл разворот, здесь и забавно-веселая картина, новенькая букочка, и слоги для чтения, плюс еще текст для родителей, как осваивать новейшую букочку..

Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух букв. Нам, взрослым, так просто связать две букочки, а ребенок по привычке произносит их членораздельно. Вместо «ма», он выговаривает «м, а». Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую букочку «А», передвигаем карандаш ко 2-ой букочке «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую букочку до того времени, пока ты с мальчугом не добежишь по дорожке до 2-ой букочки».

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Цель: научить детей слитному чтению слогов.

Задачи:

1. учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове;
2. учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного;
3. развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение;
4. воспитывать интерес к чтению.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: дошкольники 5-7 лет

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы): программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников с октября по май.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Всего 1 час в неделю. В месяц – 4 занятия, 4 часа. Всего отводится 31 час.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало»,

«Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Ожидаемые результаты. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Сроки реализации программы.

2019-2020 учебный год, октябрь 2019 – май 2020

График работы

Понедельник: 17.30 – 19.00.

Вторник: 17.30-19.00.

Учебно – тематический план

Месяц Кол. часов	№ недели, кол. занятий, Кол. часов	Тема	Задачи	Формы представления
Октябрь 4 часа 30 мин.	1. Неделя,	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква А)	Повторить правильную артикуляцию звука А. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву а. Читать букву а в строчку.	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква».
	2. Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква У)	Повторить правильную артикуляцию звука У. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву у. Читать букву у в столбик.	Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	3. Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква О)	Повторить правильную артикуляцию звука О. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву о. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква»
	4. Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М)	Повторить правильную артикуляцию звука М. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Находить знакомые буквы в крупно написанном предложении.
Ноябрь 4 часа 30 мин.	5. Неделя,	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква С)	Повторить правильную артикуляцию звука М. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву)
	6. Неделя	«Учимся соединять буквы»	Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА)	Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	7. Неделя	«Читаем буквы, читаем слоги»	Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла.	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели»
				Игры «Чудесный мешочек», «Угадай, какой звук», «Найди слог», «Читатели»

	8. Неделя	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Учить слиянию букв в один слог. Звуковой анализ слов АМ, УМ	Игра «Добеги с мальчиком до буквы». «Выложи слог», «Читатели»
Декабрь 4 часа 30 мин.	9. Неделя,	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Продолжать проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С.	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки»
	10. Неделя	«Снова учимся соединять буквы»	Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ	
	11. Неделя	«Читаем слитно!»	Учить слитному побуквенному чтению.	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки»
	12. Неделя	«Читаем слитно!»	Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов СА, СУ, АС, УС, ОС	
Январь 4 часа 30 мин.	13. Неделя,	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Х)	Повторить правильную артикуляцию звука Х. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву), «Мама пошла в магазин». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	14. Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р)	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы	
	15.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ш)	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы	
	16. Неделя	«Приключения Саши и Маши»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и Ш; анализ слогов и слов из трёх букв.	Сказка «Приключения Саши и Маши». «Выложи слог», «Собери слово», «Найди слог», «Читатели»

Февраль 4 часа 30 мин.	17. Неделя,	«Путешествие страну звуков букв» (Звук буква Ы)	в и и Повторить правильную артикуляцию звука Ы. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ы. Читать слоги и слова на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин»
	18. Неделя	«Путешествие страну звуков букв» (Звук буква Л)	в и и Повторить правильную артикуляцию звука Л. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Л. Читать слоги и слова на знакомые буквы	
	19. Неделя	Читаем предложения	Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение»
	20.	Продолжаем читать предложения.		
Март 4 часа 30 мин.	21. Неделя,	«Путешествие страну звуков букв» (Звук буква Н)	в и и Повторить правильную артикуляцию звука Н. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Н. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение»
	22. Неделя	«Путешествие страну звуков букв» (Звук буква К)	в и и Повторить правильную артикуляцию звука К. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву К. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
	23. Неделя	«Путешествие страну звуков букв» (Звук буква Т)	в и и Повторить правильную артикуляцию звука Т. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Т. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
	24. Неделя	«Путешествие страну звуков букв» (Звук буква И)	в и и Повторить правильную артикуляцию звука И. Определять место звука в названиях картинок. Учить	

			узнавать букву И. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
Апрель 4 часа 30 мин.	25. Неделя,	Сказки «Приключение Милы», «Мама и Нина»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами И, Ы; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказки «Приключение Милы» «Мама и Нина», «Нина, Мила и Сима». Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели»
	26. Неделя	Сказка «Нина, Мила и Сима»		
	27. Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква П)	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о языке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»
28. Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква З)	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы		
Май 3 часа по 30 мин.	29. Неделя,	Сказка «Пастушки»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и З; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка «Пастушки». Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели»
	30. Неделя	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Й)	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
	31.	Подготовка к итоговому занятию	Повторить и закрепить пройденный материал: определение место	Игра – путешествие с использованием ИКТ.

	занятия 60 мин	Итоговое занятие: «Путешествие в звукоречье»	определённого звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям.
--	-------------------	---	--

Всего: 31 час.

Способы проверки достигнутых результатов

Игровое итоговое занятие «Путешествие в Звукоречье» совместно с родителями воспитанников.

Используется учебно-методический комплект:

1. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005г

Раздел курса: Развитие моторики. Письмо (Н.А Федосова. «От рисунка к букве»)

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить со звуковой оболочкой букв; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты:

- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Тематическое планирование занятий по курсу: «Развитие моторики. Письмо» учебное пособие Н.А. Федосова «От рисунка к букве»

№	Тема занятия	Цели занятия	Формы работы
1.-2	Вводное занятие.	Знакомство с правилами посадки при письме. Повторить приёмы раскрашивания. Развивать внимание, память, наблюдательность.	Отгадывание загадок. Раскрашивание отгадок в соответствии с заданным цветом. Подвижная игра «Узнай овощ».
3-4.	Виды линий: изогнутые, дугобразные, прямые. Обведение по	Знакомство со штрихом, линией. Учить вести линию по шаблону, учить штриховке слева направо и справа налево.	Обводка шаблонов грибов. Штриховка слева направо и справа налево.

	контуру.	Развивать внимание.	
4-5.	Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок.	Учить вести линию по точкам. Повторить приёмы раскрашивания. Развивать внимание, память.	Рисование дуги по точкам. Раскрашивание. Беседа «Лето».
5-6	Конструирование из бумаги. Штриховка в заданном направлении.	Повторить приёмы вырезания по прямой линии и по округлой линии. Развивать умение штриховать сверху вниз. Развивать интерес к творчеству.	Составление предметной картинки (работа в парах). Штриховка сверху вниз.
6-7	Выполнение заданий по образцу	Развивать внимание, умение правильно держать карандаш.	Рисование недостающих деталей (частей) фигур. Штриховка в заданном направлении
8-9.	Рисование предметов из геометрических фигур.	Развивать внимание, умение правильно держать карандаш.	Рисование предметов, используя известные геометрические фигуры.
9-10.-11	Штриховка в заданном направлении.	Повторить приёмы вырезания по прямой и по округлой линии. Развивать умение штриховать сверху вниз, справа налево. Развивать интерес к творчеству.	Составление предметной картинки (работа в парах). Штриховка справа налево, сверху вниз.
12-14	Рисование фигур по точкам и их раскрашивание.	Учить вести линию по точкам. Повторить приёмы раскрашивания. Развивать внимание, память.	Рисование фигурок сказочных героев по точкам. Раскрашивание. Пересказ сказки.
15-16	Обведение узоров.	Развивать интерес к творчеству. Развивать внимание, память.	Отгадывание загадок. Раскрашивание отгадок в соответствии с заданным цветом. Подвижная игра «Узнай игрушку».
17-20	Выполнение заданий по образцу.	Учить вести линию по точкам. Повторить приёмы раскрашивания. Развивать внимание, память	Отгадывание загадок. Раскрашивание отгадок в соответствии с заданным цветом. Беседа «Перелётные птицы»
21-24	Штриховка в заданном направлении.	Развивать внимание, умение правильно держать карандаш. Повторить приёмы раскрашивания.	Составление предметной картинки (работа в парах). Штриховка справа налево, сверху вниз. Игра «Ты пришёл на день рождения»
25-28	Определение вслепую формы простых предметов.	Учить рисовать округлые линии. Повторить приёмы раскрашивания. Развивать внимание, память.	Игра «Волшебный мешочек». Рисование посуды, раскрашивание.

29	Самостоятельно е рисование.	Подведение итогов.	Графический диктант. Составление узора.
30	Подготовка к итоговому занятию		
31	Итоговое занятие: «От рисунка к букве»		

Используется учебно-методический комплект:

Федосова Н.А. Тетрадь 1. От рисунка к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе. –М.: Издательство ГНОМ, 2015

**Пояснительная записка
к программе по математике**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остаётся одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом

ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Используется учебно-методический комплект:

С.И.Волкова. Математические ступеньки. М.: Просвещение. 2015

Планируемые результаты:

— ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);

— определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);

— сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;

— называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

— сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

— определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

— объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;

— различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

— воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;

— проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.

Тематическое планирование занятий по курсу

**« Математика» учебное пособие С.И.Волкова «
«Математические ступеньки»**

№ п/п	Тема занятия	Страницы пособия
1.-2	Сравнение предметов по размеру, по цвету, по форме. Понятия «большой - маленький», «высокий – низкий, «выше – ниже», «справа – слева». Дикие и домашние животные.	2 – 9
3-4.	Понятие «больше, меньше, столько же». Посуда.	10-12
5-6.	Сравнение предметов по нескольким признакам. Понятие «спереди – сзади». Геометрические фигуры. Мебель	13 – 15
7-8	Понятие «много – мало; несколько; один». Знакомство с цифрой и числом 1. Дни недели.	24-26
9-10	Знакомство с образованием числа два. Цифра 2. Обувь. Пара.	27-29
11-12	Образование числа три. Цифра 3. Транспорт.	30-35
12-13	Образование числа четыре. Цифра 4. Знакомство с понятием «сложение». Овощи.	36-39, 47-48
14-15	Цифра 0. Закрепление понятия «столько же». Геометрические фигуры. Знакомство с понятием «равенство».	40-41, 45-46
16-17.	Образование числа пять. Цифра 5. Знакомство с понятием «вычитание». Птицы: зимующие и перелётные.	42-44, 49-51
18-19 20-23	Знакомство с цифрой 6. Образование числа шесть. Выполнение действий в пределах 6. Знакомство с цифрой 7. Счётные операции в пределах семи. Дни недели. Понятие «сегодня, завтра, вчера».	61-65
24-25 26-27	Состав числа восемь. Место числа в ряду. Соседи числа. Счёт предметов в пределах 8. Знакомство с цифрой 9. Состав числа девять. Соотнесение цифры, числа и количества. Наши меньшие друзья.	66-73
28-29 30-31	Число 10. Состав числа десять. Отсчёт, выделение количества меньше названного числа на 1. Овощи, фрукты, ягоды. Подготовка к итоговому занятию. Проведение итогового занятия «Путешествие в страну Математика»	74-77